

HLG BIB SCHULBIBLIOTHEK AN APS

Genehmigung durch das Rektorat
am 04.02.2025
Zuerkennung der Studienkennzahl 777 777
durch das BMBWF am 02.01.2023



Präambel

Lesen nimmt in einer modernen, sich ständig wandelnden Wissensgesellschaft eine zentrale Rolle ein, da es nicht nur den Zugang zu Bildung, gesellschaftlicher Teilhabe sowie beruflichen Chancen ermöglicht, sondern auch lebenslanges Lernen und eine persönliche Entwicklung fördert.

Darum kann eine multimediale, den Anforderungen an das 21. Jahrhundert entsprechende Schulbibliothek als unverzichtbarer Baustein in diesem Bildungsprozess erachtet werden. Sie bietet Zugang zu Informationen, Medien, Literatur, aber auch kulturellen Werken verschiedener Gesellschaften. Weiters ermöglicht sie Austausch, Begegnung und kreatives Lernen für alle Personen im schulischen Umfeld.

Lehrgangsteilnehmer*innen werden durch die Absolvierung des Hochschullehrganges dazu befähigt, eine moderne Schulbibliothek zu unter Berücksichtigung didaktischer, methodischer und organisatorischer Anforderungen im gesetzlichen Rahmen zu führen und Schüler*innen auf diesem Weg zu unterstützen.

Zielgruppe	Lehrer*innen an APS
Voraussetzungen	Aktives Dienstverhältnis im Pflichtschulbereich Vorgereicht: Lehrpersonen im neuen Dienstrecht (PD)
Dauer in Semester	4
Qualifikationsprofil	Absolvent*innen des Hochschullehrganges „Schulbibliothek an APS“ sind qualifiziert, entsprechend den rechtlichen Vorschriften eine Schulbibliothek an einer Pflichtschule zu leiten. Es folgt keine darüberhinausgehende Berufsberechtigung.
Abschlussvoraussetzung	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Portfolioerstellung und -präsentation
Abschluss	Zeugnis über den Lehrgang (9 ECTS-Anrechnungspunkte)

Inhalte

- Aufbau, Verwaltung und Führung aktueller Schulbibliotheken
- Differenzierte Lese- und Literaturvermittlung
- Lesegrundlagen (Modelle, Strategien, Erwerbsprozesse, u.v.m.)
- Vermittlung von Medienkompetenz

Ziele

Die Absolventinnen und Absolventen ...

... sind in der Lage, eine Schulbibliothek unter Berücksichtigung eines zeitgemäßen Medien- und Informationsangebotes zu führen.

... verfügen über umfassende Kenntnisse in den Bereichen Bibliothekswesen und Bibliotheksführung, einschließlich der Organisation und Verwaltung von Bibliotheksmedien.

... entwickeln ein grundlegendes Verständnis für Lesedidaktik und Bibliotheksdidaktik und können Medienkompetenz unter Einbeziehung zeitgemäßer Medienarten vermitteln.

... sind befähigt, eine passende Auswahl an Kinder- und Jugendliteratur zu treffen, die auf die Heterogenität und Diversität der Schüler*innen eingeht und die Lesekompetenz fördert.

... sind mit administrativen Kompetenzen ausgestattet, um eine Schulbibliothek effektiv zu organisieren und zu verwalten, einschließlich der Nutzung passender EDV-Systeme und der Durchführung bibliotheksbezogener Projekte und Veranstaltungen.

SKZ	Syllabus HLG BIB Schulbibliothek an APS 4	SSt	ECTS
LVNR1	Block 1: Einführung in das Schulbibliothekswesen - Lesegrundlagen, Grundlagen der Bibliotheksverwaltung, Ziele, Aufgaben & Rechtliches	1,87	2,5

Inhalte

- Ziele und Aufgaben der Schulbibliothek
- Bedingungen für guten (Lese-) Unterricht
- Grundlagen zur Lesedidaktik und Unterrichtspraxis: BaCuLit-Konzept
- Rechtliche Verortung in Lehrplänen, im Grundsatzerlass Leselerziehung & LesenKompP
- Grundlagen des Lesens:
- Leseforschung
- Leseerwerb
- Lesediagnose
- Grundlagen der Bibliotheksverwaltung
- Gesetzliche Grundlagen
- Bestandsaufbau
- Systematik
- Bibliotheksplanung und -einrichtung

Ziele

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer...

- gewinnen einen Einblick in das Aufgabenprofil von Schulbibliothekar*innen
- reflektieren über den Anspruch an Schulbibliothekar*innen
- lernen gesetzliche Rahmenbedingungen für den Leseunterricht und die Bibliotheksverwaltung kennen
- lernen das BaCuLit-Konzept kennen und analysieren es
- -erwerben Grundsatzwissen über die Leseforschung sowie deren Ergebnisse und reflektieren diese Informationen kritisch
- lernen Hierarchiestufen und Methoden des Leseerwerbs kennen
- kennen Instrumente zur Lesediagnose und können diese anwenden
- setzen sich mit dem Aufbau, der Gestaltung, der Benützung und der Verwaltung einer Schulbibliothek auseinander
- erlangen Wissen über Bestandsaufbau einer Schulbibliothek
- kennen Systematiken von Schulbibliotheken, deren Anwendbarkeit und Grenzen

LVNR2	Block 2: Systematisierung, Inventarisierung und Katalogisierung im Rahmen der Bibliotheksverwaltung inklusive Besichtigung verschiedener Bibliotheken	1,2	1
-------	---	-----	---

Inhalte

- Inventarisierung, Bibliothekssystematik und Katalogisierung von Medien
- Verwaltungsprogramme
- Entlehn-/Mahnwesen
- Jahresplanung für die Schulbibliothek
- Besichtigung von verschiedenen Bibliotheken
- Besuch einer literaturbezogenen Veranstaltung
- Medienerwerb und Bestandserneuerung

Ziele

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer...

- können neue Medien in das System einpflegen
- erkennen die Relevanz von Schlagworten
- kennen die Vor- und Nachteile verschiedener Verwaltungsprogramme
- setzen ein geeignetes Verwaltungsprogramm in der eigenen Schulbibliothek ein und arbeiten damit
- verfügen über Grundlagenwissen zum Erwerb und der Erneuerung des Medienbestandes
- kennen Rezensionsportale und sind in der Lage, eigene Rezensionen zu verfassen
- sind in der Lage, eine Jahresplanung für die Schulbibliothek zu erarbeiten
- besuchen eine literatur- bzw. bibliotheksbezogene Veranstaltung und reflektieren diese
- lernen verschiedene Bibliotheken in Rahmen von Besichtigungen kennen
- beschäftigen sich mit öffentlichen Bibliotheken in ihrem Umfeld

LVNR3	Block 3: Bibliotheks- und Lesedidaktik – Lesekompetenz & Lesesozialisation, Lesarten, Lesestrategien, Lesedidaktik, Literatuarbeit & Präsentation	2,4	2
-------	---	-----	---

Inhalte

- Aufbau von Lesekompetenz
- Lesestufen und Lesekompetenzmodelle
- Lesesozialisation
- Lese- und Textarten
- Lese- und Textstrategien in Hinblick auf „Reading literacy“
- Literaturgattungen im Überblick
- Arbeit mit und Präsentation von Kinder- und Jugendliteratur, (Belletristik und Sachbücher)
- Öffentlichkeitsarbeit
- Medien in der Schulbibliothek und Möglichkeiten des Einsatzes
- Informationskompetenz in der SB – analog und digital
- IKM+ und IQES als Baustein für das Bibliotheksangebot und den Leseunterricht
- Recherchetechniken
- Lesen in allen Fächern

Ziele

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer...

- kennen verschiedene Arten des Lesens und setzen sie zielgerichtet ein
- lernen neue Lesestrategien kennen und erproben diese
- setzen sich mit Literatuarbeit auseinander und erproben eigene Beispiele
- lernen neue Titel der KJL kennen, erproben diese und sind in der Lage diese ansprechend zu präsentieren
- unterscheiden Genres in der KJL und setzen diese zielgerichtet ein
- Berücksichtigen geschlechtsspezifischer Interessen und die Förderung inklusiver Leseangebote
- kennen Einsatzgebiete der Sachbucharbeit, besonders auch im Bereich MINT

- setzen sich mit Formen der Informationskompetenz auseinander und wenden diese an
- werden vertraut mit Recherche-Techniken
- erkennen Chancen und Grenzen von IKM+ und der Plattform IQES für die praktische Bibliotheksarbeit
- reflektieren die Bedeutung von Differenzierung in Hinsicht auf Geschlecht, SÖS, Begabung sowie weiteren immanenten Einflussfaktoren auf Lernendenseite
- wissen um die Bedeutung des Lesens in allen Fächern und überlegen Strategien des Einsatzes
- kennen außerschulische Institutionen, die für die Bibliotheksarbeit relevant sind
- reflektieren Öffentlichkeitsarbeit für die SB

LVNR4	Block 4: Leseförderung und Lesemotivation, differenzierte Angebotsbildung für heterogene Lerngruppen und Bedürfnisse	1,87	2,5
-------	--	------	-----

Inhalte

- Neue Medien in der Schulbibliothek
- Geschlechterdiversität in der Schulbibliothek
- Einfluss des sozioökonomischen Status auf das Lesen und den Lesekompetenzerwerb
- Differenzierung in der Schulbibliothek und im Leseunterricht – Mehrsprachigkeit, einfache und leichte Sprache, Begabungs- & Begabtenförderung
- Vielleseverfahren, Lautleseverfahren
- Erstellung von Leseförderkonzepten mithilfe von digitalen & analogen
- Lesevorbilder (Lesebuddys, Lesepat*innen, o.Ä.)
- Buchhandel und Verlagswesen
- Interaktion und handlungsorientiertes Arbeiten in der SB
- Durchführung von Veranstaltungen in der SB
- Nutzung der SB durch das Kollegium der Schule

Ziele

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer...

- wissen um die Bedeutung der Neuen Medien in der SB und setzen diese adäquat ein
- reflektieren die Bedeutung von Differenzierung in Hinsicht auf Geschlecht, SÖS, Begabung sowie weiteren immanenten Einflussfaktoren auf Lernendenseite
- reflektieren Möglichkeiten der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schulbibliothek
- wissen über Begabungen und deren Förderung und analysieren Möglichkeiten der Erprobung in der SB
- wissen um die Bedeutung gezielter Leseförderung
- können die Bedeutung von Lesemotivation für den Lesekompetenzerwerb einschätzen
- erkennen Barrieren für inklusives Lernen bzw. Lesen und können ein passendes Angebot entwickeln
- sind in der Lage, Leseförderkonzepte zu erstellen und zu verfolgen

LVNR5	Block 5: Portfoliopräsentation und Literaturhausbesuch	1,06	1
-------	--	------	---

Inhalte

- Abschlusspräsentationen
- Besuch der Stadtbibliothek Salzburg
- Besuch im Literaturhaus Salzburg
- Lehrgangsabschluss

Ziele

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer...

- dokumentieren ihre Lernerfahrungen im Prozessportfolio

- präsentieren ihre Lernerfahrungen aus allen Modulen im Plenum
- lernen die Stadtbibliothek Salzburg als Zentrum des Lesens für das Bundesland kennen
- lernen das Literaturhaus Salzburg und seine Angebote für Schulen kennen
- schließen den Hochschullehrgang ab

Summe	94,5	9
-------	------	---

Workload des HLG - Zeitinvestition	Stunden à 60 Minuten
Summe Lehreinheiten	94,5
Aktive Teilnahme an Präsenzveranstaltungen, Exkursionen, Onlineveranstaltungen	
Summe Selbststudienelemente	130,5
<i>Literaturstudium, Transferaufgaben, Projektarbeit, Umsetzungen in der Schulbibliothek und an der eigenen Schule</i>	
Workload bei 9 ECTS	225