Publikationen

2026

Lenske, G., Seethaler, E., Gold, B., Streib, E., & Krammer, G. (under Review). Validation of the Inventory of Classroom Leadership (ICL): A knowledge test of classroom leadership (performance monitoring, instructional clarity, teacher-student relationship). (G. Lenske und E. Seethaler teilen sich die Erstautorschaft.)

Seethaler, E., & Klug, J. (2026). Klassenführungskompetenzen zur Beziehungsförderung. Vorhersage durch Selbstwirksamkeit und Persönlichkeitseigenschaften. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, *9*(1), 193–214. https://doi.org/10.11576/hlz-8081

2025

Klug, J., & Seethaler, E. (under Review). Ein Kompetenzscreening zur Selbsteinschätzung von Klassenführungskompetenzen.

Seethaler, E., Christ, F., Hilzensauer, W., Freller-Töglhofer, M., & Lenske, G. (2025). Professionalisierung durch Produktion und Einsatz inszenierter Videovignetten zur Klassenführung. Die Praxismittelschule Salzburg (PMS) auf dem Weg zur Modell- und Forschungsschule (MFS). *Erziehung & Unterricht, 175*(9–10), 748–764.

Seethaler, E., Krammer, G., Pflanzl, B., & Hecht, P. (under Review). A course design for the acquisition of classroom management competencies: A pretest/posttest study with experimental/comparison group design.

Seethaler, E., Lenske, G., & Hilzensauer, W. (2025). Beziehungsförderung in der Grundschule von morgen. Beziehungsförderliche Klassenführung mithilfe inszenierter Videovignetten erlernen – ein Aufwand, der sich lohnt!? In C. Brunnthaler, J. Kelz, S. M. Kopp-Sixt, & K. Ogris (Hrsg.), *Fokus Grundschule. Band 4* (S. 226–238). Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783818850807

Seethaler, E., Siwek-Marcon, P., Lenske, G., & Hilzensauer, W. (2025). Classroom-Leadership Tools for Career Changers. A course design for the acquisition of classroom-leadership competences through video vignettes and role plays for career starters and career changers. *PROFFORMANCE Teaching Excellence Database*. https://award.profformance.eu/search/readDetail/656

Materialien zur Video- und Lernplattform CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools (https://www.clipss.de):

Hilzensauer, W., Seethaler, E., Freller-Töglhofer, M., Christ, F., Macheiner, B., & Lenske, G. (2025). *CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Teaser 2* [Video]. https://clipss.de/aktuelles

Seethaler, E., & Lenske, G. (2025). *Umgang mit Störungen – Variante A (kein Raum – Sanktion)* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/8/Umgang_S_A.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2025). *Umgang mit Störungen – Variante B (Time-Out-Raum – Intervention)* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/8/Umgang_S_B.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2025). *Umgang mit Störungen – Variante C (Zeit-Raum – Prävention)* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/8/Umgang_S_C.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2025). *Umgang mit Störungen – Variante B (Mario im Time-Out-Raum – Intervention)* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/8/Umgang_S_B2.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2025). *Umgang mit Störungen – Variante C (Mario im Zeit-Raum – Prävention)* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/8/Umgang_S_C2.pdf

2024

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK)* [Website]. https://www.clipss.de

Mayr, J., Lenske, G., Pflanzl, B., Seethaler, E., Eder, F., & Krammer, G. (2024). *LDK – Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung* [Website]. https://ldk.education/admin/

Seethaler, E., Hecht, P., Pflanzl, B., & Krammer, G. (2024). Wissenserwerb zur Klassenführung, Selbstwirksamkeit und Big 5: Beeinflussen personale Merkmale den Wissenserwerb zur Klassenführung? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, *17*(1), 5–25. https://doi.org/10.62350/HCKE8938

Seethaler, E., & Klug, J. (2024). Zurück in den Seminarraum … ich will (nicht)! Einschätzungen von Lehramtsstudierenden zu gewünschten Lernsettings, motivationalem, emotionalem und selbstwirksamem Erleben in der Online-Lehre. In T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, D. Töpper, & N. Uhlendorf (Hrsg.), *Interdisziplinäre Beiträge zur Bildungsforschung 2024* (S. 133–154). Berlin Universities Publishing. https://doi.org/10.14279/depositonce-19849

Seethaler, E., Lenske, G., & Krammer, G. (2024). Klassenführungswissen und selbsteingeschätzte Klassenführungskompetenz: Zum (fehlenden) Zusammenhang und möglichen Auswirkungen. *ph.research*, *2024*(6), 43–48. https://phsalzburg.at/forschung/ph-research/

Seethaler, E., Pflanzl, B., & Krammer, G. (2024). Erwerb von Klassenführungswissen und Klassenführungsstrategien in der Lehrer*innenbildung: Eine Interventionsstudie. In S. Pichler, A. Frey, L. Holzäpfel, F. Lipowsky, & K. Rincke (Hrsg.), *Wie viel Wissenschaft braucht Lehrer*innenfortbildung? – Wege der Professionalisierung. Tagungsband zur Tagung am 15. und 16.06.2023, Pädagogische Hochschule Vorarlberg* (S. 108–112). https://doi.org/10.25656/01:28496

Materialien zur Video- und Lernplattform CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools (https://www.clipss.de):

Hilzensauer, W., Seethaler, E., Freller-Töglhofer, M., Christ, F., Macheiner, B., & Lenske, G. (2024). *CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Teaser* [Video]. https://clipss.de/aktuelles

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Umgang mit ADHS – Variante A* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_F1svQKRXuLKMfmi9d49U

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Umgang mit ADHS – Variante B* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_7KsFp5Mod4qPGEQYGqOx

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Umgang mit ADHS – Variante C* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_yZ9px1vsAxli8tg064em

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_hKxm19O1pmcSF6qYRwBl

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante B* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_TFcbTQzlkAlnoESfvTb6

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 1 – Marissa, Mutter von Jan* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript1_Elterninterview_Mutter_Marissa_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 2 – Angela, Mutter von Tessa* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript2_Elterninterview_Mutter_Angela_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 3 – Anne, Mutter von Melina* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript3_Elterninterview_Mutter_Anne_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 4 – Tina, Mutter von Jana* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript4_Elterninterview_Mutter_Tina_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 5 – Christine, Mutter von Max* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript5_Elterninterview_Mutter_Christine_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 6 – Sebastian, Vater von Paul* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript6_Elterninterview_Vater_Sebastian_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 7 – Julia, Mutter von Lilli* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript7_Elterninterview_Mutter_Julia_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 8 – Marla, Mutter von Lukas* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript8_Elterninterview_Mutter_Marla_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 9 – Sophia, Mutter von Hannah* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript9_Elterninterview_Mutter_Sophia_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 10 – Lisa, Mutter von Jenny* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript10_Elterninterview_Mutter_Lisa_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Rückgabe von Hausaufgaben – Variante A* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_eRAx5l3jsoLBHYNVnWP3

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Rückgabe von Hausaufgaben – Variante B* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_fN70zVfpWMEPvEuW4aaI

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Schüler:inneninterview 1. Deutsch – Rückgabe von Hausaufgaben* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/0/Sch%C3%BCler_inneninterview1_Veronika_R%C3%BCckgabe_Haus%C3%BCbungen_VarianteA.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Schüler:inneninterview 2. Deutsch – Rückgabe von Hausaufgaben* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/0/Sch%C3%BCler_inneninterview2_Ramon_R%C3%BCckgabe_Haus%C3%BCbungen_VarianteA.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Schüler:inneninterview 3. Deutsch – Rückgabe von Hausaufgaben* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/0/Sch%C3%BCler_inneninterview3_Yannis_R%C3%BCckgabe_Haus%C3%BCbungen_VarianteA.pdf

Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Schüler:inneninterview 4. Deutsch – Rückgabe von Hausaufgaben* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/0/Sch%C3%BCler_inneninterview4_Marcel_R%C3%BCckgabe_Haus%C3%BCbungen_VarianteA.pdf

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Halt geben (empathisches Verstehen) – Variante A* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/7/Drehbuch_Haltgeben_Variante_A.pdf

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Halt geben (empathisches Verstehen) – Variante B* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/7/Drehbuch_Haltgeben_Variante_B.pdf

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Halt geben (empathisches Verstehen). Interview Schülerin Mia mit Schulsozialarbeiterin/Beratungslehrerin zu Variante A* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/7/Drehbuch_Haltgeben_Variante_A_Sch%C3%BClerinneninterview.pdf

Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Halt geben (empathisches Verstehen). Interview Lehrkraft mit Schulsozialarbeiterin/Beratungslehrerin zu Variante A* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/7/Drehbuch_Haltgeben_Variante_A_Lehrerinterview.pdf

2023

Seethaler, E. (2023). [Rezension des Buches *Klassenführung durch Beziehung. Grundlagen und Handlungsstrategien*, von P. Siwek-Marcon]. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. https://doi.org/10.1007/s35834-023-00386-6

Seethaler, E., Lenske, G., Gold, B., & Krammer, G. (2023). LWK – Lehrerwissen zur Klassenführung erfassen: Konzeption und Validierung eines Wissenstests zur Klassenführung für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende der Primarstufe. In Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (Hrsg.), *Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz. Zehnte Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Abstractband* (S. 984–986). Universität Duisburg-Essen.

2022

Seethaler, E., & Hilzensauer, W. (2022). Digital Storytelling for CMC. Acquiring classroom-management competences through digital storytelling: A multimedia-oriented course design for teacher training. *PROFFORMANCE Teaching Excellence Database*. https://award.profformance.eu/search/readDetail/98

Seethaler, E., & Lenske, G. (2022). Lehrerwissen zur Klassenführung. *ph.research*, *2022*(5), 39–43. https://phsalzburg.at/forschung/ph-research/

Seethaler, E., Lenske, G., Krammer, G., & Gold, B. (2022). LWK – Lehrerwissen zur Klassenführung. In Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) (Hrsg.), *PädagogInnenbildung NEU. ÖFEB vernetzt Forschung*. https://forschungvernetzen.oefeb.at/lwk-lehrpersonenwissen-zur-klassenfuehrung/

2021

Klug, J., & Seethaler, E. (2021). Wie Lehramtsstudierende in unterschiedlichen Lernsettings Lerngewinn, Motivation und emotionales Befinden einschätzen. *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, (21), 1–16. https://doi.org/10.21240/lbzm/21/05

Mayr, J., Lenske, G., Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2021). Schülerrückmeldungen wirksam machen. Ein Werkstattbericht aus der Arbeit mit dem Linzer Konzept der Klassenführung. In K. Göbel, C. Wyss, K. Neuber, & M. Raaflaub (Hrsg.), *Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht: Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zu Chancen und Herausforderungen* (S. 67–93). Springer VS.

Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2021). Klassenführung lernen – aber wie? Strategien in der Aus- und Fortbildung. *SchulVw aktuell: Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*, *3*(9), 84–87.

Seethaler, E., Hecht, P., Krammer, G., Lenske, G., & Pflanzl, B. (2021). LLEKlas – Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. Ein Lehrveranstaltungskonzept für die Lehramtsausbildung. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, *4*(1), 44–71. https://doi.org/10.11576/hlz-3968

Seethaler, E., Hecht, P., Krammer, G., Lenske, G., & Pflanzl, B. (2021). LLEKlas – Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. Ein Lehrveranstaltungskonzept für die Lehramtsausbildung [Online-Supplement: Begleitmaterial zur Umsetzung des Lehrveranstaltungskonzepts]. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, *4*(1), 44–71. https://doi.org/10.11576/hlz-3968

Seethaler, E., Kipman, U., & Streib, E. (2021). Unterrichtswahrnehmung aus Schüler- und Lehrerperspektive. Befunde zum Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung. In K. Göbel, C. Wyss, K. Neuber, & M. Raaflaub (Hrsg.), *Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht: Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zu Chancen und Herausforderungen* (S. 95–117). Springer VS.

Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P., & Krammer, G. (2021). Lehramtsstudierende lernen Klassenführung: Ein theoretisch fundiertes und standardisiertes Lehrveranstaltungskonzept. In Pädagogische Hochschule Steiermark & Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz (Hrsg.), *2. Grazer Grundschulkongress. Abstractband* (S. 128–129).

Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P., & Krammer, G. (2021). LLEKlas – Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. In J. Reisinger & G. Schauer (Hrsg.), *ÖFEB vernetzt Forschung – PädagogInnenbildung NEU*. https://forschungvernetzen.oefeb.at/6_lleklas-lehr-lernarrangements-zum-erwerb-von-klassenfuehrungsstrategien/

Seethaler, E., Pflanzl, B., & Hilzensauer, W. (2021). Multimediale Handlungsorientierung in der Hochschuldidaktik: Lehramtsstudierende lernen Klassenführung. *Erziehung & Unterricht*, *171*(5–6), 427–435.

2020

Hecht, P., Seethaler, E., & Michal, A. (2020). Klassenführung – praxisbezogen und theoretisch verankert. *die hochschullehre*, *6*(1), 1–15. https://doi.org/10.3278/HSL2001W

Mayr, J., Eder, F., Krammer, G., Lenske, G., Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2020). *Classroom Leadership Questionnaire (ClassLead-Q). English version of the Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)*. https://promise-eu.net

Seethaler, E. (2020). Resonanz(T)raum Online-Lehre. In M. Stanisavljevic & P. Tremp (Hrsg.), *(Digitale) Präsenz – Ein Rundumblick auf das soziale Phänomen Lehre* (S. 109–111). Pädagogische Hochschule Luzern. https://doi.org/10.5281/zenodo.4291793

Seethaler, E., & Hilzensauer, W. (2020). Multimediale Handlungsorientierung in der Hochschuldidaktik: Erstellen von Lehrvideos zur Vermittlung komplexer Inhalte. In Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.), *Atlas der guten Lehre*. https://gutelehre.at/projekt?tx_gutelehre_default%5Baction%5D=show&tx_gutelehre_default%5Bcontroller%5D=Project&tx_gutelehre_default%5Bproject%5D=1160&cHash=3322ac5894252d126e479641ff64160f

Seethaler, E., & Pflanzl, B. (2020). Persönlichkeitsentwicklung in der Lehrerbildung – Illusion oder Vision? *ph.script*, *2020*(15), 52–58.

2019

Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2019). Lehrerpersönlichkeit und warum wir uns damit befassen sollten. In E. Seethaler, S. Giger, & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 75–81). Julius Klinkhardt.

Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2019). Strategien der Klassenführung optimieren. *Erziehung & Unterricht*, *169*(3–4), 337–344.

Seethaler, E., Giger, S., & Buchacher, W. (Hrsg.). (2019). *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer*. Julius Klinkhardt.

Seethaler, E., & Hecht, P. (2019). Selbstwirksamkeit als Ressource für Gesundheit, Erfolg und Wohlbefinden. In E. Seethaler, S. Giger, & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 55–63). Julius Klinkhardt.

Seethaler, E., Krammer, G., & Pflanzl, B. (2019). Klassenführung im Lehramtsstudium lernen. In E. Messner, B. Karl, & R. Weitlaner (Hrsg.), *110 Jahre Lehrer/innenbildung am Hasnerplatz in Graz. Eine Festschrift* (S. 340–348). Leykam.

Seethaler, E., & Michal, A. (2019). Lob und Strafe im Kontext einer gesunden Persönlichkeitsentwicklung. In E. Seethaler, S. Giger, & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 141–149). Julius Klinkhardt.

Seethaler, E., & Michal, A. (2019). Selbstwert und seine Bedeutung für mentale Gesundheit und Wohlbefinden. In E. Seethaler, S. Giger, & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 35–43). Julius Klinkhardt.

2018

Seethaler, E. (2018). Befunde zur prädiktiven Validität eines Aufnahmeverfahrens für Lehramtsstudierende. *ZeHf – Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, *2*(2), 155–174. https://doi.org/10.3224/zehf.v2i2.05

2017

Seethaler, E. (2017). Lehrer-/Selbstwirksamkeit und Klassenführung – eine Längsschnittstudie. Sind lehrer-/selbstwirksame Lehramtsstudierende erfolgreicher in ihrem pädagogischen Handeln? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, *10*(2), 133–151.

Seethaler, E., & Pflanzl, B. (2017). Klassenführung im Lehramtsstudium lernen?! *ph.script*, *2017*(11), 18–22.

Seethaler, E., & Pflanzl, B. (2017). LehrerInnenpersönlichkeit. Theorien – Forschungsergebnisse – Folgerungen für die Lehramtsausbildung. *ph.script*, *2017*(12), 5–11.

2016

Seethaler, E. (2016). Für den Lehrberuf geeignet? Befunde zum Aufnahmeverfahren der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. *ph.research*, *2016*(2), 44–47. https://phsalzburg.at/forschung/ph-research/

2015

Seethaler, E. (2015). Erfolgreiche Klassenführung und LehrerInnenpersönlichkeit. Kriterien für die Umsetzung neuer Lehr-Lernformen? *ph.script*, *2015*(9), 35–41.

Bis inklusive 2014

Seethaler, E. (2014). Bestandteile des Curriculums. In M.-L. Braunsteiner, A. Schnider, & U. Zahalka (Hrsg.), *Grundlagen und Materialien zur Erstellung von Curricula* (S. 49–62). Leykam.

Seethaler, E. (2012). *Selbstwirksamkeit und Klassenführung. Eine empirische Untersuchung bei Lehramtsstudierenden* [Dissertation, Universität Passau]. https://www.opus-bayern.de/uni-passau/volltexte/2012/2677/pdf/Seethaler_Elisabeth.pdf

Seethaler, E. (2012). Das Konzept der Selbstwirksamkeit – Kann der Glaube an die eigene Kraft Berge versetzen? *ph.script*, *2012*(5), 53–60.

Seethaler, E. (2012). Klassenführung. Was macht Lehrer/innen in ihrem pädagogischen Handeln erfolgreich? *Schule heute*, (2), 6–10.

Seitlinger, E.[1] (2009). Die Pädagogische Hochschule. Neue Wege in der LehrerInnenbildung. *ph.script*, *2009*(1), 11–16.

Gimpl, H., & Seitlinger, E.[1] (2007). Der Gewalt entgegen. In Akzente Salzburg & Salzburger Landesjugendbeirat (Hrsg.), *Impulse. Handbuch für Jugendarbeit* (S. 41–43). Akzente Salzburg.

Seitlinger, E.[1] (2006). *Lesen lernen lernt das Land. Eine empirische Auseinandersetzung mit dem Erstleselehrgang Lilos Lesewelt* [Unveröffentlichte Diplomarbeit]. Paris Lodron Universität Salzburg.

Seitlinger, E.[1] (2006). Kompetente LeserInnen braucht das Land. In H. Fartacek, J. Sampl, & V. Sampl (Hrsg.), *Reden wir übers Lesen. Beiträge zur aktuellen Lesediskussion* (S. 9–35). Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg.

Seitlinger, E.[1] (2006). Wenn die Wörter stolpern … Der Umgang mit Leseschwäche. In H. Fartacek, J. Sampl, & V. Sampl (Hrsg.), *Reden wir übers Lesen. Beiträge zur aktuellen Lesediskussion* (S. 103–141). Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg.

[1] Elisabeth Seitlinger, geb. Seethaler