

POLITISCHES DENKEN EMPIRISCH (POLIDEE)

PROJEKTLEITUNG Wolfgang Buchberger

PROJEKTTEAM Robert Hummer, Simon Mörwald, Elmar Mattle,
Christoph Stuhlberger, Magdalena Wallisch-Koch

KOOPERATION Paris Lodron Universität Salzburg, Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung an der
Universität Tübingen

VERÖFFENTLICHUNG ZUM PROJEKT • Buchberger, W. (2019). Demokratie lernen und leben im Rahmen schulischer Politischer
Bildung. *Informationen zur Politischen Bildung* 44, 22–29.

WISSENSCHAFTLICHER VORTRAG ZUM PROJEKT • Buchberger, W. (2017, 24. Februar). *Gelebte Demokratie und Demokratiebildung an
Schulen. Herausforderungen und Möglichkeiten* [Vortrag]. 8. Jahrestagung der IGPD
„Umkämpfte Demokratie(n) – Perspektiven der politischen Bildung“, Salzburg, Österreich.

WEBLINK <https://www.geschichtsdidaktik.com/projekte/polidee-politisches-denken-empirisch/>

LAUFZEIT 2023–2027

INHALT

Es wird in der Politikdidaktik davon ausgegangen, dass es für das Funktionieren, die Stabilität und Entwicklung unserer demokratisch verfassten, pluralistischen Gesellschaft mündige Individuen braucht, die dazu fähig sind, im Sinne einer „kritischen Loyalität zur Demokratie“ (Henkenborg, 2012; May, 2016) daran teilzuhaben und das „demokratische System kritisch zu begleiten und mitzugestalten“ (Achour et al, 2020). Dafür sind Kompetenzen politischen Denkens und Handelns notwendig, die in Kompetenzmodellen theoretisch grundgelegt sind. Dieses Projekt orientiert sich daher an der kompetenzorientierten Politischen Bildung, die in Modellen theoretisch fundiert (Krammer et al., 2008; GPJE, 2004) und in Lehrplänen normativ verankert ist. Um die dafür notwendigen domänenspezifischen Kompetenzen (Sander, 2013; Kühberger, 2015) zu messen, wie es in anderen Fächern üblich ist (Suchań et al, 2018), soll ein standardisierter Test entwickelt werden.

ZIEL

Es ist das Ziel des Projekts, einen Test zu entwickeln, politische Kompetenzen von Schüler*innen im Large-Scale-Assessment (Pellegrino et al., 2001) zu messen. In der Studie sollen entwickelte Items pilotiert und weiterentwickelt werden (118 Aufgaben mit 333 Items), die in einem aufwändigen, mehrstufigen Verfahren mit mehreren Evaluierungsschleifen trianguliert erstellt und in Cognitive Labs überprüft wurden (Flick, 2011; Willis, 2005). Ziel der Pilotierung ist, die Items auf ihre Angemessenheit bezüglich der Zielgruppe (Bearbeitungsdauer, Verständlichkeit etc.), die psychometrischen Eigenschaften sowie den Beitrag der einzelnen Aufgabenblöcke bzw. Items zu einem Gesamtmaß politischer Kompetenzen zu überprüfen. Es soll auch geprüft werden, ob es möglich ist, die theoretisch begründeten Kompetenzfacetten empirisch zu trennen. Nicht nur, dass der Test ähnlich wie PISA als Maßnahme von Bildungsmonitoring eingesetzt werden könnte, sondern es lassen sich davon abgeleitet weiterführende Einsatzmöglichkeiten entwickeln, wie etwa Diagnosemöglichkeiten für Schüler*innen (Bertram et al., 2022). Politische Bildung bzw. Demokratiebildung und deren Output in Form von Ausprägungsgraden politischer Kompetenzen sind entscheidend für reflektierte Interventionsfähigkeit und politische Mündigkeit von Bürger*innen in Demokratien (Reinhardt, 2018). Der PoliDeE-Test richtet sich genau auf diese Kompetenzen (Krammer et al., 2008; GPJE, 2004).

METHODE

Zur Entwicklung der Items wurden die Verfahren Cognitive Labs (Willis, 2005) und Experten-Triangulation (Flick, 2005; Flick, 2011) angewandt. Die Items wurden in einem Pilotierungstest an 500 Schüler*innen im Rahmen eines Large-Scale-Verfahrens mit geschlossenen Aufgabendesigns validiert. Die Ergebnisse werden statistisch ausgewertet.

ERGEBNISSE

Der erste Schritt zur Entwicklung eines Tests zur standardisierten Erfassung politischer Kompetenzen war die theoriegeleitete Entwicklung von validierten Testitems. In einem zweiten Schritt wurden 2023 diese Aufgaben (118 Aufgabenblöcke mit insgesamt 333 Items) in einem Pilotierungstest überprüft, um die Items einer zusätzlichen Validierung zu unterziehen. Die Pilotierung ist nun abgeschlossen, die Ergebnisse dazu werden statistisch ausgewertet.