

BILDUNG UNTER MIGRATIONSGESELLSCHAFTLICHEN BEDINGUNGEN

PROJEKTLEITUNG	Manfred Oberlechner-Duval
KOOPERATION	Institut für Sozialforschung (IfS) an der Goethe-Universität Frankfurt, Frankfurt am Main.
VERÖFFENTLICHUNGEN ZUM PROJEKT	• Buchberger, W. & Oberlechner-Duval, M. (Hrsg.). (2025). <i>Gesellschaftliches Lernen. Perspektiven – Erfahrungen – Entwicklungslinien</i>. Wochenschau. • Oberlechner-Duval, M. (2021). <i>Overcoming the Deficit View of the Migrant Other. Notes for a Humanist Pedagogy in a Migration Society</i>. Budrich. • Aschauer, W. & Oberlechner-Duval, M. (2021). Zum Umgang mit studentischer Diversität an der Paris Lodron Universität Salzburg: Empirische Studienergebnisse zu Erfahrungen von Inklusion und Exklusion. In B. Brandstetter, F. Gmainer-Pranzl & U. Greiner (Hrsg.), <i>Von „schöner Vielfalt“ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft</i> (Salzburger interdisziplinäre Diskurse, 17) (S. 95–145). Lang. • Oberlechner, M. (2020). Gedanken zur Pädagogik in fluiden Migrationsgesellschaften. <i>SWS Rundschau</i>, 60(2), 211–225. • Oberlechner, M. (2019). Fluidity and Education. <i>International Dialogues on Education: Past and Present</i>, 6(2), 52–62. • Oberlechner, M. (2019). Migration Pedagogy and Early School Leaving. <i>International Dialogues on Education: Past and Present</i>, 6(1), 61–67. • Oberlechner, M. (2018). The Institutionalization of Inclusive Migration Pedagogy as an Academic Discipline in the Context of Austrian Teacher Training. <i>International Dialogues on Education: Past and Present</i> 5(1), 8–26. • Oberlechner-Duval, M. (2024, 25. Mai). <i>Migrationserfahrungen als Bildungsanlass zur individuellen Selbst-Entwicklung als auch zur Entwicklung eines gesellschaftlichen Selbst-Verständnisses</i> [Keynote]. 25. Internationale Heilpädagogische Kongress, Salzburg, Österreich. • Oberlechner-Duval, M. (2024, 25. März). <i>Diversité et inclusion d'un point de vue éducatif dans le contexte de la formation des enseignants</i> [Vortrag]. Université de Lorraine, Metz, Frankreich. • Oberlechner-Duval, M. (2022, 24. Oktober). <i>L'éducation dans la société migratoire</i> [Vortrag]. Université de Lorraine, Metz, Frankreich. • Oberlechner-Duval, M. (2022, 17. Juni). <i>Erziehung nach Auschwitz: Adornos kategorischer Imperativ in der Migrationsgesellschaft</i> [Vortrag]. Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Augsburg, Deutschland. • Oberlechner-Duval, M. (2022, 1. April). <i>L'imaginaire migratoire des populismes néerlandais et autrichiens au tournant du XXIe siècle</i> [Vortrag]. „Usages du Nord dans la communication politique“ der Universität de Strasbourg, Bibliothèque nationale et universitaire, Strasbourg, Frankreich. • Oberlechner, M. (2020, 15. Oktober). <i>Fluidität und Diversität im Kontext von Bildungsprozessen</i> [Vortrag]. Robert-Jungk-Bibliothek, Salzburg, Österreich. • Oberlechner, M. (2020, 22. Jänner). <i>Diversität, Pluralität, Säkularität im Kontext Schule</i> [Vortrag]. Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz, Linz, Österreich.
WISSENSCHAFTLICHE VORTRÄGE ZUM PROJEKT	
LAUFZEIT	2018–2025

ERGEBNISSE

Resultate von „Inklusion als Erfolgsfaktor für einen humanistischen Bildungsprozess“ können konkret benannt werden: 1) *Overcoming the Deficit View of the Migrant Other. Notes for a Humanist Pedagogy in a Migration Society*; 2) *Bildung für TransmigrantInnen: Einführung in die transsektionalistische Migrationspädagogik*; 3) *Fluidity and Education*; 4) *Migration Pedagogy and Early School Leaving*; 5) *The Institutionalization of Inclusive Migration Pedagogy*; 6) *Zum Umgang mit studentischer Diversität an der Paris Lodron Universität Salzburg: Empirische Studienergebnisse zu Erfahrungen von Inklusion und Exklusion*; 7) *Migration bildet. Anforderungen an pädagogisches Handeln*; 8) *Aspekte einer soziologischen Migrationspädagogik: multikausal, plurifaktoriell, intersektional*; 9) *Gedanken zur Pädagogik in fluiden Migrationsgesellschaften*; 10) *Gesellschaftliches Lernen*: Bei den genannten Publikationen handelt es sich um Herausgeberschaften und wissenschaftliche Beiträge (peer-reviewed; mehrsprachig: D, ENGL). Dieses Forschungsprojekt wurde seitens des Landes Salzburg mitfinanziert. Dessen Berufsfeldbezug für die Lehramtsausbildung zeigt sich in Hinsicht auf eine gesellschaftstheoretisch informierte kritische Lehrer*innenprofessionalität, um inklusive Bildungsräume in der Migrationsgesellschaft zu gestalten.