

## Publications

- Klug, J.**, Hamader, K.C. & Rogl, S. (in prep.). Are teachers' talent beliefs domain-specific? An intra- and interindividual comparison.
- Rogl, S., Hamader, K.C. & **Klug, J.** (in prep.). A questionnaire for assessing teachers' talent beliefs in the domain of verbal giftedness.
- Schmid, F. & **Klug, J.** (submitted). Begabungen fördern mit dem multidimensionalen Begabungs-Entwicklungs-Tool (mBET). Ein Fördertool für die individuelle Begabungs- und Interessensförderung von Schülerinnen und Schülern der 2.-6. Schulstufe. *Handbuch für Schulberatung*.
- Klug, J.** (submitted). Gesellschaftliches Lernen aus bildungspsychologischer Perspektive. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval: *Gesellschaftliches Lernen*.
- Seethaler, E. & **Klug, J.** (2024). Zurück in den Seminarraum ... ich will (nicht)! Einschätzungen von Lehramtsstudierenden zu gewünschten Lernsettings, motivationalem, emotionalem und selbstwirksamem Erleben in der Online-Lehre. In T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, D. Töpfer & N. Uhlendorf (Hrsg.), *Interdisziplinäre Beiträge zur Bildungsforschung 2024* (S. 133–154). Berlin Universities Publishing. <https://doi.org/10.14279/depositonce-20133>
- Rogl, S., Resch, C., Bögl, E., Gürtler, B., & Hinterplattner, S. & **Klug, J.** (2024). *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (Hrsg.). Waxmann.
- Schmid, F., **Klug, J.**, Rott, D. & Fischer-Ontrup, C. (2024). Begabungen individuell fördern mit dem multidimensionalen Begabungs-Entwicklungs-Tool (mBET). In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren*. S. 348-362.
- Klug, J.** & Magnus, A. (2024). Wie schätzen Lehramtsstudierende unterschiedlicher Semester ihre professionellen Kompetenzen ein? In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren*. S. 369-379.
- Mackinger, B., Leen-Thomele, E., Rogl, S., **Klug, J.** & Tulis, M. (2024). Mentoring als Sprungbrett: Angewandte Kompetenzvertiefung durch soziale Interaktionen im Rahmen der Lehrer\*innenausbildung. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren*. S. 380-393.
- Sommer, N., Müller, S. & **Klug, J.** (2024). Wider das Einzelkämpfertum - Die kollegiale Beratung als Modell zur Unterstützung im Lehrberuf. In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt & S. Luttenberger (Hrsg.), *Fokus Grundschule Band 3, Kooperationsfeld Grundschule*. S. 338-349. <https://doi.org/10.31244/9783830998198>
- Sommer, N., & **Klug, J.** (2024). Knowledge Helps: Handling Rare Diseases in Regular Schools. *Continuity in Education*, 5(1), pp. 22–30. <https://doi.org/10.5334/cie.99>
- Klug, J.**, Deutinger, A. & Rühland, K. (2024). „Surprise, Surprise!“ – Ungeahnte Herausforderungen in der ersten Zeit als Schulleiter:in. In S. Pichler, A. Frey, L. Holzäpfel, F. Lipowsky & K. Rincke (Hrsg.), *Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrer\*innenfortbildung – Wege der*

- Professionalisierung. Tagung an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg 2023* (S. 153-156). <https://doi.org/10.25656/01:28496>
- Sommer, N., **Klug, J.** & Ditsios, E. (2023). Gesundheitskompetenz im Lehramtsstudium Selbstfürsorge und Bewältigungsstrategien. *Phpublico, Fachzeitschrift für Bildung und Erziehung*, 12, 40-46.
- Jenßen, L. & **Klug, J.** (2022). Less math anxiety in practice by reflecting control-value theory. *Times Magazine of the American Educational Research Association (AERA) Studying and Self-Regulated Learning (SSRL) Special Interest Group (SIG)*, 5(2), 10.
- Sommer, N. & **Klug, J.** (2022). Diabetes in der Schule? Kein Problem! *Erziehung und Unterricht*, 1-2, 63-69.
- Klug, J.**, & Seethaler, E. (2021). (Un)Freiwillig Online-Lehre. Wie Lehramtsstudierende in unterschiedlichen Lernsettings Lerngewinn, Motivation und emotionales Befinden einschätzen. *Ludwigsburger Beiträge Zur Medienpädagogik*, 21, 1-16. <https://doi.org/10.21240/lbzm/21/05>
- Klug, J.** & Magnus, A. (2021). Potentialentfaltung von Studierenden im Professionalisierungsprozess – Ausgangslage der selbst eingeschätzten Kompetenzen, Motivation, Persönlichkeit und Lernstrategien im 1. Semester. *ph.script*, 2021(16), S.32 – 38.
- Rühland, K., Deutinger, A. & **Klug, J.** (2021). Potenzial zur Führung? Schulleiter\_innen wünschen sich eine Vorbereitung. *ph.script*, 2021(16), S.48 – 52.
- Sommer, N. & **Klug, J.** (2021). Zum Umgang mit Kindern mit chronischer Erkrankung im schulischen Handlungsfeld – konzeptionelle Bezugspunkte für eine Hochschulbildung. In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt, S. Luttenberger & D. Wohllhart (Hrsg.), *Fokus Grundschule*, Bd. 2., (S.329 – 340). Münster: Waxmann. → **Eincannen und Research Gate**
- Klug, J.**, & Popelka, L. (2021). Die Bedeutung selbstregulierten Lernens beim Übergang von der Schule zur Universität – Eine explorative Interviewstudie aus der Perspektive Studierender. In C. Bohndick, M. Bülow-Schramm M., D. Paul & G. Reinmann (Hrsg.), *Hochschullehre im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung* (S. 251 – 264). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-32272-4\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-658-32272-4_19)
- Schultes, M.T., Aijaz, M., **Klug, J.**, & Fixsen, D. (2020). Competences for implementation science: What trainees need to learn and where they learn it. *Advances in Health Sciences Education*. <https://doi.org/10.1007/s10459-020-09969-8>
- Gruber-Gratz, G. & **Klug, J.** (2020). Auf der Suche nach Faktoren gelingender Schulentwicklungsberatung in der Praxis. *ph.script*, 2020(15), 79 – 83.
- Klug, J.** (2020). Internal Quality Management - PH Salzburg. *ph.research*, 2020(4), 34– 37.
- Schultes, M.T., Bergsmann, E., Brandt, L., Finsterwald, M., Kien, C. & **Klug, J.** (2019). How connecting psychology and implementation science supports pursuing the sustainable development goals. *Zeitschrift für Psychologie*, 227(2), 129 –133. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000364>
- Först, N., Pfaffel, A., **Klug, J.**, Spiel, C. & Schober, B. (2019). SRL in der Tasche? - Eine SRL Interventionsstudie im App-Format. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 337–366. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00046-7>

- Klug, J.**, Schultes, M.T., & Spiel, C. (2018). Assessment at school. Teachers' diary-supported implementation of a training program. *Teaching and Teacher Education*, 76, 29–308. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.10.014>
- Bergsmann, E., **Klug, J.**, Först, N., Burger, C., & Spiel, C. (2018). The Competence Screening Questionnaire for Higher Education: Adaptable to the needs of a study programme. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(4), 537–554. <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2017.1378617>
- IQM-HE** (2018). *European Toolkit. Instructions to Implement the European Toolkit for Internal Quality Management in Competence-Based Higher Education*. E-book retrieved from: [iqm-he.eu](http://iqm-he.eu) Authors: Bergsmann, E., Finsterwald, M., Overberg, J., Broens, A., Rübken, H., Zabavnik Piano J., Jakovac Strajn, B., Lepaite, D., Svensson, K., Blüml, F., Hopbach, A., Bravo del Moral, A., Pohl, L., Kelo, M., Gourdin, A., Ledermüller, K., Zeeh, J., Keller, P., **Klug J.**, Schultes, M.-T., Spiel, C.
- Herppich, S., Hetmanek, A., Südkamp, A., Praetorius, A.K., Ohle, A., Karing, C., Leutner, D., Böhmer, I., Glogger-Frey, I., Kaiser, J., **Klug, J.**, Karst, K., Behrmann, L., Böhmer, M., Förster, N., & Ufer, S. (2018). Teachers' assessment competence: Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*, 6, 181-193. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.001>
- Först, N., **Klug, J.**, Jöstl, G., Spiel, C., & Schober, B. (2017). Knowledge versus Action: Discrepancies in University Students' Knowledge about and Self-Reported Use of Self-Regulated Learning Strategies. *Frontiers in Psychology*, 8 (1288), 1-12. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01288>
- Klug, J.** (2017). Ein Prozessmodell zur Diagnostik und Förderung von selbstreguliertem Lernen. In A. Südkamp & A. K. Praetorius: „*Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften*“. Münster: Waxmann.
- Herppich, S., Praetorius, A.K., Hetmanek, A., Glogger-Frey, I., Ufer, S., Leutner, D., Behrmann, L., Böhmer, I., Böhmer, M., Förster, N., Kaiser, J., Karing, C., Karst, K., **Klug, J.**, Ohle, A., & Südkamp, A. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.K. Praetorius: „*Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften*“. Münster: Waxmann.
- Karst, K., **Klug, J.**, & Ufer, S. (2017). Strukturierung diagnostischer Situationen im inner- und außerunterrichtlichen Handeln von Lehrkräften. In A. Südkamp & A. K. Praetorius: „*Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften*“. Münster: Waxmann.
- Klug, J.** (2017). Tagebücher zum Diagnostizieren und zur Förderung von Diagnostik und Lernerfolg. In A. Südkamp & A. K. Praetorius: „*Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften*“. Münster: Waxmann.
- Gerich, M., Trittel, M., Bruder, S., **Klug, J.**, Hertel, S., Bruder, R. & Schmitz, B. (2017). Modeling, Measuring, and Training Teachers' Counseling and Diagnostic Competences. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Eds.), *Competence Assessment in Education. Research, Models and Instruments*. Dordrecht: Springer Science + Business Media B.V.
- IQM-HE** (2016). *Handbook for Internal Quality Management in Competence-Based Higher Education*. E-book retrieved from [iqm-he.eu](http://iqm-he.eu) Authors: Bergsmann, E., **Klug J.**, Schultes, M.-T., Spiel, C., Kelo, M., Ledermüller, K., Blüml, F., Hopbach, A., Bravo del Moral, A., Pohl, L.

- Klug, J.,** Gerich, M., & Schmitz, B. (2016). Can Teachers' diagnostic competence be fostered by training and the use of a diary? *Journal for Educational Research Online*, 8 (3), 184-206.
- Lüftenegger, M., **Klug, J.,** Harrer, K., Langer, M., Spiel, C., & Schober, B. (2016). Students' Achievement Goals, Learning-Related Emotions and Academic Achievement. *Frontiers in Psychology*, 7: 603. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00603>
- Klug, J.,** Lüftenegger, M., Bergsmann, E., Spiel, C., & Schober B (2016). Secondary school students' LLL competencies, and their relation with classroom structure and achievement. *Frontiers in Psychology*, 7, 680, 1-11. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00680>
- Klug, J.,** Bruder, S. & Schmitz, B. (2016). Which Variables predict Teachers Diagnostic Competence when diagnosing Students' learning behavior at different Stages of a Teachers' Career? *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 22 (4), 461-484. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2015.1082729>
- Panadero, E., **Klug, J.,** & Järvelä, S. (2016). Third wave of measurement in the self-regulated learning field: when measuring and intervening come hand in hand. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 60 (6), 723-735. <http://dx.doi.org/10.1080/00313831.2015.1066436>
- Schober, B., Jöstl, G., **Klug, J.,** Wimmer, B., Spiel, C., Steuer, G., Schmitz, B., Ziegler, A., & Dresel, M. (2016). Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen an Hochschulen - Das Projekt PRO SRL. In *Bildungsforschung 2020 - Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung*, Bd. 42, BMBF, Berlin, S. 184-192, Tagung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung 2014, Berlin, Deutschland, 27/03/14.
- Lüftenegger, M., Finsterwald, M., **Klug, J.,** Bergsmann, E., van de Schoot, R., Schober, B. & Wagner, P. (2015) Fostering pupils' lifelong learning competencies in the classroom: evaluation of a training programme using a multivariate multilevel growth curve approach. *European Journal of Developmental Psychology*, <http://dx.doi.org/10.1080/17405629.2015.1077113>
- Dresel, M., Schmitz, B., Schober, B., Spiel, C., Ziegler, A., Engelschalk, T., Jöstl, G., **Klug, J.,** Roth, A., Steuer, G. & Wimmer, B. (2015). Competencies for successful self-regulated learning in higher education: Conceptual model and empirical evidence from expert interviews, *Studies in Higher Education*, 1-17. <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2015.1004236>
- Schober, B., **Klug, J.,** Jöstl, G., Spiel, C., Dresel, M., Steuer, G., Schmitz, B., & Ziegler, A. (2015). Gaining substantial new insights into University Students' SRL-Competences – What do we need to succeed? In S. Blömeke, J.E. Jan-Eric Gustafsson, and R. Shavelson: Special Issue Assessment of Competencies in Higher Education. *Journal of Psychology*, 222 (1), 64-65.
- Scheibe, A., Trittel, M., **Klug, J.** & Schmitz, B. (2014). Strategien und Methoden der Erkenntnisgewinnung (Forschungsmethoden). In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz.
- Klug, J.,** Krause, N., Schober, B., Finsterwald, M., & Spiel, C. (2014). How do Teachers Promote their Students' Lifelong Learning in Class? Development and First Application of the LLL-Interview. *Teaching and Teacher Education*, 37, 119-129. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2013.09.004>
- Klug, J.** (2013). Diagnostizieren im Unterricht. Tipps zur Einschätzung des Lernverhaltens von Schülerinnen und Schülern. *Schulverwaltung*.
- Schober, B., & **Klug, J.,** Finsterwald, M., & Spiel, C. (2013). Basiskompetenzen zum Lebenslangen Lernen. In Dorsch: *Psychologisches Wörterbuch*.

- Klug, J., Bruder, S., Kelava, A., Spiel, C., & Schmitz, B. (2013).** Diagnostic Competence of Teachers: A Process Model that Accounts for Diagnosing Learning Behavior Tested by Means of a Case Scenario. *Teaching and Teacher Education*, 30, 38-46.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2012.10.004>
- Schober, B., **Klug, J.**, Wagner, P., Finsterwald, M. & Spiel C. (2012). Ergebnisorientierte Qualitätsentwicklung von Schule: Spezifische Kompetenzen von Lehrkräften, Schulleiterinnen und Schulleitern. In B. Herzog-Punzenberger (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012. Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 111-140). Graz: Leykam.
- Klug, J.**, Gerich, M., Bruder, S. & Schmitz, B. (2012). Ein Tagebuch für Hauptschullehrkräfte zur Unterstützung der Reflexionsprozesse beim Diagnostizieren. *Empirische Pädagogik*, 26 (2), 292-311.
- Klug, J.**, Bruder, S., Keller, S. & Schmitz, B. (2012). Hängen Diagnostische Kompetenz und Beratungskompetenz von Lehrkräften zusammen? - Eine korrelative Untersuchung. In J. Fleischer & D. Leutner. *Themenheft: Modellierung von Kompetenzen im Bereich der Bildung: Die psychologische Perspektive. Psychologische Rundschau*, 63 (1), 3-10.  
<http://dx.doi.org/10.1026/0033-3042/a000104>
- Klug, J.** (2011). *Modeling and Training a New Concept of Teachers' Diagnostic Competence*. Dissertation, TU Darmstadt.
- Klug, J.**, Ogrin, S., Keller, S., Ihringer, A. & Schmitz, B. (2011). A plea for self-regulated learning as a process: Modeling, measuring and intervening. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 53 (1), 51-72.
- Bruder, S., Keller, S., **Klug, J.** & Schmitz, B. (2011). Ein Vergleich situativer Methoden zur Erfassung der Beratungskompetenz von Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 39 (2), 123-137.
- Schmitz, B., **Klug, J.** & Schmidt, M. (2011). Assessing self-regulated learning using diary measures with university students. In B. Zimmerman & D. Schunck (Eds.): *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (251-266). New York: Routledge.
- Schmitz, B., **Klug, J.** & Hertel, S. (2011). Using Diaries in Developmental Research: Collecting and Analyzing Longitudinal Diary Data. In B. Laursen, T. Little & N. Card (Eds.), *Handbook of Developmental Research Methods* (181-195). New York: Guilford Publications.
- Bruder, S., **Klug, J.**, Hertel, S. & Schmitz, B. (2010). Modellierung der Beratungskompetenz von Lehrkräften. In E. Klieme, D. Leutner, & M. Kenk: *Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes. 56. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik* (S.274-285). Weinheim: Beltz.
- Bruder, S., **Klug, J.**, Hertel, S. & Schmitz, B. (2010). Messung, Modellierung und Förderung der Beratungskompetenz und Diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In K. Beck & O. Zlatkin-Troischanskaia (Hrsg.) *Themenheft, Lehrerbildung auf dem Prüfstand* (S.173-195). Verlag Empirische Pädagogik: Landau.
- Hertel, S. & **Klug, J.** (2010). Quasi-Experimentelle Versuchspläne. In H. Holling & B. Schmitz (Eds.), *Handbuch der Psychologie: Statistik, Methoden und Evaluation* (S.49-62). Göttingen: Hogrefe.

**Klug, J.**, Bruder, S. & Schmitz, B. (2010). Tagebücher in Praxis und Forschung. In J. Haberstroh (ed.): *Demenz psychosozial behandeln* (S. 359-372). Heidelberg: AKA Verlag.

Bruder, S., **Klug, J.**, Trittel, M. & Schmitz, B. (2010). Messung und Förderung der Beratungskompetenz von Lehrkräften. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – Nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung" / AEPF-KBBB, im Frühjahr 2009*, Landau: Verlag Empirische Pädagogik.