

HLGBF 720 707	Hochschullehrgang Beratungslehrer/in zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern
------------------	---

**Präambel**  
 Rasante gesellschaftliche Veränderungen wirken sich stark auf die Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen, deren Entwicklung und ihr familiäres Umfeld aus. Diese Vorgänge sind auch in der Schule und in ihren sozialen Gefügen stark spürbar. Sie konfrontieren die Schule mit zusätzlichen Aufgaben und besonderen Herausforderungen und stellen somit erhöhte Anforderungen im Bereich Bildung, Beziehung und Erziehung. Allgemeines Ziel dieses Lehrgangs ist die Kompetenzerweiterung für den Unterricht und die Erziehung sowie Förderung und Beratung von Schülerinnen und Schülern mit sozial-emotionalen Beeinträchtigungen an allgemeinbildenden Pflichtschulen.

Nr.	Lehrveranstaltungen – Präsenz	a 45	a 60	SWSt	EC
	<b>HLGBF – Block 1.1: Berufsfeld und Arbeitsbild der Beratungstätigkeit an Schulen</b>	15	11,25	1	1
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsbildung und Erscheinungsformen des auffälligen Verhaltens</li> <li>- Die Sondererziehungsschule und deren geschichtliche Entwicklung, Organisation und Stellung im heutigen Schulsystem</li> <li>- Der Bereich der Beratung von Schülerinnen und Schülern mit sozialen und emotionalen Beeinträchtigungen – Modellbeschreibung der Salzburger Beratungslehrer/innen</li> <li>- Vermittlung berufsrelevanter Rechtskenntnisse, schulrechtliche und dienstrechtliche Verankerung des Berufsfeldes</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse über die Aufgaben des Beratungslehrers /der Beratungslehrerin und die wesentlichen schulischen und psychosozialen Einrichtungen im Bundesland Salzburg</li> <li>- Kenntnis der wesentlichen rechtlichen Grundlagen für den Unterricht und die Beratungsarbeit für Kinder und Jugendliche mit sozialen und emotionalen Defiziten</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 1.2: Grundlagen der Verhaltenspädagogik</b>	12	9	0,8	0,5
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansätze und Ergebnisse aus der Sozialisationsforschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung</li> <li>- Systemische Modelle zum Verständnis der Vorgänge im pädagogischen Team, im Helferteam und in der Familie</li> <li>- Funktion abweichenden Verhaltens</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzung systemischer Modelle zur Kind-Umfeld-Analyse</li> <li>- Verstehen der Bedeutung der Reflexion der eigenen Arbeit im Team</li> <li>- Entwickeln eines Verständnisses für Funktionen abweichenden Verhaltens</li> </ul>				

	<b>HLGBF – Block 1.3: Medizinische Grundlagen</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>1,0</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medizinische Theorien zu Verhalten und Verhaltensauffälligkeit</li> <li>- Ursachen, Symptome und therapeutische Ansätze aus medizinischer Sicht</li> <li>- Neurophysiologische Grundlagen des Verhaltens</li> <li>- Abgrenzung und Schnittstellen von und zur Psychiatrie, psychiatrische Diagnostik, häufige Erscheinungsbilder</li> <li>- Kooperationspartner und Einrichtungen im medizinischen Bereich in Stadt und Land Salzburg</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit Grundlagen der Medizin in Theorie und Praxis und Vertiefung des Wissens in ausgewählten Bereichen</li> <li>- Entwicklung eines Verständnisses für auffälliges Verhalten von Kindern durch Reflexion seiner psychosozialen Situation</li> <li>- Erfassen von Ansätzen und Ergebnissen aus der medizinischen Forschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 1.4: Soziologische Aspekte</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansätze und Ergebnisse aus der Sozialisationsforschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung</li> <li>- Erziehungsfaktoren in der Familie</li> <li>- Erziehungswirkung der Peer Group und die Wirkung von Subkulturen</li> <li>- Schule als Ursache von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Spezielle Sozialisationsbedingungen wie Konsum- und Freizeitverhalten, Medien, Konflikte und Kommunikationsmöglichkeiten, Geschlechterrollen und Armut</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit Grundlagen der Soziologie in Theorie und Praxis und Vertiefung des Wissens in ausgewählten Bereichen</li> <li>- Entwickeln von Verständnis für auffälliges Verhalten des Kindes durch Reflexion seiner psychosozialen Situation</li> <li>- Erfassen von Ansätzen und Ergebnissen aus der soziologischen Forschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 1.5: Psychologische Grundlagen</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhaltensauffälligkeiten aus der Sicht verschiedener psychologischer Theorien</li> <li>- Ausgewählte Themen aus der Lernpsychologie: sozialpsychologische Aspekte wie Gruppenzugehörigkeit, Gruppen- und Bandenbildung, Medikamenten- und Suchtmittelabhängigkeit, sexuelle Gewalt</li> <li>- Einführung in diagnostische Methoden der Psychologie</li> <li>- Psychologische Modelle zur Beziehungsarbeit mit verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit Grundlagen der Psychologie in Theorie und Praxis und Vertiefung von Wissen in ausgewählten Bereichen</li> <li>- Verstehen des auffälligen Verhaltens von Kindern durch Reflexion seiner psychosozialen Situation</li> <li>- Erfassen von Ansätzen und Ergebnissen aus der psychologischen Forschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung zu erfassen</li> <li>- Kenntnisse über grundlegende psychologische Zugänge in der Diagnostik und im Umgang mit Kindern und Jugendlichen mit auffälligem Verhalten</li> </ul>				

	<b>HLGBF – Block 1.6: Grundlagen Pädagogischer Diagnostik</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pädagogische und individuelle Diagnostik im Schwerpunkt soziale und emotionale Entwicklung</li> <li>- Individuelle Förderpläne als Basis für die Förderung im Team</li> <li>- Pädagogische Diagnosen als Grundlage für den Einsatz geeigneter, pädagogischer Maßnahmen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis theoretischer Grundlagen der pädagogischen Diagnostik</li> <li>- Erweiterung der Beobachtungs-, Bewertungs- und Formulierungsfähigkeiten im Zusammenhang mit pädagogischer Diagnostik</li> <li>- Erwerb spezifischer Kenntnisse zur Förderung von Kindern und Jugendlichen gemäß ihren jeweiligen Möglichkeiten, Stärken und Bedarfe</li> <li>- Ableitung, Planung und Durchführung geeigneter pädagogischer Maßnahmen</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 2.1: Diversität und Inklusion</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inklusion als gesellschaftspolitischer Ansatz</li> <li>- Diversität und Schule</li> <li>- Europäische Deklarationen und Forschungsansätze zu Diversität und Inklusion</li> <li>- Grundlagen inklusiver Pädagogik im Umgang mit auffälligen Kindern und Jugendlichen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung inklusiver Grundhaltungen für den Umgang mit Diversität im Rahmen eines institutionellen Gesamtkonzepts</li> <li>- Nutzen der Vielfalt der Lernenden (z.B. in Bezug auf Migrationshintergrund, sprachliche Bildung, Geschlecht, kulturelle Aspekte, sozioökonomischen Status, Bildungshintergrund, etc.)</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 2.2: Sexualpädagogik</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen, Ziele und Methoden der Sexualpädagogik</li> <li>- Prävention von sexualisierter Gewalt</li> <li>- Elemente der Sexualpädagogik im Beratungskontext</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erweiterung des Handlungsrepertoires im Blick auf Prävention und Interventionsmöglichkeiten im Bereich der Sexualpädagogik</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 2.3: Grundlagen der Gewaltprävention</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen, Ursachen und Dynamiken von Gewalt</li> <li>- Rechtliche Grundlagen im (schulischen) Umgang mit Gewalt</li> <li>- Zugänge und Ebenen der Gewaltprävention</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissenschaftliche Grundlagen der Gewalt- und Suchtprävention</li> <li>- Analyse der Entstehungsbedingungen von Gewalt im Bereich Schule</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 2.4: Didaktik des Unterrichts</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didaktische Grundlagen zur Planung und Organisation von Unterricht unter Berücksichtigung verhaltensauffälliger Schüler/innen in der integrativen Arbeit</li> <li>- Analyse unterrichtlichen Geschehens</li> <li>- Interventionsmöglichkeiten im Gruppenunterricht</li> <li>- Classroom-Management</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung und Organisation von Unterricht für Kinder mit sozial-emotionalen Defiziten</li> <li>- Erweiterung des Handlungsrepertoires im Blick auf Interventionsmöglichkeiten im Gruppenunterricht</li> </ul>				

	<b>HLGBF – Block 2.5: Pädagogische Diagnostik 2</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pädagogische und individuelle Diagnostik im Schwerpunkt soziale und emotionale Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung spezifischer Störungsbilder</li> <li>- Individuelle Förderpläne als Basis für die Förderung im Team und Grundlage für den Einsatz geeigneter, pädagogischer Maßnahmen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerb spezifischer Kenntnisse zur Förderung von Kindern und Jugendlichen gemäß ihren jeweiligen Möglichkeiten, Stärken und Bedarfen</li> <li>- Erweiterung der Beobachtungs-, Bewertungs- und Formulierungsfähigkeiten im Zusammenhang mit pädagogischer Diagnostik</li> <li>- Ableitung geeigneter pädagogischer Maßnahmen aus der diagnostischen Arbeit, Planung der Durchführung und Mitwirkung bei der Förderplanarbeit</li> <li>- Planung und Organisation von Unterricht für Kinder mit sozial-emotionalen Defiziten</li> </ul>				

	<b>HLGBF – Block 2.6: Grundlagen der Gesprächsführung im Beratungskontext</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationstheoretische Grundlagen als Basis zur Reflexion des eigenen Kommunikationsverhaltens und Nutzung der Lehrgangsguppe als Resonanzraum</li> <li>- Lösungsfokussierte Gesprächsführung im Beratungskontext und Einsatz in Situationen mit besonderem Fokus auf Diagnostik und Förderplanarbeit</li> <li>- Methoden der Reflexion und der Qualitätssicherung</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzung von Kenntnissen der Kommunikationsforschung und –praxis</li> <li>- Erkennen grundlegender Kommunikationsmuster in Einzelfällen</li> <li>- Lösungsorientierte Kommunikation z.B. in Beratungsgesprächen mit dem Fokus Pädagogische Diagnostik auch im Rahmen der Pädagogisch-praktischen Studien anwenden</li> <li>- Reflexion der eigenen Kommunikationsmuster und der eigenen Lernentwicklung</li> <li>- Kennenlernen von Methoden zur Qualitätssicherung in der pädagogischen Arbeit an</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 2.7: Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens: wesentliche Grundbegriffe und Unterscheidungen sowie verschiedenen wissenschaftliche Zugänge</li> <li>- Zitierregeln</li> <li>- Beobachtungs- und Theoriesprache</li> <li>- Evaluations- und Reflexionsmethoden von Lernprozessen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Grundbegriffe wissenschaftlichen Arbeitens und der Zitierregeln</li> <li>- Unterscheidung und Anwendung von Beobachtungs- und Theoriesprache</li> <li>- Kennenlernen von Methoden der Qualitätssicherung</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 2.8: Hospitation und Lehrübung 1</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitationen und Lehrübungen mit dem Fokus Pädagogische Diagnostik in Klassen mit Kindern und Jugendlichen mit sozialen und emotionalen Beeinträchtigungen</li> <li>- Teilnahme an Besprechungen, die sich aus dem Arbeitskontext ergeben (Teambesprechungen, Elterngespräche, ...)</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammeln von Erfahrungen sowie Reflexion von methodisch-didaktischen Konzepten</li> <li>- Durchführung gezielter Unterrichtsbeobachtungen mit klarem Fokus</li> <li>- Auseinandersetzung mit dem Arbeitsbereich</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 2.9: Planung, Analyse und Reflexion der schulpraktischen Studien 1</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung von gezielten Beobachtungen mit klarem Fokus</li> <li>- Analyse der unterrichtlichen Arbeit bei Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Einsatz pädagogisch-diagnostischer Methoden und Verfahren sowie Ableitung von Förderzielen und Maßnahmen mit Begleitung durch die Praxislehrperson</li> <li>- Reflexion der unterrichtlichen Arbeit</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festlegung von passenden Beobachtungsschwerpunkten und Planung der Beobachtung im Unterricht sowie im Einzelsetting</li> <li>- Ableitung passender Förderziele und Maßnahmen und Mitwirkung bei der Entwicklung von Förderplänen</li> <li>- Erweiterung der Reflexionsfähigkeit</li> </ul>				

	<b>HLGBF – Block 3.1: Modelle der Gewaltprävention</b>	<b>30</b>	<b>22,50</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zugänge und Ebenen der Gewaltprävention</li> <li>- Modelle der Gewaltprävention im Bereich der Grund- und Sekundarschulen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissenschaftliche Grundlagen der Gewalt- und Suchtprävention</li> <li>- Situationsadäquate Durchführung von präventiven Einheiten in der Praxis</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 3.2: Soziales Lernen im Beratungskontext</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziales Lernen als pädagogische Möglichkeit der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen</li> <li>- Ziele, Inhalte, Methoden und Prinzipien des Sozialen Lernens</li> <li>- Berücksichtigung der spezifischen Rahmenbedingungen und Themenstellungen für soziales Lernen als Teil der Beratungsarbeit</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einsatz unterschiedlicher Methoden und pädagogisch-therapeutische Ansätze zur Entwicklung von sozial-emotionalen Kompetenzen in der Einzel-, Gruppen und Klassenarbeit</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 3.3: Suchtprävention</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Suchtprävention</li> <li>- Suchtprävention auf Basis der Förderung von Lebenskompetenzen</li> <li>- Programme der Suchtprävention</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einsatz unterschiedlicher Methoden der Suchtprävention</li> <li>- Kenntnis von Programmen und möglicher unterstützender Institutionen</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 3.4: Institutionelle Angebote in Österreich</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institutionelle Angebote und psychosoziale Einrichtungen in einem anderen Bundesland in Österreich</li> <li>- Angebote im eigenen Bundesland</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick über institutionelle Angebote und psychosoziale Einrichtungen in einem anderen Bundesland in Österreich</li> <li>- Vergleichen verschiedener Angebote hinsichtlich Qualität, Auftrag und Zielgruppen</li> <li>- Kenntnisse über mögliche Kooperationspartner/innen im schulischen Umfeld</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 3.5: Arbeit in Teams und Gruppenleitung</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phasen der Teamentwicklung und Bedürfnisse von Gruppen in den einzelnen Phasen</li> <li>- Beobachtung gruppendynamischer Prozesse und Unterstützungsmöglichkeiten im Rahmen von Beratung</li> <li>- Moderation und Gesprächsleitung im Team</li> <li>- Reflexion und Qualitätssicherung</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse der Teamentwicklungsphasen und gruppendynamischer Prozesse</li> <li>- Unterstützung gruppendynamischer Prozesse in verschiedenen Gruppen durch situationsadäquates und professionelles Handeln</li> <li>- Planung, Organisation und Moderation von Teamarbeit, Teamkonferenzen und Besprechungen</li> <li>- Anwendung von Methoden der Qualitätssicherung in der pädagogisch-therapeutischen Arbeit</li> <li>- Reflexion der eigenen Gruppenentwicklung und gruppendynamischer Prozesse in der Lehrgangsgruppe</li> </ul>				

	<b>HLGBF – Block 3.6: Forschungsmethoden in Theorie und Praxis 1</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formale Vorgaben für wissenschaftliche Arbeiten</li> <li>- Ausgewählte Forschungsmethoden und deren Praxisrelevanz im Kontext von Beratung</li> <li>- Forschungsprozesse</li> <li>- Hypothesenbildung und Forschungsdesign</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfassen von Texten nach den formalen Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>- Kenntnis grundlegende Forschungsmethoden auch als Grundlage für die Evaluation von Unterricht und Beratungsarbeit</li> <li>- Entwickeln eigener Fragestellungen und Aufstellung von Forschungshypothesen</li> <li>- Entwicklung einfacher Forschungsdesigns unter Anleitung des/der Lehrenden</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 4.1: Systemische Beratung im Aktionsfeld Schule</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Rolle der Beraterin / des Beraters im System</li> <li>- Analyse von Systemen, Organisationen und Herkunftssystemen</li> <li>- Systemisches Denken in sozialen Feldern</li> <li>- Systemische Methoden in der Gruppe, für die Familie, das Team und in der Schule</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis systemtheoretischer Ansätze und ihrer Bedeutung im Blick auf Schule und die Beratungsarbeit</li> <li>- Klarheit über die Rolle der Beraterin/des Beraters im System Schule</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 4.2: Grundlagen und Prinzipien der Beratungsarbeit</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Beratungsarbeit</li> <li>- Grundhaltungen in der Beratungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen</li> <li>- Beratungsbeziehungen und Abgrenzungen</li> <li>- Regeln und Vereinbarungen für Beratungsprozesse (Auftragsklärung)</li> <li>- Verschiedene Beratungsmodelle in der Schule</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Grundlagen und Prinzipien der Beratungsarbeit an Schulen</li> <li>- Gestaltung von Rahmenbedingungen von Beratung an Schulen, die in Grundlagen und Prinzipien begründet sind</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 4.3: Erlebnispädagogik</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Erlebnispädagogik</li> <li>- Ausgewählte Methoden und Inhalte der Erlebnispädagogik für die Förderung der Persönlichkeitsentwicklung von Kindern- und Jugendlichen bzw. in der Arbeit mit Gruppen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswahl, Planung und Durchführung erlebnispädagogischer Methoden in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensauffälligkeiten</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 4.4: Theaterpädagogische Methoden</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Theaterpädagogik</li> <li>- Prinzipien und Methoden der Theaterpädagogik</li> <li>- Elemente der Theaterpädagogik in der Förderung der Persönlichkeitsentwicklung sowie sozialer Kompetenzen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situationsadäquater und zielorientierter Einsatz theaterpädagogischer Methoden zur Förderung von Kindern und Jugendlichen im Einzel- und Gruppensetting</li> </ul>				

	<b>HLGBF – Block 4.5: Kunsttherapeutische Methoden</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen und Prinzipien kunsttherapeutischer Ansätze</li> <li>- Kunsttherapeutische Ansätze und Methoden im pädagogischen Kontext</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einsatz unterschiedlicher Methoden und pädagogisch-therapeutische Ansätze zur Entwicklung von sozial-emotionalen Kompetenzen in der Einzel-Gruppen und Klassenarbeit</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 4.6: Nahtstelle Schule – Beruf</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtliche Rahmenbedingungen im Übergang Schule – Beruf</li> <li>- Einrichtungen und Unterstützungsmöglichkeiten für Jugendliche</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit dem Thema Übergang Schule- Beruf</li> <li>- Kennenlernen von Unterstützungsmöglichkeiten (Einrichtungen der Jugendwohlfahrt zur außerschulischen Jugendbetreuung, Bundessozialamt...) für schwer vermittelbare Jugendliche am ersten Arbeitsmarkt</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 4.7: Forschungsmethoden in Theorie und Praxis 2</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formale Vorgaben für wissenschaftliche Arbeiten</li> <li>- Ausgewählte Forschungsmethoden und deren Praxisrelevanz im Kontext von Beratung</li> <li>- Forschungsprozesse</li> <li>- Datenerhebung, Auswertung und Interpretation</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfassen von Texten nach den formalen Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>- Kenntnis grundlegender Forschungsmethoden auch als Grundlage für die Evaluation von Unterricht und Beratungsarbeit</li> <li>- Umsetzung adäquater Formen der Datenerhebung und –auswertung und Interpretation von Ergebnissen im Rahmen der Abschlussarbeit</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 4.8: Hospitation und Lehrübung 2</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitationen und Lehrübungen in den vorhandenen Einrichtungen und Klassen für Kinder und Jugendliche mit sozialen und emotionalen Beeinträchtigungen</li> <li>- Möglichkeit zur Teilnahme an Besprechungen, die sich aus dem Arbeitskontext ergeben (Teambesprechungen, Elterngespräche, ...)</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammeln von Erfahrungen sowie Reflexion von methodisch-didaktischen Konzepten</li> <li>- Durchführung gezielter Unterrichtsbeobachtungen mit klarem Fokus</li> <li>- Auseinandersetzung mit dem Arbeitsbereich</li> </ul>				
	<b>HLGBF - Block 4.9: Planung, Analyse und Reflexion der schulpraktischen Studien 2</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>0,25</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion der unterrichtlichen Arbeit mit Fokus auf ausgewählte Aspekte (individuelle Schwerpunkte)</li> <li>- Analyse der unterrichtlichen Arbeit bei Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Planung von gezielten Beobachtungen mit klarem Fokus</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erweiterung der Reflexionsfähigkeit</li> <li>- Festlegung von passenden Beobachtungsschwerpunkten und Planung der Beobachtung im Unterricht</li> <li>- Diskussion relevanter pädagogischer Zugänge in der konkreten Situation</li> <li>- Kennenlernen von Interventionsmethoden und deren Organisationsstrukturen</li> </ul>				

	<b>HLGBF – Block 5.1: Institutionelle Angebote</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialpädagogische Einrichtungen und deren Angebote</li> <li>- Kooperations- und Unterstützungsmöglichkeiten in der Beratungsarbeit</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick über sozialpädagogische und schulische Einrichtungen und deren Angebote</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 5.2: Krisenintervention</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krisen im schulischen Kontext</li> <li>- Grundlagen und Phasen der Krisenintervention</li> <li>- Helfersysteme und externe Einrichtungen</li> <li>- Kooperation in Krisenfällen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezielter Einsatz von Krisenintervention in Krisensituationen</li> <li>- Kenntnis der Phasen der Krisenintervention</li> <li>- Kenntnis und Nutzung vorhandener Helfersysteme im System Schule</li> <li>- Einbezug von Angeboten des eigenen Systems und externer Einrichtungen im Krisenfall</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 5.3: Umgang mit Widerständen und schulischen Konflikten</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikte im Kontext Schule – Hintergründe und Formen</li> <li>- Methoden und Modelle der Konfliktprävention</li> <li>- Verhalten im Konfliktfall – Konfliktbewältigung und Konfliktmoderation im Beratungskontext</li> <li>- Widerstand und Funktionen von Widerstand</li> <li>- Ressourcenorientierter Umgang mit Widerstand</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse im Bereich der Konfliktprävention</li> <li>- Anwendung verschiedener Analysemodelle zu Konflikt Hintergründen und -formen</li> <li>- Erweiterung des Handlungsrepertoires im Umgang mit Konflikten und Widerstand sowie Reflexion der Rolle von Beratungslehrer_innen in der Konfliktbearbeitung</li> <li>- Erkennen von Widerstand als Teil systemischen Handelns</li> <li>- Konstruktiver und ressourcenorientierter Blick auf Widerstand und Konflikte</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 5.4: Aktuelle schulpädagogische Fragestellungen</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>2</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelle schulpädagogische Fragestellungen wie pädagogisch-therapeutische Interventionsansätze im Überblick</li> <li>- Aktuelle Fragestellungen der Arbeit in unterschiedlichen Schultypen</li> <li>- Reformpädagogischen Ansätze und Zugänge verschiedener therapeutischen Schulen im pädagogischen Kontext</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit aktuellen schulpädagogischen Fragestellungen und pädagogisch-therapeutischen Interventionsansätzen</li> <li>- Kritische Auseinandersetzung mit pädagogischen Zugängen anderer Schultypen, sozialpädagogischer Einrichtungen oder alternativpädagogischer Ansätze</li> </ul>				

	<b>HLGBF – Block 5.5: Methoden der Beratungsarbeit 1</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	- Techniken und Methoden wie Entspannung, Körperarbeit, Ausdrucksmalen und Tanz, Rhythmik, Verhaltensmodifikation und deren Einsatz im Beratungskontext im besonderen Blick auf die Ermöglichung des (schulischen) Lernens				
Ziele	- Entwicklung eines grundlegenden Methodenrepertoires der Beratungsarbeit, welches nach den Grundlagen und Prinzipien der Beratungsarbeit im Kontext Schule eingesetzt werden kann. - Kennenlernen und Umsetzung von Methoden in der Beratungsarbeit und Reflexion des Methodeneinsatzes				
	<b>HLGBF – Block 5.6: Portfolio zur Beratungsarbeit</b>	<b>3</b>	<b>2,25</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	- Reflexion der Inhalte des Lehrgangs - Persönliche Standortbestimmung und Reflexion innerhalb der Gruppe - Sicherung der im Lehrgang erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten - Bewusstmachung der selbst gewählten und zugeschriebenen Rolle - Einsatz und Präsentation von Lerntagebüchern und Portfoliomappen zur Unterstützung der individuellen Lernfortschritte				
Ziele	- Dokumentation der persönlichen Lernfortschritte mithilfe von Lerntagebüchern, Portfoliomappen und anderen Aufzeichnungsmethoden - Präsentation von Ergebnissen und Erkenntnissen vor der Gruppe - Auseinandersetzung mit Selbst- und Fremdbildern				
	<b>HLGBF – Block 5.7: Hospitation und Lehrübung 3</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	- Hospitation bei einem/einer Beratungslehrer/in in der Einzelarbeit mit Eltern, Lehrerinnen bzw. Lehrern und Schülerinnen bzw. Schülern sowie bei der Arbeit in unterschiedlichen Klassen - Möglichkeit zur Teilnahme an Besprechungen, die sich aus dem Arbeitskontext ergeben (Teambesprechungen, Elterngespräche, ...)				
Ziele	- Eigenständige Planung und Strukturierung von Beratungseinheiten und Durchführung mit Unterstützung einer Beratungslehrerin/ eines Beratungslehrers				
	<b>HLGBF – Block 5.8: Planung, Analyse und Reflexion der schulpraktischen Studien 3</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	- Reflexion und Analyse der Beratungsarbeit mit Fokus auf ausgewählte Aspekte (individuelle Schwerpunkte) - Planung von Einheiten im Einzelsetting				
Ziele	- Erprobung und Reflexion ausgewählter Methoden im Beratungskontext				
	<b>HLGBF – Block 5.9: Begleitung der wissenschaftlichen Abschlussarbeit</b>		<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	- Begleitung des Forschungsprozesses im Rahmen der wissenschaftlichen Abschlussarbeit				
Ziele	- Weiterentwicklung der Forschungskompetenzen				
	<b>HLGBF – Block 6.1: Methoden der Beratungsarbeit 2</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inhalte	- Methoden der Beratungsarbeit mit besonderem Fokus auf die Ermöglichung des Lernens - Lernstrategien und Lerntechniken – Lernen lernen				
Ziele	- Erweiterung des Methodenrepertoires für die Beratungsarbeit und situationsadäquater Einsatz				

	<b>HLGBF – Block 6.2: Portfolio zur Beratungsarbeit</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion der Inhalte des Lehrgangs</li> <li>- Persönliche Standortbestimmung und Reflexion innerhalb der Gruppe</li> <li>- Sicherung der im Lehrgang erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten</li> <li>- Bewusstmachung der selbst gewählten und zugeschriebenen Rolle</li> <li>- Einsatz und Präsentation von Lerntagebüchern und Portfoliomappen zur Unterstützung der individuellen Lernfortschritte</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentation der persönlichen Lernfortschritte mithilfe von Lerntagebüchern, Portfoliomappen und anderen Aufzeichnungsmethoden</li> <li>- Präsentation von Ergebnissen und Erkenntnissen vor der Gruppe</li> <li>- Auseinandersetzung mit Selbst- und Fremdbildern</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 6.3: Hospitation und Lehrübung 4</b>	<b>9</b>	<b>6,75</b>	<b>0,6</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitation bei einem/einer Beratungslehrer/in in der Einzelarbeit mit Eltern, Lehrerinnen bzw. Lehrern und Schülerinnen bzw. Schülern sowie bei der Arbeit in unterschiedlichen Klassen</li> <li>- Teilnahme an Besprechungen, die sich aus dem Arbeitskontext ergeben (Teambesprechungen, Elterngespräche, ...)</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenständige Planung und Strukturierung von Beratungseinheiten und Durchführung mit Unterstützung einer Beratungslehrerin/ eines Beratungslehrers</li> </ul>				
	<b>HLGBF – Block 6.4: Einzel- und Gruppensupervision</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzel- und Gruppensupervision zur Begleitung der schulischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahren von Methoden der Einzel- und Gruppensupervision</li> <li>- Reflexion der schulischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit sozialen und emotionalen Defiziten und deren Wirkungen auf die eigene Person</li> </ul>				
301LA70741	<b>HLGBF – Block 6.5: Begleitung der wissenschaftlichen Abschlussarbeit</b>		<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begleitung des Forschungsprozesses im Rahmen der wissenschaftlichen Abschlussarbeit</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellung einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit mit fachlicher Begleitung</li> </ul>				
301LA70745	<b>HLGBF – Block 6.6: Verfassen der Abschlussarbeit</b>				<b>4</b>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfassen einer berufsfeldrelevanten Abschlussarbeit, welche die aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnisse und Durchführungskriterien berücksichtigt</li> </ul>				
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen einer wissenschaftlich fundierten und berufsfeldrelevanten Abschlussarbeit</li> </ul>				
		<b>á 45 min</b>	<b>á 60 min</b>	<b>SWSt.</b>	<b>EC</b>
	<b>Summe Lehreinheiten</b>	<b>738</b>	<b>553,25</b>	<b>49,2</b>	<b>45</b>

Selbststudienelemente (nicht Präsenz)	à 60'	Anmerkungen
Literaturstudium und thematische Vertiefung Vorbereitung von Präsentationen Praxistransfer/Transferaufgaben/Portfolio Schriftliche Reflexion u. Erfahrungsberichte Peergruppenarbeit Reflexion und Dokumentation der schulpraktischen Studien	571,75	
<b>Summe Selbststudienelemente:</b>	<b>571,75</b>	

Gesamter Zeitaufwand	à 60'	Anmerkungen
<b>Summe Lehreinheiten</b>	<b>553,25</b>	
<b>Summe Selbststudienelemente</b>	<b>571,75</b>	
<b>Gesamtsumme (Workload):</b>	<b>1125</b>	

<b>Abschluss:</b>	Abschlusszeugnis (45 EC)
<b>Zielgruppe:</b>	Lehrer_innen an Allgemeinen Pflichtschulen
<b>Voraussetzungen:</b>	aufrechtes Dienstverhältnis, zumindest 3-jährige Berufserfahrung, kommissionelles Gespräch
<b>Ansprechpartner/in an der PHS:</b>	Prof. <sup>in</sup> Barbara Herzog, Bakk.phil.

<b>Dauer in Semester:</b>	6
<b>Prüfungsmodus:</b>	Immanent