

## PUBLIKATIONEN 2025

- Bauer Jürgen** Bauer, J., Brunner, K., Deutsch, D., Lindner, L., Thalhamer, T. & Tockner, M. (2025a). Becoming an Educational Assistant With Disabilities – We Can Learn From Everybody Involved. *British Journal of Learning Disabilities*, 1–12. <https://doi.org/10.1111/bld.70006>
- Telsnig, F., Bauer, J. & Zenz, S. (2025a). Ein gelungenes Jahr Berufsorientierung und Berufsfindung an der Polytechnischen Schule. *Erziehung & Unterricht*, 175(3–4), 309–316.
- Bögl Elisabeth** Rogl, S. & Bögl, E. (2025). Exzellente Leistungen? Studienkultur an Hochschulen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 20(3), 303–327. <https://doi.org/10.21240/zfhe/20-3/14>
- Bögl, E., Hamader, K. C., Rogl, S. & Klug, J. (2025). mBET-excellence – The coaching programme for highly motivated and high-performing students. *Journal of the European Honors Council*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.31378/jehc.241>
- Bramberger Andrea** Bramberger, A., Bramberger, I. & Eder, E. (2025). *Das Kartenset Im Laub: Ein poetisches Spiel für jene, die Vielfalt leben möchten*. Leykam.
- Bramberger, A. (2025). Wahrnehmen und Bewegen als Erfahrung: Ästhetische Bildung nach John Dewey. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 206–219). Wochenschau.
- Bramberger A. & Seichter, S. (2025). Poetry and Dialogic Learning. *Journal of Poetry Therapy: The Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, Research and Education* 38(1), 38–43. <https://doi.org/10.1080/08893675.2024.2328079>
- Buchberger Wolfgang** Buchberger, W. & Oberlechner-Duval, M. (Hrsg.). (2025). *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien*. Wochenschau.
- Buchberger, W. & Oberlechner-Duval, M. (2025). Gesellschaftliches Lernen: Eine Einführung. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 6–18). Wochenschau.
- Buchberger, W. (2025). Rückwärts in die Zukunft. Der Beitrag Historischer Bildung zum Gesellschaftlichen Lernen. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 101–120). Wochenschau.
- Buchberger, W. & Mörwald, S. (2025). „Wir sind die ‚neuen Juden‘“ – Historische Vergleiche und Gleichsetzungen am Beispiel des Nationalsozialismus. In C. Kühberger & P. Mitnik (Hrsg.), *Nationalsozialismus, Holocaust, Zweiter Weltkrieg: Zeithistorische Grundlagen und Beispiele für die Unterrichtspraxis* (S. 104–111). Wochenschau.
- Buchberger, W. & Mattle, E. (2025). Den Holocaust mit eigenen Augen sehen – Perspektivenreflexion am Beispiel einer Kinderzeichnung aus dem Lager Theresienstadt. In C. Kühberger & P. Mitnik (Hrsg.), *Nationalsozialismus, Holocaust, Zweiter Weltkrieg: Zeithistorische Grundlagen und Beispiele für die Unterrichtspraxis* (S. 58–65). Wochenschau.
- Buchberger, W., Kühberger, C., Mattle, E. & Mörwald, S. (2025): Was ist schon gerecht? Das Teilkonzept Gerechtigkeit im Politikunterricht. *Informationen zur Politischen Bildung*, 55, 30–44.
- Carmignola Matteo** Carmignola, M., Martinek, D. & Hofmann, F. (2025). Erleben und Motivation von Lehrpersonen in Schulentwicklungsprozessen unter dem Gesichtspunkt der Selbstbestimmungstheorie (SDT): Eine latente Profilanalyse motivationaler Regulationsstile. In A. Bach & G. Hagenauer (Hrsg.), *Motivation und Emotion von Lehrpersonen* (S. 165–184). Waxmann.
- Carmignola, M. & Hofmann, F. (2025). Leitungshandeln in strittigen Situationen: Wie ein selbstgesteuerter Leadershipstil bei Konflikten das affektive Commitment von Lehrpersonen steigert. *Erziehung & Unterricht*, 175(3–4), 201–208.
- Scherrer, E., Carmignola, M. & Hofmann, F. (2025). Systematische Personalentwicklung und Fortbildungsplanung als Leadershipfacette von Schulleitung an Berufsbildenden Schulen. *Erziehung & Unterricht*, 175(3–4), 209–216.
- Danninger Gabriele** Danninger, G. (2025). Friedensbildung und konzeptuelles Lernen in Krisenzeiten. In M. Nitsche, J. Thyroff & M. Waldis (Hrsg.), *Geschichtslernen in Zeiten der Krise* (Geschichtsdidaktik heute, Band 16, S. 336–357). hep.
- Danninger, G. (2025). Friedensbildung. Was heißt das für den Geschichts- und Politikunterricht? *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften Geographie – Geschichte – Politik – Wirtschaft*. Schwerpunkt: Welt(un)ordnung, 2025(1), 98–110. Wochenschau
- Danninger, G. (2025). „Friedensbildung“ im Museum: Konzeptuelles Lernen und „Frieden“ in der außerschulischen Jugendbildung. *Zeitschrift für Museum und Bildung* 2024(96–97), Schwerpunkt: Krieg und Frieden, 26–37.
- Eder-Jahn Anna Maria** Trültzsch-Wijnen, C. W. & Eder-Jahn, A. M. (2025). Was heißt und zu welchem Ende studiert man Digitale (Grund-)Bildung? In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 230–248). Wochenschau.
- Geier Ingrid** Geier, I. (2025). Empower, Engage, Enact: Active-Citizenship Learning (ACL) als Motor für gesellschaftliches Lernen. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.),

- Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 257–336). Wochenschau.
- Carpenter, S. & Geier, I. (2025). 'The Heart in Learning': Cross-National Inclusive Higher Education Perspectives From Students With Intellectual Disabilities and Student Teachers. *British Journal of Learning Disabilities*, 53(3), 466–475. <https://doi.org/10.1111/bld.12651>
- Hamader Kathrin Hamader, K. C. (2025). Pilotprojekt „Jugend stärken“ Salzburg. In Bundesministerium für Wirtschaft, Energie und Tourismus (BMWET). (Hrsg.), „Landkarte 2030“ Nationaler Aktionsplan für Entrepreneurship Education für Kinder und junge Erwachsene (S. 31–33). BMWET.
- Bögl, E., Hamader, K. C., Rogl, S. & Klug, J. (2025). mBET-excellence – The coaching programme for highly motivated and high-performing students. *Journal of the European Honors Council*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.31378/jehc.241>
- Klug, J., Hamader, K. C. & Rogl, S. (2025). Do Student Teachers Have Domain-Specific Beliefs About Talent? An Intra- and Inter-Individual Comparison. *Education Sciences*, 15(8), 1022. <https://doi.org/10.3390/educsci15081022>
- Rogl, S., Hamader, K. C. & Klug, J. (2025). Begabungsüberzeugungen und Mindset – Unterschiede und Überschneidungen dieser Konzepte bei Lehramtsstudierenden. *Erziehung & Unterricht*, 175(7–8), 521–529.
- Rogl, S., Hamader, K. C. & Klug, J. (2025). Teachers' talent beliefs in the domain of verbal giftedness – the questionnaire. *Frontiers in Education*, 10, <http://dx.doi.org/10.3389/educ.2025.1513424>
- Hawelka Verena Birkel, P., Berwanger, D., Stammel, C. & Hawelka, V. (2025). Stereotype Threat im Klassenzimmer? Einfluss von Geschlecht und Migrationshintergrund auf die Rechtschreibleistung von Grundschulkindern. *Lernen und Lernstörungen*, 14(4), 191–202. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000492>
- Grosser, J., Hawelka, V. & Kreilinger M. (2025). Das Hochschulprogramm BLuE als Irritation in einer inklusiven Hochschule. In E. Bešić, B. Gasteiger-Klicpera & D. Ender (Hrsg.), *Resilienz. Inklusion.Lernende Systeme* (S. 364–373). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:32728>
- Hawelka, V., Kollreider, L., Kreilinger, M. & Larcher, B. (2025). Das BLuE Hochschulprogramm der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. *Leben mit Down-Syndrom*, 108, 50–51. [https://www.ds-infocenter.de/aktuelles/lmds-2025-01\\_unterwegs/](https://www.ds-infocenter.de/aktuelles/lmds-2025-01_unterwegs/)
- Hawelka, V., Kreilinger, M., Penn, C. & Steindl, E. (2025). How to mentor but not to helicopter students in inclusive higher education. *British Journal of Learning Disabilities*, 53(1), 203–210. <https://doi.org/10.1111/bld.12646>
- Höfer Fritz Höfer, F. (2025). This funky music. Spielstück und Arrangement. *Mip-Journal*, 2025(75), 75–78.
- Hummer Robert Ammerer, H., Anglmayer-Geelhaar, M., Hummer, R., Kirchttag, E. & Oppolzer, M. (Hrsg.). (2025). *Utopien für den Unterricht: Praxisbeispiele aus den Fächern*. Polis.
- Hummer, R. (2025). Politische Bildung als Teilbereich Gesellschaftlichen Lernens: Einordnung aus politikdidaktischer Sicht. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 134–157). Wochenschau.
- Hummer, R. & Hagmayr, M. (2025). Zwangsarbeit in der Rüstungsindustrie: Historische Fotos kritisch hinterfragen. In C. Kühberger & P. Mitnik (Hrsg.), *Nationalsozialismus, Holocaust, Zweiter Weltkrieg. Zeithistorische Grundlagen und Beispiele für die Unterrichtspraxis* (S. 116–122). Wochenschau.
- Hummer, R. (2025). Ein Wahlrecht für alle? In H. Ammerer, M. Anglmayer-Geelhaar, R. Hummer, E. Kirchttag & M. Oppolzer (Hrsg.), *Utopien für den Unterricht: Praxisbeispiele aus den Fächern* (S. 36–40). Polis.
- Hummer, R. (2025). Wie weit geht das Kontroversitätsgebot und wie lässt es sich konkretisieren? *Informationen zur Politischen Bildung*, 55, 23–28.
- Hummer, R. & Fischer, C. (2025). Ist das Bilderbuch „Als der Krieg nach Rondo kam“ (Romanyschn/Lessiw) geeignet, um mit Kindern im Unterricht über das Thema „Krieg und Frieden“ zu sprechen? Eine Auswertung der Reflexionen von Lehramtsstudierenden, ergänzt um didaktische Schlussfolgerungen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 16(1), 170–176.
- Kendlbacher Silvio Kendlbacher, S. (2025). Jugoslawische Arbeiter und der Migrantenfußball in der ländlichen Umgebung der Stadt Salzburg: Eine Betrachtung der Jugoliga in den 1970er und 1980er Jahren. *Sportzeiten*, 2025(1), 63–74.
- Kendlbacher, S. (2025). Langlaufen spielerisch erlernen: Vom Beginner zum Könnler für alle Schulstufen. *Sportpraxis*, 2025(1), 44–47.
- Kipman Ulrike Kipman, U. & Kühberger, C. (2025). *Students' use and perception of history textbooks in Grades 9 to 13: A retrospective study revealing general insights and latent profiles*. *History Education Research Journal*. University College London Press. <https://doi.org/10.14324/HERJ.22.1.21>
- Kipman, U. (2025). Kindliche Entwicklungs- und Verhaltensstörungen im Überblick – Klassifikation und schulpraktische Implikationen. In N. Sommer, S. Müller & R. Langnickel (Hrsg.), *Brücken zur Teilhabe: Wo Krankheit und Schule sich begegnen* (S. 104–113). Klinkhardt.
- Greil, M. & Kipman, U. (2025). Umgang mit AD(H)S: Pädagogische Hilfen, schulische Unterstützung und ressourcenorientierte Förderansätze. In N. Sommer, S. Müller & R. Langnickel (Hrsg.), *Brücken zur Teilhabe: Wo Krankheit und Schule sich begegnen* (S. 114–124). Klinkhardt.

- Kipman, U. & Vogl, A. (2025). Die kindliche Angststörung – Möglichkeiten zur Stressreduktion im Unterricht. In N. Sommer, S. Müller & R. Langnickel (Hrsg.), *Brücken zur Teilhabe: Wo Krankheit und Schule sich begegnen* (S. 125–133). Klinkhardt.
- Huber-Schoenauer, U., Cadamuro, J., Kipman, U., Stoellinger, E., Lichtenauer, M., Paar, V., Kedenko, L., Guggenbichler, K., Paulweber, B., Pirich, C. & Salmhofer, H. (2025). Non-oxidised parathyroid hormone and a panel of markers of calcium-phosphate metabolism for analysis of secondary hyperparathyroidism in selected patient groups – A quality assurance project. *International Journal of Molecular Sciences*, 26(9), 4279. <https://doi.org/10.3390/ijms26094279>
- Kipman, U. (2025). ADHS bei Erwachsenen: Altersabhängige Verschiebung der Symptome. *Ärzte exklusiv*, 2025(5–7), 20–21.
- Fiedler, D., Barton, S. & Kipman, U. (2025). Cross-lagged relationships between cognitive ability and math achievement. *Journal of Intelligence*, 13(11), 138. <https://doi.org/10.3390/jintelligence13110138>
- Kipman, U. (2025). Vom Screening bis zur umfassenden Testdiagnostik: Psychodiagnostische Verfahren bei Demenz im Vergleich. *PIOe*, 2(3), 112–118.
- Klug Julia Klug, J. & Schneider, R. (2025). Pädagogische und bildungspsychologische Einordnung. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 21–23). Wochenschau.
- Klug, J. (2025). Gesellschaftliches Lernen aus bildungspsychologischer Perspektive. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen. Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 24–39). Wochenschau.
- Rogl, S., Hamader, K. C. & Klug, J. (2025b). Begabungsüberzeugungen und Mindset – Unterschiede und Überschneidungen dieser Konzepte bei Lehramtsstudierenden. *Erziehung & Unterricht*, (175)7–8, 521–529.
- Bögl, E., Hamader, K. C., Rogl, S. & Klug, J. (2025). mBET-excellence – The coaching program for highly motivated and high-performing students. *Journal of the European Honors Council*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.31378/jehc.241>
- Klug, J., Hamader, K. C. & Rogl, S. (2025). Are student teachers' talent beliefs domain specific? An intra- and interindividual comparison. *Education Sciences*, 15(8), <https://doi.org/10.3390/educsci15081022>
- Schmid, F. & Klug, J. (2025). Begabungen fördern mit dem multidimensionalen Begabungs-Entwicklungs-Tool (mBET). *Handbuch der Schulberatung*, 2025(2), Teil 5, 1–16.
- Rogl, S., Hamader, K. C. & Klug, J. (2025a). Teachers' talent beliefs in the domain of verbal giftedness—the questionnaire. *Frontiers in Education*, 2025(10), 1–9. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1513424>
- Kobler Evelyn Kobler, E. M. (2025). The role of forest experiences in enhancing child wellbeing and resilience: Healthy lifestyle, sustainability and lifelong learning [Special Issue]. *Journal of Elementary Education* 18(1). <https://doi.org/10.18690/rei.5395>
- Kreilinger Maria Grosser, J., Hawelka, V. & Kreilinger M. (2025). Das Hochschulprogramm BLuE als Irritation in einer inklusiven Hochschule. In E. Bešić, B. Gasteiger-Klicpera & D. Ender (Hrsg.), *Resilienz. Inklusion.Lernende Systeme* (S. 364–373). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:32728>
- Hawelka, V., Kollreider, L., Kreilinger, M. & Larcher, B. (2025). Das BLuE Hochschulprogramm der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. *Leben mit Down-Syndrom*, 108, 50–51. [https://www.ds-infocenter.de/aktuelles/lmds-2025-01\\_unterwegs/](https://www.ds-infocenter.de/aktuelles/lmds-2025-01_unterwegs/)
- Hawelka, V., Kreilinger, M., Penn, C. & Steindl, E. (2025). How to mentor but not to helicopter students in inclusive higher education. *British Journal of Learning Disabilities*, 53(1), 203–210. <https://doi.org/10.1111/bld.12646>
- Müller Sarah Sommer, N., Müller, S. & Langnickel, R. (Hrsg.). (2025). *Brücken zur Teilhabe: Wo Krankheit und Schule sich begegnen. Chancen inklusiver Bildung für Kinder und Jugendliche mit chronischen Erkrankungen*. Klinkhardt.
- Sommer, N., Klug, J. & Müller, S. (2024). Wider das Einzelkämpfertum! Die kollegiale Beratung als Modell zur Unterstützung im Lehrberuf. In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt, S. Luttenberger & D. Wohlhart (Hrsg.), *Fokus Grundschule. Band 3: Kooperationsfeld Grundschule* (S. 338–349). Waxmann.
- Nagele Fabio Nagele, F., Greiner, U., Ivanova, M. & Windischbauer, E. (Hrsg.). (2025). *Salzburger Bildungslabore: Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer:innenbildung und Praxisfeld Schule*. Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6163>
- Baros, W., Greiner, U., Gabrani, T. & Nagele, F. (2025). "Mentor Community Learning Spaces" (MECLÉS): Sprachliche und kulturelle Bildung in der Migrationsgesellschaft. In F. Nagele, U. Greiner, M. Ivanova & E. Windischbauer (Hrsg.), *Salzburger Bildungslabore: Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer:innenbildung und Praxisfeld Schule* (S. 89–102). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6163-05>
- Greiner, U. & Nagele, F. (2025). Einleitung. In F. Nagele, U. Greiner, M. Ivanova & E. Windischbauer (Hrsg.), *Salzburger Bildungslabore: Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer:innenbildung und Praxisfeld Schule* (S. 9–14). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6163-einl>
- Nagele, F. & Greiner, U. (2025). Salzburger Bildungslabore: Innovationsräume zwischen Lehrer:innenbildung und Schule. In F. Nagele, U. Greiner, M. Ivanova & E. Windischbauer (Hrsg.),

- Salzburger Bildungslabore: Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer:innenbildung und Praxisfeld Schule (S. 15–31). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6163-01>
- Nagele, F. (2025). Der außerschulische Bildungsraum MECLES: Brücke zwischen persönlicher Lebenswelt und Schulunterricht – Potenziale und Herausforderungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 28(5), 1295–1310. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01324-0>
- Neureiter Herbert Beer, G., Frey, A., Forstner-Ebhart, A. & Neureiter, H. (2025). Kompetenzwahrnehmung beim Berufseinstieg in das Lehramt. In Pädagogische Hochschulen Österreichs (Hrsg.), *Berufseinstieg Lehramt* (S. 41–73). Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-8765-9>
- Fritz, M.-C., Egger, C. & Neureiter, H. (2025). Wie viel Chemie steckt in der Milch? In N. Dunker, & A. Reh (Hrsg.), *Chemiebezogenes Lernen im Sachunterricht: Vielperspektivische Zugänge für die Grundschule* (S. 149–162). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763978359>
- Oberlechner-Duval Manfred Buchberger, W. & Oberlechner-Duval, M. (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien*. Wochenschau.
- Buchberger, W. & Oberlechner-Duval, M. (2025). Gesellschaftliches Lernen. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 6–18). Wochenschau.
- Aschauer, W. & Oberlechner-Duval, M. (2025). Gesellschaft im Spannungszustand: Gesellschaftliches Lernen zwischen Systemanpassung und Systemkritik. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 73–98). Wochenschau.
- Proksch, V., Cerny, D. & Oberlechner-Duval, M. (2025). Bildungsinstitutionen als Reflexionsorte gesellschaftlicher Wissensreproduktion: Fokus digitale Bildung und Gender. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 357–370). Wochenschau.
- Obermoser Susanne Obermoser, S. (2025). Der Blick über den Tellerrand – Stärkung der Urteilskraft im Lernfeld Ernährung. In F. Nagele, U. Greiner, M. Ivanova & E. Windischbauer (Hrsg.), *Salzburger Bildungslabore. Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer:innenbildung und Praxisfeld Schule* (S. 74–88). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:32988>
- Proksch Verena Proksch, V. (2025). Zur Bedeutsamkeit von Genderkompetenz in der Kinderliteraturvermittlung: Begründungsfiguren unter Berücksichtigung österreichischer Bildungsziele für den Literaturunterricht. In M. Obermayr, L. Wöhrer, Ch. Aspalter & A. von Spinn (Hrsg.), *Kinderliteraturvermittlung* (S. 97–108). LIT.
- Proksch, V. (2025). Zu den Interdependenzen reflexiver Genderpädagogik und politischer Bildung anhand österreichischer Bildungsziele: An den praktischen Beispielen genderreflektierter Sprachgebrauch und Hashtag-Aktivismus. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 286–303). Wochenschau.
- Proksch, V., Cerny, D. & Oberlechner-Duval, M. (2025). Bildungsinstitutionen als Reflexionsorte gesellschaftlicher Wissensreproduktion: Fokus digitale Bildung und Gender. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 357–370). Wochenschau.
- Resch Claudia Rogl, S., Resch, C. & Theiss, S. (2025). Inklusive systemische Schulentwicklung: Bausteine auf dem Weg zu einer begabungsfördernden Schule. In W. Ellmauer (Hrsg.), *Systemische Ansätze von inklusiver Begabungsförderung als wesentlicher Faktor der Schulentwicklung* (S. 23–43). LIT.
- Rogl, S. & Resch, C. (2025). Wir sind begabungsfördernd: Wie Schulen Fachwissen, Kompetenzen und die Sicherheit entwickeln, Begabungen systemisch und effektiv zu fördern. *Schulverwaltung Aktuell*, 2025(1), 6–10.
- Rogl, S., Resch, C. & Gürtler, B. (2025). Vorwort. *Erziehung & Unterricht*, 175(7–8), 517–520.
- Rogl Silke Rogl, S., Resch, C. & Theiss, S. (2025). Inklusive systemische Schulentwicklung: Bausteine auf dem Weg zu einer begabungsfördernden Schule. In W. Ellmauer (Hrsg.), *Systemische Ansätze von inklusiver Begabungsförderung als wesentlicher Faktor der Schulentwicklung* (S. 23–43). LIT.
- Rogl, S. (2025). Begabung und gesellschaftliches Lernen: Perspektiven einer begabungsorientierten, lernenden Gesellschaft. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 249–273). Wochenschau.
- Rogl, S. & Bögl, E. (2025). Exzellente Leistungen? Studienkultur an Hochschulen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 20(3), 303–327. <https://doi.org/10.21240/zfhe/20-3/14>
- Hinterplattner, S. & Rogl, S. (2025). Evaluation begabungsfördernder Maßnahmen in der Sekundarstufe. *Erziehung & Unterricht*, 175(7–8), 552–561.
- Rogl, S., Hamader, K. & Klug, J. (2025). Begabungsüberzeugungen und Mindset – Unterschiede und Überschneidungen dieser Konzepte bei Lehramtsstudierenden. *Erziehung & Unterricht*, 175(7–8), 521–529.
- Bögl, E., Hamader, K. C., Rogl, S. & Klug, J. (2025). mBET-excellence – The coaching programme for highly motivated and high-performing students. *Journal of the European Honors Council*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.31378/jehc.241>
- Klug, J., Hamader, K. C. & Rogl, S. (2025). Do Student Teachers Have Domain-Specific Beliefs

- About Talent? An Intra- and Inter-Individual Comparison. *Education sciences*, 15(8), 1022. <https://doi.org/10.3390/educsci15081022>
- Rogl, S. & Resch, C. (2025). Wir sind begabungsfördernd! Wie Schulen das Selbstbewusstsein, die Kompetenz und das Fachwissen entwickeln, Begabungen adäquat und effektiv zu fördern. *Schulverwaltung aktuell*, 1, 6–9.
- Rogl, S., Hamader, K. & Klug, J. (2025). Teachers' talent beliefs in the domain of verbal giftedness – the questionnaire. *Frontiers in education*, 10, <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1513424>
- Rohringer Johanna Rohringer, J. (2025). (Gelebte) sexuelle Bildung – Betrachtungsweisen durch eine allgemein-inklusionspädagogische Theoriepraxis. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 274–285). Wochenschau.
- Schmid Florian. Klug, J. & Schmid, F. (2025). Begabungen fördern mit dem multidimensionalen Begabungs-Entwicklungs-Tool (mBET). *Handbuch der Schulberatung*, 2025(2), Teil 5, 1–16. Mgo.
- Schneider Robert Schneider, R. (2025). Dialogische Bildung und gemeinsame Bildungsräume. In W. Plaute, M. Kreiling & S. Harter-Reiter (Hrsg.), *Das inklusive Hochschulprogramm BLuE: Studieren mit kognitiver und psychischer Beeinträchtigung* (S. ss-ss). Klinkhardt.
- Schneider, R. (2025). Gesellschaftliches Lernen als Theoriepraxis: Ein Versuch über inklusive als Gesellschaftspädagogik. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen: Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien* (S. 40–72). Wochenschau.
- Schneider, R. (2025). Anderen grundlegende Bewegungen zeigen – Pädagog:innenbildung als Praxis der Lehre von Bildungsbewegungen? *jlb – Journal für LehrerInnenbildung*, 25(2), 82–93.
- Schönbaß Doris Schönbaß, D. (2025). Kleines Alphabet der inneren Differenzierung im Literaturunterricht. In C. Aspalter & M. Obermayr (Hrsg.), *Kinderliteraturvermittlung – Sammelband zum KsL-Symposium 2023* (S. 159–170). LIT.
- Schönbaß, D. (2025). LeseLust statt LeseLast – ein Gemeinschafts-Literaturprojekt für Schüler:innen, Lehrer:innen, Studierende, Schriftsteller, Literaturvermittler und Hochschuldidaktiker:innen. In U. Greiner, M. Ivanova & F. Nagele (Hrsg.), *Salzburger Bildungslabore: Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer:innenbildung und Praxisfeld Schule* (S. 151–166). Klinkhardt.
- Seethaler Elisabeth Mayr, J., Lenske, G., Pflanzl, B., Seethaler, E., Eder, F. & Krammer, G. (2025). LDK – Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung [Website]. <https://ldk.education/admin/>
- Seethaler, E., Lenske, G. & Hilzensauer, W. (2025). Beziehungsförderung in der Grundschule von morgen. Beziehungsförderliche Klassenführung mithilfe inszenierter Videovignetten erlernen – ein Aufwand, der sich lohnt!? In C. Brunthaler, J. Kelz, S. M. Kopp-Sixt & K. Ogris (Hrsg.), *Fokus Grundschule Band 4* (S. 226–238). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783818850807>
- Seethaler, E., Siwek-Marcon, P., Lenske, G. & Hilzensauer, W. (2025). *Classroom-Leadership Tools for Career Changers: A course design for the acquisition of classroom-leadership competences through video vignettes and role plays for career starters and career changers*. PROFFORMANCE Teaching Excellence Database. <https://award.profformance.eu/search/readDetail/656>
- Seethaler, E., Christ, F., Hilzensauer, W., Freller-Töglhofer, M. & Lenske, G. (2025). Professionalisierung durch Produktion und Einsatz inszenierter Videovignetten zur Klassenführung: Die Praxismittelschule Salzburg (PMS) auf dem Weg zur Modell- und Forschungsschule (MFS). *Erziehung & Unterricht*, 175(9–10), 748–764.
- Siller Klaus Dobrić, N., Sigott, G. & Siller, K. (2025). *Leistungsbeurteilung im Englischunterricht der Primarstufe*. Helbling.
- Sommer Nicola Sommer, N., Müller, S. & Langnickel, R. (Hrsg.). (2025). *Brücken zur Teilhabe: Wo Krankheit und Schule sich begegnen: Chancen inklusiver Bildung für Kinder und Jugendliche mit chronischen Erkrankungen*. Klinkhardt. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17629350>
- Langnickel, R., Thiele, A., Sommer, N., Turner, A. & Link, P.-C. (Hrsg.). (2025). Empirisch-pädagogische Zugänge zur schulischen Teilhabe bei Krankheit. [Themenheft]. *Empirische Pädagogik*, 39(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17191120>
- Elbracht, S., Hoanzl, M., Gingelmaier, S., Link, P.-C., Schroeder, R., Sommer, N., Thiele, A., Willke, M. & Langnickel, R. (Hrsg.). (2025, im Erscheinen): *PbK Pädagogik bei Krankheit: Beiträge der Ringvorlesung – Eine Einführung. Heft 1*. Schriftenreihe [Open Book Format].
- Langnickel, R., Thiele, A., Sommer, N., Turner, A. & Link, P.-C. (2025). Empirisch-pädagogische Zugänge zur schulischen Teilhabe bei Krankheit: Editorial zur Gastherausgabe. In R. Langnickel, A. Thiele, N. Sommer, A. Turner & P.-C. Link (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Zugänge zur schulischen Teilhabe bei Krankheit* (S. 222–227). Empirische Pädagogik. <https://doi.org/10.62350/GLJV6184>
- Sommer, N., Müller, S. & Langnickel, R. (2025). Chronische Erkrankungen und Schule: Relevanz, Herausforderungen, Perspektiven – eine Hinführung. In N. Sommer, S. Müller & R. Langnickel (Hrsg.), *Brücken zur Teilhabe: Wo Krankheit und Schule sich begegnen: Chancen inklusiver Bildung für Kinder und Jugendliche mit chronischen Erkrankungen* (S. 15–21). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6197-01>
- Müller, S., Sommer, N., Hoanzl, M. & Langnickel, R. (2025). Zum Stellenwert von Inklusion im Kontext chronischer Erkrankungen: Herausforderungen im Schulalltag von Kindern und

- Jugendlichen mit chronischen Erkrankungen. In S. Müller, N. Sommer & R. Langnickel (Hrsg.), *Brücken zur Teilhabe: Wo Krankheit und Schule sich begegnen: Chancen inklusiver Bildung für Kinder und Jugendliche mit chronischen Erkrankungen* (S. 25–33). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6197-02>
- Sommer, N., Müller, S. & Langnickel, R. (2025). Beteiligung von Kindern und Jugendlichen als Element inklusiver Bildung. In N. Sommer, S. Müller & R. Langnickel (Hrsg.), *Brücken zur Teilhabe: Wo Krankheit und Schule sich begegnen: Chancen inklusiver Bildung für Kinder und Jugendliche mit chronischen Erkrankungen* (S. 187–195). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6197-15>
- Thalhamer Theresa Bauer, J., Brunner, K., Deutsch, D., Lindner, L., Thalhamer, T. & Tockner, M. (2025). Becoming an Educational Assistant With Disabilities – We Can Learn From Everybody Involved. *British Journal of Learning Disabilities*, 1–12. <https://doi.org/10.1111/bld.70006>
- Trültzsch-Wijnen Christine Trültzsch-Wijnen, C. W. & Eder-Jahn, A. M. (2025). Was heißt und zu welchem Ende studiert man Digitale (Grund-)Bildung? In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen* (S. 230–248). Wochenschau.
- Unterholzner Franz Unterholzner, F. & Illetschko, M. (2025). *Deutsch (Sprachbewusstsein) in der iKM<sup>PLUS</sup> im Detail (samt Förderempfehlungen): Sekundarstufe* (2., überarbeitete Auflage). IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen. <https://www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-sekundarstufe/lehrpersonen/deutsch>
- Müller, H.-G. & Unterholzner, F. (2025). *How to stumble purposefully: Metacognitive and metalinguistic self-regulation on the path from knowledge to skill*. *Pedagogical Linguistics*. <https://doi.org/10.1075/pl.24013.mul>
- Illetschko, M., Unterholzner, F., Österbauer, V., Oberauer, V., Winter, S., Greil, T., Krelle, M., Jost, J., Fladung, I., Hoffmann, L., Kremmel, B. & Eberharter, K. (2025). *Kompetenzmodellierung in der iKM<sup>PLUS</sup>. IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. <https://doi.org/10.17888/IQSREPORT-2025-1>
- Unterholzner, F. & Illetschko, M. (2025). *Deutsch (Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung) in der iKM<sup>PLUS</sup> im Detail (samt Förderempfehlungen): Primarstufe* (2., überarbeitete Auflage). IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen. <https://www.iqs.gv.at/ikmplus-prim-bonusmodul-sb>
- Windischbauer Elfriede Windischbauer, E., Nenadic, A., Hofmann-Reiter, S. & Falkner, B. (2025). *Geschichte und wir 3*. Veritas.
- Windischbauer, E. (2025). *Geschichte und wir 3: Inklusiv und für alle*. Veritas.
- Kühberger, Ch. & Windischbauer, E. (2025). Stimmungsmacher in Darstellungen der Vergangenheit erkennen. Oder: Wie man „Euthanasie“ im Nationalsozialismus filmisch verarbeitet. In Ch. Kühberger & Ph. Mitnik (Hrsg.), *Nationalsozialismus, Holocaust, Zweiter Weltkrieg: Zeithistorische Grundlagen und Beispiele für die Unterrichtspraxis* (S. 151–167). Wochenschau.
- Windischbauer, E. (2025). Partizipation ermöglichen durch leicht verständliche Sprache mit Beispielen zum Klimawandel. *Informationen zur Politischen Bildung*, 54, 21–29.
- Windischbauer, E. (2025): Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig: Um- und Neubau. *jlb – journal für LehrerInnenbildung*, 25(1), 92–97.
- Cerny, D. & Windischbauer, E. (2025). Die Kolonialmacht Österreich-Ungarn und ihre kolonialen Praktiken – am quellengestützten Beispiel der Zurschaustellung von Menschen in Salzburg. *Politisches Lernen*, 43(1–2), 46–55.