**PUBLIKATIONEN**

**Harter-Reiter Sabine**

---

Camedda, D. & Harter-Reiter, S. (eingereicht). College Voices: co-researching the experience of students with intellectual disabilities in higher education through photovoice. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities.*

Harter-Reiter, S., Kreilinger, M. & Plaute, W. (im Druck). *BLuE – Ein Weg inklusiver Hochschulbildung.* Verlag Julius Klinkhardt.

Camedda, D., Feehan, S., Maxwell, N., Martin, A.M., Plaute, W. & Harter-Reiter, S. (eds.). People with Intellectual Disabilities studying and working in Higher Education. *British Journal of Learning Disabilities*.

Harter-Reiter, S. & Camedda, D. (2024). Wirk-lich von Bedeutung. Photovoice als partizipativer Forschungsansatz für Studierende mit Lernschwierigkeiten. *Gemeinsam Leben. Zeitschrift für Inklusion, 32*(3), (S. 156–164).

Harter-Reiter, S., Moser, I. & Sommer, N. (2024). Irritation als Denk- und Lernanlass – Wahrnehmen von Anderssein studentischer Gruppen. In I. Bosse, K. Müller, & D. Nussbaumer (Hrsg.), *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit* (S. 121–128). Verlag Julius Klinkhardt.

Harter-Reiter, S. (2023). Leistung. In M. Döll & M. Huber (Hrsg.), *Bildungswissenschaften in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S. 337–345). Springer VS.

Harter-Reiter, S., Moser I. & Sommer, N. (2022). Irritationen als Denk- und Lernanlass!? Spurensuche nach Spannungsfeldern zwischen studentischen Gruppen. In W. Plaute (Hrsg.), *Conference Proceedings ESOTA 2022. European State-Of-The-Art Congress on Inclusive Post-Secondary Programmes for Students with Intellectual Disabilities* (S. 108–112). joinIN: Inclusive Higher Education Network Europe.

Harter-Reiter, S. (2020). Muss ich immer alles müssen was ich kann? Spurensuche zum Leistungsbegriff für alle und jede*n. In R. Schneider-Reisinger & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 81–90). Trauner.

Harter-Reiter, S. & Kühberger, C. (2020). Leistungsfeststellung im inklusiven Geschichtsunterricht. In S. Barsch, B. Degner, C. Kühberger & M. Lücke (Hrsg.), *Diversität im Geschichtsunterricht* (S. 453–466). Wochenschau Verlag.

Harter-Reiter, S. & Messner-Kaltenbrunner, R. (2020). (Wie) Kann man der Gerechtigkeit gerecht werden? Interdisziplinäre Überlegungen für die Lehrer_innenbildung aus Ethik und Leistungsbeurteilung. *PH Skript, 2020*(15), 59–65.

Plaute, W., Bauer, J., Harter-Reiter, S., Hawelka, V. & Thalhammer, T. (2020). Ein Weg zur inklusiven tertiären Bildung. Das Hochschulprogramm BLuE für

Studierende mit kognitiven Beeinträchtigungen. *Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten, 4/5*(43), 74.

Schneider-Reisinger, R., Harter-Reiter, S., Schober, C., Kreilinger, M., Bauer, J. & Plaute, W. (2020). BLuE – Bildung als Teilhabepraxis in einer dialogisch-strukturierten Aufgabengemeinschaft. In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft. Erfahrungen, Methoden, Analysen* (S. 297–310). Beltz Juventa.

Harter-Reiter, S. (2019). Prüfungsangst – Wahrnehmen, verstehen und angemessen reagieren. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 151–158). Verlag Julius Klinkhardt.

Harter-Reiter, S., Plaute, W. & Schneider-Reisinger, R. (Hrsg.). (2018). *Inklusive Hochschule. Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung.* Studien Verlag.

Harter-Reiter, S. (2018). Historische Kern-Charakteristika (hoch-)schulischer Leistungskultur. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Inklusive Hochschule. Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 182–202). Studien Verlag.

Schneider-Reisinger, R., Fischinger, L., Harter-Reiter, S., Plaute, W. & Schober, C. (2018). Das Hochschulprogramm BLuE – Inklusive tertiäre Bildung für Studierende mit kognitiver Beeinträchtigung. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Inklusive Hochschule. Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 329–342). Studien Verlag.

Harter-Reiter, S. (2016). Leistungsbeurteilung und der Anspruch an Gerechtigkeit. In S. Kronberger, C. Kühberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Diversitätskategorien in der Lehramtsausbildung* (Bd. 1, S. 188–201). Studien Verlag.

Harter, S. (2013). Antagonismen im Beurteilen schulpraktischer Leistungen. In I. Benischek, A. Forstner-Ebhart, H. Schaupp & H. Schwetz (Hrsg.), *Empirische Forschung zu schulischen Handlungsfeldern* (Bd. 3, S. 241–262). LIT Verlag.

Harter, S. & Buttler, V. (2010). Sie werden Meister sein. Der Individualisierungsbegriff aus der Sicht der Freinet Pädagogik. *PH Skript, 2010*(3), 12–15.

Harter, S., & Patry, J.-L. (2010). Leistungsbeurteilung im Schulpraktikum. In J. Abel & G. Faust (Hrsg.), *Wirkt Lehrerbildung? Antworten aus der empirischen Forschung* (S. 205–210). Waxmann.

Harter, S., & Schreilechner, A. (2010). Ist mein Wohl auch dein Wohl? Das Konzept „Gemeinwohl" in der Volksschule. In C. Kühberger & E. Windischbauer (Hrsg.), *Politische Bildung in der Volksschule. Annäherungen aus Theorie und Praxis* (Bd. 4, S. 105–116). Studienverlag.

Patry, J.-L., Harter, S., Höller, M., Höllhuber, R., Imani-Geyer, M., Uibner, M., & Widmer, M. (2006). Feedback-Schlaufen. Von der Rückmeldung in der

Unterrichtssituation bis zum Forschungsauftrag – eine Herausforderung für die Lehrerbildung. In C. Giordano & J.-L. Patry (Hrsg.), *Theorie und Praxis – Brüche und Brücken. Freiburger Sozialanthropologische Studien.* (Bd. 10, S. 9–27). LIT Verlag.

Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig
Stand 2026