

PUBLIKATIONEN 2024

- Bauer Jürgen** Kaschube, J., Bauer, J. & Denk, E. (2024). IMPROVE II – Von der Schule in die Ausbildung. *phResearch Forschungsbericht, 06*, 72–77.
- Telsnig, F., Bauer, J., Zenz, S., Heinrichs, K. & Niederfriniger, J. (2024). Berufsorientierung an der Polytechnischen Schule (BePo) – Eine bundesländerübergreifende Längsschnittstudie zu den Potenzialen der PTS zur Unterstützung von Jugendlichen am Übergang Schule – Beruf. Die Perspektive von Schulleitungen auf Herausforderungen beruflicher Orientierung von Schüler*innen zu Schuljahresbeginn in der PTS. *phResearch Forschungsbericht, 06*, 68–71.
- Zenz, S., Telsnig, F. & Bauer, J. (2024). Berufsorientierung an der Polytechnischen Schule (BePo) – eine bundesländerübergreifende Studie zu den Potenzialen der PTS zur Unterstützung von Jugendlichen im Übergang Schule-Beruf: Die Perspektive von Schulleitungen auf Herausforderungen beruflicher Orientierung in Zeiten der Pandemie. *R&E-SOURCE, 11(3)*, 599–610. <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/1334>
- Bögl Elisabeth** Bögl, E., Busmann, B., Strahl, A. & Weber, A. (2024). Expertise entwickeln – ein spannender, harter, intensiver..., aber beglückender Weg (Symposium). Schlüsselkomponenten der Exzellenzförderung. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – Förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 92–114). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
- Bramberger Andrea** Bramberger A. & Seichter, S. (2024). Poetry and Dialogic Learning. *Journal of Poetry Therapy. The Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, Research and Education*. Vorab Online-Publikation <https://doi.org/10.1080/08893675.2024.2328079>
- Bramberger, A. (2024). Bündnisse. Herausforderungen kritischer Geschlechterforschung. In K. Mertlitsch, B. Hipfl, V. Kumpusch & P. Roeseling (Hrsg.), *Intersektionale Solidaritäten. Gesellschaftskritische Geschlechterforschung als Beitrag zu einer Allianz für die Zukunft* (S. 117–122). Budrich.
- Buchberger Wolfgang** Katzier, J. & Buchberger, W. (2024). *Karl der Große. Sprachsensibles Unterrichtsbeispiel*. ÖSZ. https://www.oesz.at/fileadmin/user_upload/oesz_karldergrosse_final.pdf
- Buchberger, W., Kühberger, C., Mitnik, P., Rabl, M. & Hellmuth, T. (2024). *Kommentar zum Fachlehrplan Geschichte und Politische Bildung (Mittelschule/AHS-Unterstufe)*. <https://www.paedagogik-paket.at/massnahmen/lehrplaene-neu/materialien-zu-den-unterrichtsgegenst%C3%A4nden.html>
- Buchberger, W. & Hummer, R. (2024). Politische Parteien und Wahlplakate – Vorschläge für konzeptuelles politisches Lernen. *Informationen zur Politischen Bildung, 53*, 52–63.
- Buchberger, W. (2024). Politische Bildung und Frieden. Vermessung eines weiten (Spannungs-)Feldes. In D. Ingruber, L. Kierot & T. Stornig (Hrsg.), *Werte, Krieg und Frieden in der Politischen Bildung* (S. 100–121). Wochenschau.
- Buchberger, W. & Kühberger, C. (2024). Eine digitale Brücke für Zeiten des Wandels: Die „Salzburger MuseumsApp“ zwischen historischem Lernen im Sachunterricht und ausgewählten Regionalmuseen im Bundesland Salzburg. In J. Meyer-Hamme, A. Krebs & O. Hartung (Hrsg.), *Geschichtskulturen im digitalen Wandel?* (S. 310–333). Wochenschau.
- Burtscher Myriam** Burtscher, M. & Gaidoschik, M. (2024). Dividieren als Verteilen und Aufteilen verstehen (DIVA): Erste Erkenntnisse aus einem Entwicklungsforschungsprojekt. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024*.
- Gaidoschik, M., Burtscher, M. & Pechlaner H. (2024). Mehr als nur „Malnehmen verkehrt rum“! Grundvorstellungen als Basis für Kopfrechenfähigkeiten im Bereich der Division. *Mathematik differenziert, 2024(2)*.
- Danninger Gabriele** Danninger, G. (2024). *Die Logiken der Friedensstiftung verstehen: Politisches Lernen und Friedenskonzepte. Reihe Citizenship: Studien zur Politischen Bildung*. Springer.
- Danninger, G. (2024). Didaktik der Friedensbildung im Kontext der „Zeitenwende“: Befunde – Herausforderungen – Perspektiven. *GWP Gesellschaft Wirtschaft Politik Sozialwissenschaften für politische Bildung, 2*, 227–238.
- egger, C., Neureiter, H., Peschel, M. & Goll, T. (Hrsg.). (2024). *In Alternativen denken: Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht*. Klinkhardt.

- Egger Christina Neureiter, H., Egger, C., Peschel, M. & Goll, T. (Hrsg.). (2024). *GDSU Journal*, 2024(15). https://gdsu.de/sites/default/files/gdsu-info/files/Journal_15.pdf
- Gottein Hans-Peter Gottein, H.-P. & Vorage, M. (2024). Bildung – Ein Recht für alle?! *Die Armutskonferenz*. https://www.armutskonferenz.at/media/armut_und_bildung_5_schulstufe_armutskonferenz.pdf
- Gottein, H.-P. & Vorage, M. (2024). Kleines Einkommen – K(l)eine Wohnung? *Die Armutskonferenz*. https://www.armutskonferenz.at/media/armut_und_wohnen_5_schulstufe_armutskonferenz.pdf
- Grosser Julia Deutsch, D., Grosser, J., Hawelka, V., Kreiling, M. & Lovric, M. (2024). „... Und dann schauen’s mich an und fragen mich, was ich da tu.“ Das BLuE-Hochschulprogramm: Vom Versuch einer Teilhabepaxis im gemeinsamen Anerkennungsraum. In I. Bosse, K. Müller & D. Nussbaumer (Hrsg.), *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit* (S. 195–202). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6072>
- Rogl, S., Resch, C., Bögl, E., Gürtler, B., Hinterplattner, S. & Klug, J. (Hrsg.). (2024). *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
- Gürtler Barbara Gürtler, B. & Schwaiger, J. (2024). Montessori-Pädagogik als Ansatz systemischer Begabungsförderung – ein Praxisbeispiel. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 200–210). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
- Hamader Kathrin Claudia Hamader, K. C., Rohringer, J., Klug, J. & Gniewosz, B. (2024). Einstellungen von Lehrenden zur Positiven Bildung – „Das ist eines der schönsten Dinge, die ich je gesehen habe, was Schulentwicklung betrifft“. *Erziehung & Unterricht*, 174(9–10), 823–833.
- Hartmann Florian Höft, S., Hell, B., Ortner, T. M., Hartmann, F. G. & Oeljeklaus, L. (Hrsg.). (2024). *Online-Self-Assessments zur Studienorientierung: Quo vadis? Aktuelle Entwicklungstrends bei ihrer Gestaltung und Nutzung OSA-Symposium 2023*. Pabst Science Publishers.
- Höft, S., Hell, B., Ortner, T. M., Hartmann, F. G. & Oeljeklaus, L. (Hrsg.). (2024). Online-Self-Assessments: Qualitätssicherung und Weiterentwicklungen. *Wirtschaftspsychologie*, 26(2).
- Ertl, B. & Hartmann, F. G. (2024). Der Job, der mir (nicht) mehr passt: Wie Digitalisierung Berufsbilder verändert. In D. Busch (Hrsg.), *Individuen in digitalen Arbeitswelten: Interdisziplinäre Perspektiven auf Individuum und Organisation* (S. 189–208). Springer. Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-44612-3_9
- Heine, J.-H., Hartmann, F. G. & Tarnai, C. (2024). Exploring Temporal Pattern of Intergenerational Educational Mobility in Germany: An Application of Configural Frequency Analysis Using Weighted Prediction. In M. Stemmler, W. Wiedermann & F. L. Huang (Hrsg.), *Dependent Data in Social Sciences Research: Forms, Issues, and Methods of Analysis* (pp. 443–473). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-56318-8_17
- Höft, S., Hell, B., Ortner, T. M., Hartmann, F. G. & Oeljeklaus, L. (2024). Editorial. Online-Self-Assessments: Qualitätssicherung und Weiterentwicklungen. *Wirtschaftspsychologie*, 26(2), 86–87.
- Hawelka Verena Brandauer, C., Dorfinger, K., Heinrich, B., Hawelka, V. & Steger, E. (2023). *LRP 1 – Lese-Rechtschreib-Probe für die erste Klasse Volksschule*. Bildungsdirektion Salzburg.
- Gasteiger-Klicpera, B., Buchner, T., Frank, E., Grubich, R., Hawelka, V., Hecht, P., Hoffmann, M., Hoffmann, T., Holzinger, A., Hölzl, C., Kahr, S., Kreiling, M., Lücke, T., Proyer, M., Raich, K., Rümmele, K., Schuster, S., Steiner, M., Prammer, W., ... Wolhart, D. (2023). *Evaluierung der Vergabepaxis des sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) in Österreich: Abschlussbericht, September 2023*. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung. https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:5e6b7a7b-606a-448e-b0ca-07a84f419b4d/spf_eval.pdf
- Deutsch, D., Grosser, J., Hawelka, V., Kreiling, M. & Lovric, M. (2024). „... Und dann schauen’s mich an und fragen mich, was ich da tu.“ Das BLuE-Hochschulprogramm: Vom Versuch einer Teilhabepaxis im gemeinsamen Anerkennungsraum. In I. Bosse, K. Müller & D. Nussbaumer (Hrsg.), *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit* (S. 195–202). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6072>

- Kainhofer, J. & Hawelka, V. (2024). Kooperativ | mehrsprachig | kompetent | kommunikativ | ... handeln. Den vielfältigen Herausforderungen im Kontext von gesellschaftlicher Mehrsprachigkeit, sprachlichen Einschränkungen, Ansprüchen des Bildungssystems und diversen Erwartungen konstruktiv begegnen. *Heilpädagogik*, 67(4), 16–23.
- Höfer Fritz Höfer, F. (2024). Musikunterricht innerhalb einer Kultur der Digitalität. In K. Anzengruber, M. Losert & A. Bernhofer (Hrsg.), *Ästhetik im Musikunterricht. Festschrift für Michaela Schwarzbauer* (S. 119–138). LIT-Verlag.
- Höfer, F. (2024). Vom Behaviorismus zur Akteur-Netzwerk-Theorie: Zur Bedeutung von Lernparadigmen beim Einsatz digitaler Medien im Musikunterricht. In K. Pecher-Havers (Hrsg.), *Umbrüche und Kontinuitäten. Themenfelder der Musikpädagogik aus historischer Perspektive* (S. 29–58). Waxmann.
- Höfer, F. (2024). MuseScore Version 4. Neuerungen und Praxisbeispiele. *Musikpädagogik*, 2024, 77(2), 22–24. <https://agmoe.at/musikpaedagogik/musikpaedagogik-ausgabe-77-2.html>
- Hummer Robert Ammerer, H., Anglmayer-Geelhaar, M., Hummer, R. & Oppolzer, M. (Hrsg.). (2024). *Utopien im Unterricht: Theoretische Verortungen – Fächerperspektiven – praktische Beispiele*. Waxmann.
- Mitnik, P., Hladschik, P., Hummer, R., Ingruber, D., Marschnig, G. & Stornig, T. (Hrsg.). (2024). *Politisches Lernen in der Volksschule*. Interessengemeinschaft Politische Bildung.
- Hummer, R. (2024). Kann etwas für jemanden gerecht sein, das für andere ungerecht ist? In P. Mitnik, P. Hladschik, R. Hummer, D. Ingruber, G. Marschnig & T. Stornig (Hrsg.), *Politisches Lernen in der Volksschule* (S. 68–73). Interessengemeinschaft Politische Bildung.
- Hummer, R. (2024). Professionalität und politische Haltung – ein Widerspruch? In D. Ingruber, L. Kierot & T. Stornig (Hrsg.), *Werte, Krieg und Frieden in der Politischen Bildung* (S. 28–43). Wochenschau.
- Hummer, R. (2024). Utopie und Politische Bildung. Theoretische Verortung und praktische Konkretisierung am Beispiel der Utopie eines postnationalen Wahlrechts. In H. Ammerer, M. Anglmayer-Geelhaar, R. Hummer & M. Oppolzer (Hrsg.), *Utopien im Unterricht: Theoretische Verortungen – Fächerperspektiven – praktische Beispiele* (S. 129–142). Waxmann.
- Hummer, R. (2024). Wie wollen wir unser Gemeinwesen gestalten? In P. Mitnik, P. Hladschik, R. Hummer, D. Ingruber, G. Marschnig & T. Stornig (Hrsg.), *Politisches Lernen in der Volksschule* (S. 36–41). Interessengemeinschaft Politische Bildung.
- Ammerer, H., Anglmayer-Geelhaar, M., Hummer, R. & Oppolzer, M. (2024). Einleitung. In H. Ammerer, M. Anglmayer-Geelhaar, R. Hummer & M. Oppolzer (Hrsg.), *Utopien im Unterricht: Theoretische Verortungen – Fächerperspektiven – praktische Beispiele* (S. 9–16). Waxmann.
- Buchberger, W. & Hummer, R. (2024). Politische Parteien und Wahlplakate – Vorschläge für konzeptuelles politisches Lernen. *Informationen zur Politischen Bildung*, 53, 52–63.
- Jedinger Iris Maresch, G., Plangg, S., Burtscher, M., Dominik, A., Pilotto, L. M., Köck, J., Jedinger, I. & Wegscheider, H. (Hrsg.).(2024). *Mathematik im Unterricht* (Bd. 15). Lulu. <http://eplus.unisalzburg.at/miu>
- KainhoferJudith Kainhofer, J. & Hawelka, V. (2024). Kooperativ | mehrsprachig | kompetent | kommunikativ | ... handeln. Den vielfältigen Herausforderungen im Kontext von gesellschaftlicher Mehrsprachigkeit, sprachlichen Einschränkungen, Ansprüchen des Bildungssystems und diversen Erwartungen konstruktiv begegnen. *Heilpädagogik*, 67(4), 16–23.
- Šálek, T., Musil, P., Vermeersch, P., Marrington, R., Dikmen, Z. G., Poláchová, R., Kipman, U., Kouri, T. T. & Cadamuro, J. (2024). Preservation of urine specimens for metabolic evaluation of recurrent urinary stone formers. *Clinical Chemistry and Laboratory Medicine (CCLM)*, 62(1), 1–10. <https://doi.org/10.1515/cclm-2024-0773>
- Cadamuro, J., Huber-Schönauer, U., Mrazek, C., Hehenwarter, L., Kipman, U., Felder, T. K. & Pirich, C. (2024). Changing the tide in vitamin D testing: An 8-year review of a demand management approach. *Biochemia Medica*, 34(1), 1–4. <https://doi.org/10.11613/BM.2024.010401>
- Kipman Ulrike Kipman, U. (2024). Learning and Teaching for Tomorrow’s World: Einfluss von Unterricht und anderen Kontextvariablen auf die Problemlösefähigkeit von Kindern.

- In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt, S. Luttenberger & D. Wohlfahrt (Hrsg.), *Fokus Grundschule. Band 3: Kooperationsfeld Grundschule* (S. 107–118). Waxmann.
- Kipman, U. (2024). Einfluss von Unterricht auf das komplexe und kollaborative Problemlösen bei Schülerinnen und Schülern. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 358–368). Waxmann.
- Šálek, T., Musil, P., Vermeersch, P., Marrington, R., Dikmen, Z. G., Poláčková, R., Kipman, U., Kouri, T. T. & Cadamuro, J. (2024). Preservation of urine specimens for metabolic evaluation of recurrent urinary stone formers. *Clinical Chemistry and Laboratory Medicine (CCLM)*, 63(1), 129–138. <https://doi.org/10.1515/cclm-2024-0773>
- Kipman, U. (2024, 26. Juni). Warum rätseln wir so gerne? [Radiointerview]. WDR5. <https://www1.wdr.de/radio/wdr5/sendungen/neugier-genuegt/index.html>
- Klug Julia** Rogl, S., Resch, C., Bögl, E., Gürtler, B., Hinterplattner, S. & Klug, J. (2024). (Hrsg.). *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
- Hamader, K. C., Rohringer, J., Klug, J. & Gniewosz, B. (2024). Einstellungen von Lehrenden zur Positiven Bildung – „Das ist eines der schönsten Dinge, die ich je gesehen habe, was Schulentwicklung betrifft“. *Erziehung & Unterricht*, 174(9–10), 823–833.
- Seethaler, E. & Klug, J. (2024). Zurück in den Seminarraum ... ich will (nicht!) Einschätzungen von Lehramtsstudierenden zu gewünschten Lernsettings, motivationalem, emotionalem und selbstwirksamem Erleben in der Online-Lehre. In T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, D. Töpfer & N. Uhlendorf (Hrsg.), *Interdisziplinäre Beiträge zur Bildungsforschung 2024* (S. 133–154). Berlin Universities Publishing. <https://doi.org/10.14279/depositonce-20133>
- Schmid, F., Klug, J., Rott, D. & Fischer-Ontrup, C. (2024). Begabungen individuell fördern mit dem multidimensionalen Begabungs-Entwicklungs-Tool (mBET). In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 348–362). Waxmann.
- Klug, J. & Magnus, A. (2024). Wie schätzen Lehramtsstudierende unterschiedlicher Semester ihre professionellen Kompetenzen ein? In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 369–379). Waxmann.
- Mackinger, B., Leen-Thomele, E., Rogl, S., Klug, J. & Tulis, M. (2024). Mentoring als Sprungbrett: Angewandte Kompetenzvertiefung durch soziale Interaktionen im Rahmen der Lehrer*innenausbildung. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 380–393). Waxmann.
- Sommer, N., Müller, S. & Klug, J. (2024). Wider das Einzelkämpfertum: Die kollegiale Beratung als Modell zur Unterstützung im Lehrberuf. In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt & S. Luttenberger (Hrsg.), *Fokus Grundschule Band 3, Kooperationsfeld Grundschule* (S. 338–349). <https://doi.org/10.31244/9783830998198>
- Sommer, N. & Klug, J. (2024). Knowledge Helps: Handling Rare Diseases in Regular Schools. *Continuity in Education*, 5(1), pp. 22–30. <https://doi.org/10.5334/cie.99>
- Klug, J., Deutinger, A. & Rühlend, K. (2024). „Surprise, Surprise!“ – Ungeahnte Herausforderungen in der ersten Zeit als Schulleiter:in. In S. Pichler, A. Frey, L. Holzäpfel, F. Lipowsky & K. Rincke (Hrsg.), *Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrer*innenfortbildung – Wege der Professionalisierung. Tagung an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg 2023* (S. 153–156). <https://doi.org/10.25656/01:28496>
- Kobler Evelyn M.** Kobler, E. M. (2024). Quality in early childhood education: Current developments in Austria. In M. Lipnická, & K. Fodorová, K. (Eds.), *Innovation in pre-primary education*. (pp. 24–31). Belianum, Baska Bystrická / Slowakei. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.24040/2024.9788055721774>
- Kobler, E. M. (2024). Außenbereiche in der elementarpädagogischen Praxis: Potential versus Nutzung. *ElFo – Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 6(1), 41–51.
- Kobler, E. M. & Moser-Witosek, G. (2024). Elementarpädagogik studieren – wozu? Erwartungen von Elementarpädagog*innen an das Bachelorstudium Elementarpädagogik und die Evaluation selbiger am Ende des Studiums – ein Ausschnitt. *ph.research*, 2024(6), 61–67. https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2024/05/phResearch_Forschungsbericht2024.pdf

- Kreilinger Maria** Gasteiger-Klicpera, B., Buchner, T., Frank, E., Grubich, R., Hawelka, V., Hecht, P., Hoffmann, M., Hoffmann, T., Holzinger, A., Hölzl, C., Kahr, S., Kreilinger, M., Lüke, T., Proyer, M., Raich, K., Rümmele, K., Schuster, S., Steiner, M., Prammer, W., . . . Wolhart, D. (2023). *Evaluierung der Vergabepaxis des sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) in Österreich – Abschlussbericht*. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung. https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:5e6b7a7b-606a-448e-b0ca-07a84f419b4d/spf_eval.pdf
- Deutsch, D., Grosser, J., Hawelka, V., Kreilinger, M. & Lovric, M. (2024). „... Und dann schauen's mich an und fragen mich, was ich da tu.“ Das BLuE-Hochschulprogramm: Vom Versuch einer Teilhabepraxis im gemeinsamen Anerkennungsraum. In I. Bosse, K. Müller & D. Nussbaumer (Hrsg.), *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit* (S. 195–202). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6072>
- Lovric Magdalena** Deutsch, D., Grosser, J., Hawelka, V., Kreilinger, M. & Lovric, M. (2024). „... Und dann schauen's mich an und fragen mich, was ich da tu.“ Das BLuE-Hochschulprogramm: Vom Versuch einer Teilhabepraxis im gemeinsamen Anerkennungsraum. In I. Bosse, K. Müller & D. Nussbaumer (Hrsg.), *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit* (S. 195–202). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6072>
- Martinek Daniela** Martinek, D. (2024). Motivation als zentraler Aspekt der Begabungsförderung: Ein wissenschaftsbasierter Beitrag zu praxisorientierten Strategien der Motivationsförderung in (außer-)schulischen Lernumgebungen. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 59–71). Waxmann.
- Milz Sandra** Jekel, T. & Milz, S. (Hrsg.). (2024). Wahlen, Geographie und Wirtschaft [Editorial]. *GW-Unterricht*, 175(3), 1–2. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht175s1>
- Fridrich, C. & Milz, S. (2024). SPEAR: Sozialwissenschaftlicher Pädagogischer Evaluations- und Analyse-Raster für Unterrichtsbeispiele zur wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Bildung. Empiriebasierte Entwicklung und Validierung eines Bewertungstools für Lehr-Lern-Mittel. *GW-Unterricht*, 175(3), 20–36. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht175s37>
- Milz, S. & Fridrich, C. (2024). SPEAR. Der sozialwissenschaftliche pädagogische Evaluations- und Analyse-Raster für Unterrichtsbeispiele zur wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Bildung. *GW-Unterricht*, 175(3), 37–42. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht175s20>
- Nagele Fabio** Nagele, F., Hof, A., Auer, V. & Gimenez-Maranges, M. (2024). Investigating trees as an interdisciplinary phenomenon in climate regulation: an intervention study on iSTEM education and scientific literacy in secondary schools. *International Journal of Science Education*. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2334295>
- Neubacher Maria** Opriessnig, S., Neubacher, M., Bruneforth, M. & Mayer, S. (2024). Das Wesentliche im Blick halten: Mit nachhaltigen Beobachtungen der Grundkompetenzen Schul- und Unterrichtsentwicklung stützen – die iKM^{PLUS}-Zyklusberichte. *Erziehung & Unterricht*, 174(5–6), 412–420.
- Neubacher, M., Walenta-Bergmann, J., Hirczy, M. & George A. C. (2024). Die Einführung der Neuen Mittelschule im Jahrzehnt der Bildungsstandardüberprüfungen. Auf der Suche nach Zusammenhängen unter Berücksichtigung von strukturellen und sozialen Rahmenbedingungen. In L. Jesacher-Rößler & D. Kemethofer (Hrsg.), *10 Jahre Regelschule – die (Neue) Mittelschule (Beiträge zur Bildungsforschung, Band 10, S. 298–316)*. Waxmann.
- Neureiter Herbert** Neureiter, H., Egger, C., Peschel, M. & Goll, T. (Hrsg.). (2024). *GDSU Journal*, 2024(15). https://gdsu.de/sites/default/files/gdsu-info/files/Journal_15.pdf
- Neureiter, H. (2024). Was denken Jugendliche über Technik? Haltungen und Einstellungen von Jugendlichen zu technischen Inhalten mit Fokus begabungsfördernde Aspekte. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 447–462). Waxmann.
- Egger, C., Neureiter, H., Peschel, T. & Goll, T. (Hrsg.). (2024). *Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts: Band 34. In Alternativen denken: Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht*. Klinkhardt. doi.org/10.35468/6077

- Nußbaumer Christina
Nußbaumer, C. (2024). Nachhaltige Lebensmittelbeschaffung an berufsbildenden Schulen. Projekt „Taten statt Worte: Wir machen die Herkunft unserer Lebensmittel an der Schule sichtbar!“. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 13(4), 54–64. <https://doi.org/10.3224/hibifo.v13i4.05>
Nußbaumer, C. & Obermoser S. (2024). Konsumententscheidungen in Schule und Alltag. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 13(4), 15–28. <https://doi.org/10.3224/hibifo.v13i4.02>
- Oberlechner-Duval Manfred
Buchberger, W. & Oberlechner-Duval, M. (Hrsg.). (2024). *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien*. Wochenschau.
- Obermoser Susanne
Obermoser, S., Buchner, U., Michenthaler, J. & Salzmann-Schojer, K. (2024). *MEHR! Ernährung und Haushalt*. Hölzel.
Nußbaumer, C. & Obermoser, S. (2024). Konsumententscheidungen in Schule und Alltag. *HaBiFo*, 13(4), 15–28. <https://doi.org/10.3224/hibifo.v13i4.02>
- Resch Claudia
Rogl, S., Resch, C., Bögl, E., Gürtler, B., Hinterplattner, S. & Klug, J. (Hrsg.). (2024). *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
Resch, C. (2024). *Analyse der Lehramt-Curricula (Primar- und Sekundarstufe) in Bezug auf Begabungs- und Begabtenförderung. Forschungsbericht des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig*. <https://osf.io/y8dse>
Resch, C. & Rogl, S. (2024). Paradigmenwechsel in Österreich – Entwicklungen der Begabungs- und Begabtenförderung in Österreich. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 11–34). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
Resch, C., Wagner, T., Müller, M. & Kreutner, E. (2024). Fremdsprachliche Begabung und Motivation im Englischunterricht der Primarstufe – Reflexionen zu einer Pilotstudie anhand unterschiedlicher Lernarchitekturen. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 463–497). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
- Rogl Silke
Klug, J. & Rogl, S. (2024). *Talent development competence TDC*. Forschungskonzept des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. <https://osf.io/np4em>
Rogl, S., Resch, C., Bögl, E., Gürtler, B., Hinterplattner, S. & Klug, J. (Hrsg.). (2024). *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren. Begabungsförderung: Individuelle Förderung und Inklusive Bildung: Band 17*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
Rogl, S. (2024). Begabungsüberzeugungen von Lehrpersonen – Implikationen für die Lehrer*innenbildung. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 498–510). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
Rogl, S. (2024). Vorwort: Begabungsförderung und -forschung als Innovationskraft. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 9–10). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
Resch, C. & Rogl, S. (2024). Einleitung: Paradigmenwechsel in Österreich: Entwicklungen der Begabungs- und Begabtenförderung in Österreich. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 11–34). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
Mackinger, B., Leen-Thomele, E., Rogl, S., Klug, J. & Tulis-Oswald, M. (2024). Mentoring als Sprungbrett: angewandte Kompetenzvertiefung durch soziale Interaktionen im Rahmen der Lehrer*innenausbildung (*Symposium*). In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 380–393). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
- Rohringer Johanna
Belz, L. & Rohringer, J. (2024). Differenzreflexivität und inklusiv-personalistische Pädagogik als diskriminierungskritische Impulse für eine sexuelle Bildung. In T. Kasatschenko, K. Rhein, Z. E. Kaya, S. Wiedenroth & O. Zitzelsberger (Hrsg.), *Zur*

- Vehemenz von Abwertung: Rassismus- und diskriminierungskritische Bildung in Praxis und Diskurs* (S. 193–208). Beltz Juventa.
- Hamader, K. C., Rohringer, J., Klug, J. & Gniewosz, B. (2024). Einstellungen von Lehrenden zur Positiven Bildung – „Das ist eines der schönsten Dinge, die ich je gesehen habe, was Schulentwicklung betrifft“. *Erziehung & Unterricht*, 174(9–10), 823–833.
- Schmid Florian
Schmid, F., Klug, J., Rott, D. & Fischer-Ontrup, C. (2024). Begabungen individuell fördern mit dem multidimensionalen Begabungs-Entwicklungs-Tool (mBET). In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 348–362). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996699>
Heissenberger-Lehofer K. & Schmid, F. (10. September 2024). *PHSt begabt: Wie kann man Begabungen erkennen? – Möglichkeiten pädagogischer Diagnostik und Einblicke in Tools zum Erkunden von Begabungen für den Unterricht*. [Audio-Podcastfolge]. <https://radioigel.at/begabungen-fordern/>
- Schneider-Reisinger Robert
Schneider-Reisinger, R. (2024). „Wer von Resilienz redet, darf von Vulnerabilität nicht schweigen. Und wer von Vulnerabilität schweigt, redet nicht von Resilienz – Eine Perspektivierung materialistischer (Behinderten-)Pädagogik“. In R. Göppel & U. Graf (Hrsg.), *Was Resilienz stärkt. Chancen und Risiken eines boomenden Konzepts* (S. 95–104). Kohlhammer.
Schneider-Reisinger, R. (2024). Das Primäre und Reelle als ein Virtuelles – Ein Perspektivierungsversuch materialistischer Pädagogik. In C. Heinze & J. Zirfas (Hrsg.), *Anthropologie der Virtualität: Pädagogiken der Möglichkeit, des Entwurfs und der Imagination* (S. 258–272). Beltz Juventa.
Schneider-Reisinger, R. (2024). „Das Ganze muss verändert werden“ – Leibniz' Spuren in der materialistischen (Behinderten-)Pädagogik. Ein Versuch über inklusive Pädagogik als „Hebelkraft zur Veränderung der Welt“. In V. Jakupec & B. Meier (Hrsg.), *Bildung im gesellschaftlichen Kontext. Abhandlungen der Leibniz-Sozietät der Wissenschaften, Band 76* (S. 87–114). trafo Wissenschaftsverlag.
- Schönbaß Doris
Schönbaß, D. (2024). LESELUST STATT LESELAST. *ph.research*, 2024(6), 49–54. https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2024/05/phResearch_Forschungsbericht2024.pdf
Schönbaß, D. (2024). Lesemotivation und Lesekultur als Einflussfaktoren des Deutschunterrichts. *Lesen. Das Fachportal für den Deutschunterricht*, 2024(8). <https://lesen.jungoesterreich.at/lesemotivation-und-lesekultur.html>
Schönbaß, D. (2024). Lesemotivation: Tipps zur Stärkung der Lesemotivation und Lesekultur. *Lesen. Das Fachportal für den Deutschunterricht*, 2024(8). <https://lesen.jungoesterreich.at/tipps-zur-staerkung-der-lesemotivation-und-lesekultur.html>
- Seethaler Elisabeth
Seethaler, E., Hecht, P., Pflanzl, B. & Krammer, G. (2024). Wissenserwerb zur Klassenführung, Selbstwirksamkeit und Big 5: Beeinflussen personale Merkmale den Wissenserwerb zur Klassenführung? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 17(1), 5–25. <https://doi.org/10.62350/HCKE8938>
Seethaler, E., Lenske, G. & Krammer, G. (2024). Klassenführungswissen und selbsteingeschätzte Klassenführungskompetenz: Zu (fehlendem) Zusammenhang und möglichen Auswirkungen. *ph.research*, 2024(6), 43–48. https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2024/05/phResearch_Forschungsbericht2024.pdf
Seethaler, E. & Klug, J. (2024). Zurück in den Seminarraum...ich will (nicht)! Einschätzungen von Lehramtsstudierenden zu gewünschten Lernsettings, motivationalem, emotionalem und selbstwirksamem Erleben in der Online-Lehre. In T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, D. Töpfer & N. Uhlendorf (Hrsg.), *Interdisziplinäre Beiträge zur Bildungsforschung 2024* (S. 133–154). Berlin Universities Publishing. <https://doi.org/10.14279/depositonce-20133>
Seethaler, E., Pflanzl, B. & Krammer, G. (2024). Erwerb von Klassenführungswissen und Klassenführungsstrategien in der Lehrer*innenbildung: eine Interventionsstudie. In S. Pichler, A. Frey, L. Holzäpfel, F. Lipowsky & K. Rincke (Hrsg.), *Wie viel Wissenschaft braucht Lehrer*innenfortbildung – Wege der Professionalisierung. Tagung an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg 2023* (S. 108–112). Pädagogische Hochschule Vorarlberg. <https://doi.org/10.25656/01:28496>

- Siller Klaus Siller, K. & Dobrić, N. (2024). L2 English language attrition of pre-service primary school teachers in Austria: A pilot investigation. In G. Keplinger, E. Kreutner & A. Schurz (Hrsg.), *New pathways in teaching English. Exploring challenges and innovations from elementary to tertiary education* (S. 107–122). Trauner. <https://doi.org/10.17883/phschr-04>
- Sommer Nicola Sommer, N. (2024). Various Perspectives on Illness in School – a Pilot Study. *Progressing Aspects in Pediatrics and Neonatology*, 4(5), 457–465. <https://lupinepublishers.com/pediatrics-neonatal-journal/pdf/PAPN.MS.ID.000197.pdf>
- Sommer, N. & Klug, J. (2024). Knowledge Helps: Handling Rare Diseases in Regular Schools. *Continuity in Education*, 5(1), 22–30. <https://doi.org/10.5334/cie.99>
- Langnickel, R., Gingelmaier, S., Hövel, D. C., Hoanzl, M., Wamsler, F., Markowetz, R., Dos Santos Gomes, L. A., Falkenstörfer, S., Höglinger, K., Schellenberg, C., Willke, M., Schellenberg, C., Turner, A., Rockenbauer, G., Sommer, N., Elbracht, S., Schwarzer, N.-H., Nolte, T., Schumacher, K., ... Link, P.-C. (2024). Entwicklung eines Curriculums für eine Pädagogik bei Krankheit und für Lehrpersonen in Spitalschulen: Projektvorstellung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30(1), 58–58.
- Langnickel, R., Hövel, D. C., Gingelmaier, S., Hoanzl, M., Wamsler, F., Markowetz, R., Dos Santos Gomes, L. A., Falkenstörfer, S., Höglinger, K., Schellenberg, C., Willke, M., Turner, A., Rockenbauer, G., Sommer, N., Schwarzer, N.-H., Nolte, T., Schumacher, K., Jagsch-Budschedl, D., Kolb, E., ... Link, P.-C. (2024). Aktuelle Forschungsprojekte: Pädagogik bei Krankheit und Spitalschulpädagogik (Pb-KuS). *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 93(4), 298–300. <https://elibrary.utb.de/doi/epdf/10.2378/vhn20240407>
- Trültzsch-Wijnen Christine Eder-Jahn, A. M., Geier, F., Hilzensauer, W., Macher, C., Naringbauer, A. & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2024). KI in der Hochschule – eine Frage der Haltung. *Hochschulmanagement*, 1(24), 9–13.
- Windischbauer Elfriede Windischbauer, E., Nenadic, A., Hofmann-Reiter, S. & Falkner, B. (2024). Geschichte und wir 2. Veritas.
- Windischbauer, E. & Hofmann-Reiter, S. (2024). Geschichte und wir 2. Inklusiv und für alle. Veritas.
- Windischbauer, E. (2024). Inklusiver Geschichtsunterricht. Anschluss ermöglichen durch Leichte und Einfache Sprache. *Geschichte lernen*, 222, 12–15.
- Nenadic, A. & Windischbauer, E. (2024). Verschwörungstheorien als Thema im Unterricht. *Erziehung und Unterricht*, 174(9–10), 816–822.