

BAUSTEINE DER RESILIENZ – ADAPTATION VON BILDUNGSRÄUMEN ZUR FÖRDERUNG INDIVIDUELLER, SOZIALER UND STRUKTURELLER RESSOURCEN

PROJEKTLEITUNG

Verena Hawelka, Nicola Sommer

PROJEKTTEAM

Eva Jonas und Maria Tulis-Oswald (Universität Salzburg)

Jens Blechert, Bernadette Hörmann, Eline Leen-Thomele, Wolfgang Plaute

FINANZIERUNG

OeAD: Bildungsinitiative „Bildungsinnovation braucht Bildungsforschung“ des BMBWF

KOOPERATION

Paris Lodron Universität Salzburg (PLUS)

PH Salzburg

Private PH der Diözese Linz

VERÖFFENTLICHUNGEN ZUM PROJEKT

- Buchner, U. & Sommer, N. (2019). Gesundheit – Annäherung an einen komplexen Begriff. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 9–23). Klinkhardt.
- Deutsch, D., Grosser, J., Hawelka, V., Kreilinger, M. & Lovric, M. (2022). The Tutorial in the BLuE University Program – On the Value of Peer Relationships in the Context of Person-Centred Work. In W. Plaute (Ed.), *Conference Proceedings ESOTA 2022. European State-Of-The-Art Congress on Inclusive Post-Secondary Programmes for Students with Intellectual Disabilities*. joinIN – Inclusive Higher Education Network Europe.
- Harter-Reiter, S., Plaute, W. & Schneider, R. (2018). Wegmarken einer Strategie zur Entwicklung einer „Inklusiven Hochschule“ – eine Einführung. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider (Hrsg.), *INKLUSIVE HOCHSCHULE – Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung*. StudienVerlag.
- Plaute, W. (2022): INKLUSION, BARRIEREN und UNIVERSAL DESIGN – Überlegungen aus menschenrechtlicher Perspektive. *Erziehung und Unterricht*, 7–8, 471–478.
- Sommer, N. & Obermoser, S. (2020). Bildungsversuche im Kontext von Gesundheit und Krankheit. *ph.script*, 2022(17), 84–90.
- Plaute, W., Bauer, J., Harter-Reiter, S., Hawelka, V. & Thalhamer, T. (2020). Ein Weg zur inklusiven tertiären Bildung. Das Hochschulprogramm BLuE für Studierende mit kognitiven Beeinträchtigungen. *Menschen*, 4/5, 74–75.

LAUFZEIT

2023–2026

INHALT

Die nachhaltige Entwicklung unserer Gesellschaft und die adaptive Bewältigung von Krisen beruht auf Individuen, die sich als selbstwirksam erleben, eigenverantwortlich handeln und durch vertrauensvolle Beziehungen mit anderen gelernt haben, selbstreflexiv und partizipativ ihre Stärken einzubringen. Bildungseinrichtungen tragen mit fundierten und praktisch umsetzbaren Konzepten wesentlich dazu bei. Im Projekt werden die sozialen, strukturellen und individuellen Ressourcen, die für das Entstehen von Resilienz relevant sind, mit verschiedenen methodischen Zugängen systematisch adressiert, um tragfähige und langfristige Konzepte zur Resilienzförderung über die Bildungsspanne von der Vorschule über das Schulalter bis ins Studium zu entwickeln. Dabei stehen die Verzahnung und die kontinuierliche Stärkung der unterschiedlichen Ressourcen, die Reduzierung von Risiken und die gemeinsame Entwicklung von forschungsbasierten Bausteinen zur langfristigen Steigerung von Resilienz im Mittelpunkt. Das Doktoratsprogramm ermöglicht individuelle, fachlich begründete Schwerpunktsetzungen nach Resilienzressourcen, gleichzeitig steht eine Synthese mit den anderen Dissertationen in methodischer und inhaltlicher Hinsicht im Mittelpunkt.

ZIEL

Die Betrachtung des Zusammenspiels der genannten Ressourcen (stärker als bisher in der Resilienzforschung) als kohärentes Ganzes und die Entwicklung ineinandergreifender Bausteine zur Resilienzförderung durch verschiedene methodische Zugänge. Dabei sollen tragfähige, langfristige und praxistaugliche Konzepte entstehen. Die Zusammenarbeit zwischen der PLUS und den Pädagogischen Hochschulen ermöglicht die Zusammenführung von wissenschaftlichen Expertisen aus unterschiedlichen psychologischen Teildisziplinen mit der bildungswissenschaftlichen Schul- und Unterrichtsforschung sowie schulpraktischer Forschung. Dies bildet die Basis für die Konzeption einer nachhaltigen Bildungsinnovation, die nicht nur wissenschaftlich begründet ist, sondern auch in ihrer Konzeption an schul- und unterrichtspraktische Expertise rückgebunden wird.