

Publikationen

2024

- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). CLIPSS – Classroom Leadership In Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). <https://www.clipss.de>
- Seethaler, E., Krammer, G., Pflanzl, B., & Hecht, P. (under Review). *A course design for the acquisition of classroom management competencies: A pretest/posttest study with experimental/control-group design.*
- Seethaler, E., Hecht, P., Pflanzl, B., & Krammer, G. (2024). Wissenserwerb zur Klassenführung, Selbstwirksamkeit und Big 5: Beeinflussen personale Merkmale den Wissenserwerb zur Klassenführung? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 17(1), 5–25. <https://doi.org/10.62350/HCKE8938>
- Seethaler, E., Lenske, G., & Krammer, G. (2024). Klassenführungswissen und selbsteingeschätzte Klassenführungskompetenz: Zum (fehlenden) Zusammenhang und möglichen Auswirkungen. In Rektorat der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig (Hrsg.), *Forschungsbericht der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig 2022. Ph.research* (S. 43-48). Salzburg: Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig. Verfügbar unter <https://phsalzburg.at/forschung/ph-research/>
- Seethaler, E., & Klug, J. (2024). Zurück in den Seminarraum ... ich will (nicht)! Einschätzungen von Lehramtsstudierenden zu gewünschten Lernsettings, motivationalem, emotionalem und selbstwirksamem Erleben in der Online-Lehre. In T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, D. Töpfer & N. Uhlendorf (Hrsg.), *Interdisziplinäre Beiträge zur Bildungsforschung 2024* (S. 133–154). Berlin: Berlin Universities Publishing, 2024. <https://do.org/10.14279/depositonce-19849> ISBN 978-3-98781-017-6 (online): BerlinUP-Webshop: <https://berlinup.books.tu-berlin.de/produkt/978-3-98781-017-6/>
- Seethaler, E., Pflanzl, B., & Krammer, G. (2024). Erwerb von Klassenführungswissen und Klassenführungsstrategien in der Lehrer*innenbildung: eine Interventionsstudie. In S. Pichler, A. Frey, L. Holzäpfel, F. Lipowsky & K. Rincke (Hrsg.), *Wie viel Wissenschaft braucht Lehrer*innenfortbildung? – Wege der Professionalisierung. Tagungsband zur Tagung am 15. und 16.06.2023. Pädagogische Hochschule Vorarlberg* (S. 108–112). URN: um:nbn:de:0111-pedocs-284967. <https://doi.org/10.25656/01:28496>

Materialien zur Video- und Lernplattform CLIPSS – Classroom Leadership In Primary and Secondary Schools (<https://www.clipss.de>):

- Hilzensauer, W., Seethaler, E., Freller-Töglhofer, M., Christ, F., Macheiner, B., & Lenske, G. (2024). *CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Teaser* [Video]. <https://clipss.de/aktuelles>
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Umgang mit ADHS – Variante A* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_F1svQKRXuLKMfmi9d49U
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Umgang mit ADHS – Variante B* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_7KsFp5Mod4qPGEQYGqOx
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Umgang mit ADHS – Variante C* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_yZ9px1vsAxli8tg064em
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur

- Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_hKxm19O1pmcSF6qYRwBI
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante B* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_TFcbTQzlkAlnoESfvTb6
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 1 – Marissa, Mutter von Jan* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript1_Elterninterview_Mutter_Marissa_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 2 – Angela, Mutter von Tessa* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript2_Elterninterview_Mutter_Angela_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 3 – Anne, Mutter von Melina* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript3_Elterninterview_Mutter_Anne_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 4 – Tina, Mutter von Jana* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript4_Elterninterview_Mutter_Tina_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 5 – Christine, Mutter von Max* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript5_Elterninterview_Mutter_Christine_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf
- Lenske, G., & Seethaler, E. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 6 – Sebastian, Vater von Paul* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript6_Elterninterview_Vater_Sebastian_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf
- Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 7 – Julia, Mutter von Lilli* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript7_Elterninterview_Mutter_Julia_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf
- Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 8 – Marla, Mutter von Lukas* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript8_Elterninterview_Mutter_Marla_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf

- Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 9 – Sophia, Mutter von Hannah* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK).
https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript9_Elterninterview_Mutter_Sophia_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf
- Seethaler, E., & Lenske, G. (2024). *Bekräftigung von Verhalten – Variante A. Elterninterview 10 – Lisa, Mutter von Jenny* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK).
https://clipss.de/assets/materials/interviews/2/Transkript10_Elterninterview_Mutter_Lisa_Bekr%C3%A4ftigungVerhalten.pdf
- Seethaler, E. & Lenske, G. (2024). *Rückgabe von Hausaufgaben – Variante A* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership In Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_eRAx5l3jsoLBHYNVnWP3
- Seethaler, E. & Lenske, G. (2024). *Rückgabe von Hausaufgaben – Variante B* [Drehbuch]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). https://clipss.de/proxied/p_fN7OzVfpWMEPEuW4aal
- Seethaler, E. & Lenske, G. (2024). *Schüler:inneninterview 1. Deutsch – Rückgabe von Hausaufgaben* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK).
https://clipss.de/assets/materials/interviews/0/Sch%C3%BCler_inneninterview1_Veronika_R%C3%BCckgabe_Haus%C3%BCbungen_VarianteA.pdf
- Seethaler, E. & Lenske, G. (2024). *Schüler:inneninterview 2. Deutsch – Rückgabe von Hausaufgaben* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK).
https://clipss.de/assets/materials/interviews/0/Sch%C3%BCler_inneninterview2_Ramon_R%C3%BCckgabe_Haus%C3%BCbungen_VarianteA.pdf
- Seethaler, E. & Lenske, G. (2024). *Schüler:inneninterview 3. Deutsch – Rückgabe von Hausaufgaben* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK).
https://clipss.de/assets/materials/interviews/0/Sch%C3%BCler_inneninterview3_Yannis_R%C3%BCckgabe_Haus%C3%BCbungen_VarianteA.pdf
- Seethaler, E. & Lenske, G. (2024). *Schüler:inneninterview 4. Deutsch – Rückgabe von Hausaufgaben* [Transkript]. CLIPSS – Classroom Leadership in Primary and Secondary Schools. Eine Video- und Lernplattform zur Klassenführung mit Fokus auf die Kategorien Kontrolle, Unterricht und Beziehung aus dem Linzer Konzept der Klassenführung (LKK).
https://clipss.de/assets/materials/interviews/0/Sch%C3%BCler_inneninterview4_Marcel_R%C3%BCckgabe_Haus%C3%BCbungen_VarianteA.pdf
- 2023
- Seethaler, E., Lenske, G., Gold, B., & Krammer, G. (2023). LWK – Lehrerwissen zur Klassenführung erfassen: Konzeption und Validierung eines Wissenstests zur Klassenführung für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende der Primarstufe. In Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (Hrsg.), *Bildung zwischen Unsicher und Evidenz. Zehnte Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Abstractband* (S. 984–986). Essen: Universität Duisburg-Essen.
- Seethaler, E. (2023). Petra Siwek-Marcon: Klassenführung durch Beziehung. Grundlagen und Handlungsstrategien. Stuttgart: Kohlhammer, 2022, S. 132, ISBN: 978-3-17-041251-4.

2022

Seethaler, E., Lenke, G., Krammer, G., & Gold, B. (2022). LWK – Lehrerwissen zur Klassenführung. In Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) (Hrsg.), *PädagogInnenbildung NEU. ÖFEB vernetzt Forschung*. Abgerufen von <https://forschungvernetzen.oefeb.at/lwk-lehrpersonenwissen-zur-klassenfuehrung/>

Seethaler, E., & Lenke, G. (2022). Lehrerwissen zur Klassenführung. In Rektorat der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig (Hrsg.), *Forschungsbericht der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig 2022. Ph.research* (S. 39-43). Salzburg: Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig.

Seethaler, E., & Hilzensauer, W. (2022). Digital Storytelling for CMC. Acquiring classroom-management competences through digital storytelling: A multimedia-oriented course design for teacher training. *PROFFORMANCE Teaching Excellence Database*. Abgerufen am 08.10.2022 von <https://award.proformance.eu/search/readDetail/98>

2021

Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P., & Krammer, G. (2021). LLEKlas – Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. In J. Reisinger & G. Schauer (Hrsg.), *ÖFEB vernetzt Forschung – PädagogInnenbildung NEU*. Abgerufen am 30.11.2021 von https://forschungvernetzen.oefeb.at/6_lleklas-lehr-lernarrangements-zum-erwerb-von-klassenfuehrungsstrategien/

Klug, J., & Seethaler, E. (2021). Wie Lehramtsstudierende in unterschiedlichen Lernsettings Lerngewinn, Motivation und emotionales Befinden einschätzen. *Online-Magazin Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, 21/2021, 1–16. URL: medienpaed-ludwigsburg.de/. <https://doi.org/10.21240/lbzm/21/05>

Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2021). Klassenführung lernen – aber wie? Strategien in der Aus- und Fortbildung. *SchulVw aktuell: Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*, 3(9), 84–87.

Mayr, J., Lenke, G., Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2021). Schülerrückmeldungen wirksam machen. Ein Werkstattbericht aus der Arbeit mit dem Linzer Konzept der Klassenführung. In K. Göbel, C. Wyss, K. Neuber, & M. Raaflaub (Hrsg.), *Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht: Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zu Chancen und Herausforderungen* (S. 67–93). Wiesbaden: Springer VS.

Seethaler, E., Hecht, P., Krammer, G., Lenke, L., & Pflanzl, B. (2021). LLEKlas - Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. Ein Lehrveranstaltungskonzept für die Lehramtsausbildung. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 4(1), 44–71. <https://doi.org/10.11576/hlz-3968>

Seethaler, E., Hecht, P., Krammer, G., Lenke, L., & Pflanzl, B. (2021). LLEKlas - Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. Ein Lehrveranstaltungskonzept für die Lehramtsausbildung [Online-Supplement: Begleitmaterial zur Umsetzung des Lehrveranstaltungskonzepts]. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 4(1), 44–71. <https://doi.org/10.11576/hlz-3968>

Seethaler, E., Kipman, U., & Streib, E. (2021). Unterrichtswahrnehmung aus Schüler—und Lehrerperspektive. Befunde zum Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung. In K. Göbel, C. Wyss, K. Neuber & M. Raaflaub (Hrsg.), *Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht: Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zu Chancen und Herausforderungen* (S. 95–117). Wiesbaden: Springer VS.

Seethaler, E., Pflanzl, B., & Hilzensauer, W. (2021). Multimediale Handlungsorientierung in der Hochschuldidaktik: Lehramtsstudierende lernen Klassenführung. In G. Schauer & A.-K. Dittrich (Hrsg.), *LehrerInnenbildung Neu – Innovationen und Herausforderungen in heterogenen Ausbildungsfeldern* [Themenheft], *Erziehung & Unterricht*, 5–6. 427–435.

Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P., & Krammer, G. (2021). Lehramtsstudierende lernen Klassenführung: Ein theoretisch fundiertes und standardisiertes Lehrveranstaltungskonzept. In Pädagogische Hochschule Steiermark & Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz (Hrsg.), 2.

Grazer Grundschulkongress. Abstractband (S. 128–129). Graz: Pädagogische Hochschule Steiermark & Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz.

2020

- Hecht, P., Seethaler E., & Michal, A. (2020). Klassenführung – praxisbezogen und theoretisch verankert. *die hochschullehre*, 1(6), 1–15. <https://doi.org/10.3278/HSL2001W>
- Mayr, J., Eder, F., Krammer, G., Lenske, G., Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2020). *Classroom Leadership Questionnaire (ClassLead-Q)*. English version of the Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK; <https://ldk.aau.at>). <https://promise-eu.net>
- Seethaler, E., & Hilzensauer, W. (2020). Multimediale Handlungsorientierung in der Hochschuldidaktik: Erstellen von Lehrvideos zur Vermittlung komplexer Inhalte. In Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung. (Hrsg.). *Atlas der guten Lehre*. Abgerufen am 10.08.2020 von https://gutelehre.at/projekt?tx_gutelehre_default%5Baction%5D=show&tx_gutelehre_default%5Bcontroller%5D=Project&tx_gutelehre_default%5Bproject%5D=1160&cHash=3322ac5894252d126e479641ff64160f
- Seethaler, E. (2020). Resonanz(T)raum Online-Lehre. In M. Stanisavljevic & P. Tresp (Hrsg.). (*Digitale*) *Präsenz – Ein Rundumblick auf das soziale Phänomen Lehre* (S. 109–111). Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4291793>
- Seethaler, E., & Pflanzl, B. (2020). Persönlichkeitsentwicklung in der Lehrerbildung – Illusion oder Vision? In E. Windischbauer (Hrsg.), *ph-script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre* (S. 52–58). Schwerpunkt BILDUNGSverSUCHE, 15/2020.

2019

- Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2019). Lehrerpersönlichkeit und warum wir uns damit befassen sollten. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *UTB: Bd. 5232. Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 75–81). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Seethaler, E., Krammer, G., & Pflanzl, B. (2019). Klassenführung im Lehramtsstudium lernen. In E. Messner, B. Karl & R. Weitlaner (Hrsg.), *110 Jahre Lehrer/innenbildung am Hasnerplatz in Graz. Eine Festschrift* (S. 340–348). Wien: Leykam.
- Seethaler, E., Giger, S., & Buchacher, W. (Hrsg.). (2019). *UTB: Bd. 5232. Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Seethaler, E., & Hecht, P. (2019). Selbstwirksamkeit als Ressource für Gesundheit, Erfolg und Wohlbefinden. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *UTB: Bd. 5232. Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 55–63). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Seethaler, E., & Michal, A. (2019). Lob und Strafe im Kontext einer *gesunden* Persönlichkeitsentwicklung. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *UTB: Bd. 5232. Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 141–149). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Seethaler, E., & Michal, A. (2019). Selbstwert und seine Bedeutung für mentale Gesundheit und Wohlbefinden. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *UTB: Bd. 5232. Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 35–43). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Pflanzl, B., & Seethaler, E. (2019). Strategien der Klassenführung optimieren. *Erziehung und Unterricht*, 3-4(169), 337–344.

2018

- Seethaler, E. (2018). Befunde zur prädiktiven Validität eines Aufnahmeverfahrens für Lehramtsstudierende. *ZeHf - Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2-2018, 155–174. <https://doi.org/103224/zehf.v2i2.05>

2017

- Seethaler, E. (2017). Lehrer-/Selbstwirksamkeit und Klassenführung – eine Längsschnittstudie. Sind lehrer-/selbstwirksame Lehramtsstudierende erfolgreicher in ihrem pädagogischen Handeln? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 10(2), 133–151.
- Seethaler, E., & Pflanzl, B. (2017). LehrerInnenpersönlichkeit. Theorien-Forschungsergebnisse-Folgerungen für die Lehramtsausbildung. In E. Windischbauer (Hrsg.), *ph.script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Schwerpunkt LehrerInnenpersönlichkeit* 12/2017, 5–11.
- Seethaler, E., & Pflanzl, B. (2017). Klassenführung im Lehramtsstudium lernen?! In E. Windischbauer (Hrsg.), *ph-script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Schwerpunkt Schulentwicklung*, 11/2017, 18–22.

2016

- Seethaler, E. (2016). Für den Lehrberuf geeignet? Befunde zum Aufnahmeverfahren der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. *Ph.research, Forschungsbericht der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig*, 2/2016, 44–47.

2015

- Seethaler, E. (2015). Erfolgreiche Klassenführung und LehrerInnenpersönlichkeit. Kriterien für die Umsetzung neuer Lehr-Lernformen? In E. Windischbauer (Hrsg.), *ph.script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Schwerpunkt Neue Lehr-/Lernformen*, 9/2015, S. 35–41.

Bis inklusive 2014

- Seethaler, E. (2014). Bestandteile des Curriculums. In M.-L. Braunsteiner, A. Schnider, & U. Zahalka (Hrsg.), *Grundlagen und Materialien zur Erstellung von Curricula*. Graz: Leykam, S. 49–62.
- Seethaler, E. (2012). *Selbstwirksamkeit und Klassenführung. Eine empirische Untersuchung bei Lehramtsstudierenden* [Unveröffentlichte Dissertation]. https://www.opus-bayern.de/uni-passau/volltexte/2012/2677/pdf/Seethaler_Elisabeth.pdf
- Seethaler, E. (2012). Das Konzept der Selbstwirksamkeit – Kann der Glaube an die eigene Kraft Berge versetzen? In J. Sampl (Hrsg.), *ph.script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Salzburg. Pädagogische Hochschule*, 5/2012, 53–60.
- Seethaler, E. (2012). Klassenführung. Was macht Lehrer/innen in ihrem pädagogischen Handeln erfolgreich? *Schule heute*, 2, 6–10.
- Seitlinger, E. (2009). Die Pädagogische Hochschule. Neue Wege in der LehrerInnenbildung. In J. Sampl (Hrsg.), *ph.script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Salzburg: Pädagogische Hochschule*, 1/2009, 11–16.
- Gimpl, H., & Seitlingerⁱ, E. (2007). Der Gewalt entgegen. In Akzente Salzburg & Salzburger Landesjugendbeirat. (Hrsg.). *Impulse. Handbuch für Jugendarbeit*. Salzburg: Akzente Salzburg, S. 41-43.
- Seitlinger, E. (2006). *Lesen lernen lernt das Land. Eine empirische Auseinandersetzung mit dem Erstleselehrgang Lilos Lesewelt* (Unveröffentlichte Diplomarbeit). Paris Lodron Universität Salzburg.
- Seitlinger, E. (2006). Kompetente LeserInnen braucht das Land. In H. Fartacek, J. Sampl & V. Sampl (Hrsg.), *Reden wir übers Lesen. Beiträge zur aktuellen Lesediskussion* (S. 9–35). Salzburg: Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg.
- Seitlinger, E. (2006). Wenn die Wörter stolpern...Der Umgang mit Leseschwäche. In H. Fartacek, J. Sampl & V. Sampl (Hrsg.), *Reden wir übers Lesen. Beiträge zur aktuellen Lesediskussion* (S. 103–141). Salzburg: Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg.

ⁱ Elisabeth Seitlinger, geb. Seethaler