

---

# BILDUNGSORGANISATIONEN VON MORGEN – INTERNATIONALE UND INTERDISZIPLINÄRE PERSPEKTIVEN

---

23.11. - 24.11.23, PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE STEFAN ZWEIG, SALZBURG

## Programm

### Donnerstag, 23.11.2023

<u>Zeit</u>	<u>Programmpunkt</u>
Ab 12.00 Uhr	Registrierung
13.30 Uhr	Begrüßung
14.00 Uhr	Eröffnungsvortrag Prof. Dr. Rudolf Tippelt
15.00 Uhr	Kaffeepause
15.30 Uhr	Parallelsessions
17.00 Uhr	Raumwechsel
17.15 Uhr	Parallelsessions
ab 19.00 Uhr	Abendempfang an der Pädagogischen Hochschule

### Freitag, 24.11.2023

<u>Zeit</u>	<u>Programmpunkt</u>
09.00 Uhr	Parallelsessions
10.30 Uhr	Kaffeepause
11.00 Uhr	Parallelsessions
12.30 Uhr	Raumwechsel
12.45 Uhr	Abschlussvortrag Ass.-Prof. Dr. Jordi Collet Sabe
13.45 Uhr	Abschluss der Tagung

**Donnerstag, 23.11.2023**

**Parallelsession 15.30 Uhr – 17.00 Uhr**

**Parallelslot 1, Chair *David Kemethofer***

<b>Beitragstitel</b>	<b>Autor:innen</b>
<p><b>Digitalisierung und Bildung für eine nachhaltige Entwicklung: Wie können Hochschullehrende unterstützt werden, Synergien zu schaffen und in der eigenen Lehre umzusetzen?</b></p>	<p>Elisabeth Scheicher, Paris Lodron Universität Salzburg; Ines Deibl, Pädagogische Hochschule Oberösterreich; Maria Tuis Oswald, Paris Lodron Universität Salzburg</p>
<p><b>(In Zukunft) Im Blended Learning zum Abitur? Befunde aus dem Lehrgang abitur-online.nrw</b></p>	<p>Denise Demski, Ruhr-Universität Bochum</p>
<p><b>Digitale Resilienz in der Schule der Zukunft. Ein Konzept zur nachhaltigen Implementierung digitaler Transformationsprozesse</b></p>	<p>Mario Vötsch, Andreas Kecht, Pädagogische Hochschule Tirol</p>

**Parallelslot 2, Chair *Claudia Fahrenwald***

<b>Beitragstitel</b>	<b>Autor:innen</b>
<p><b>Transformative Bildungsprozesse in privaten, digital gestützten Lernszenarien. Komparative Fallanalyse zweier Schüler:innenskizzen</b></p>	<p>Sarah Nell-Müller, Johannes Gutenberg Universität Mainz</p>
<p><b>Demokratiebildung im Ganzttag</b></p>	<p>Leonard Birnbacher, Judith Durand, Katharina Stadler, Deutsches Jugendinstitut</p>
<p><b>Wie können Lern-Lehrräume und -kulturen in Bildungsorganisationen der Zukunft aussehen und welche organisatorischen Bedingungen sind geeignet, um den zukünftigen Herausforderungen und aufkommenden Spannungsfeldern zu begegnen?</b></p>	<p>Thorsten Suehlsen, Interationale Universität Hamburg</p>

**Parallelslot 3, Symposium, Chair *Julia Hugo***

**„Das Recht auf schulische Bildung für die Bildungsorganisation von morgen – rechtliche, theoretische und empirische Implikationen“**

**Mit Beiträgen von**

- 1) Roman Lehner (Georg-August-Universität Göttingen): „Einblicke in den verfassungsrechtlichen Diskurs“
- 2) Julia Hugo (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg): „Einblicke in den erziehungswissenschaftlichen Diskurs“
- 3) Thomas Eckert (Ludwig-Maximilians-Universität München) „Empirische Implikationen“

**Diskutant:in: Katja Scharenberg  
(Ludwig-Maximilians-Universität München)**

**Donnerstag, 23.11.2023**

**Parallelsession 17.15 Uhr – 18.45 Uhr**

**Parallelslot 1, Chair *David Kemethofer***

<b>Beitragstitel</b>	<b>Autor:innen</b>
Besuch von Fortbildungsveranstaltungen und Transfer von Fortbildungsinhalten. Ergebnisse einer quantitativen Befragung österreichischer Lehrpersonen.	David Kemethofer, Christoph Weber, Pädagogische Hochschule Oberösterreich
Lehrer:innenbildung braucht demokratische Nejustierungen. Und was Journalist:innen damit zu tun haben könnten.	Britta Breser, Universität Wien
Multiprofessionelles Übergangsmanagement in der beruflichen Qualifizierung – eine Aufgabe der Organisationsentwicklung an Schulen	Monique Ratermann-Busse, Universität Duisburg-Essen

**Parallelslot 2, Chair *Julia Hugo***

<b>Beitragstitel</b>	<b>Autor:innen</b>
Transfer fördern! Potenziale und Entwicklungsperspektiven der Bildungsadministration als Transferakteur	Alexandra Dehmel, Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg
Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung als Kernaufgabe von Schulleitung und Schulaufsicht. Eine Auswertung der Hamburger Qualitätsentwicklungsgespräche zum Themenschwerpunkt Inklusion	Paul Harald Richter, Ulrike Ilse Barthe-Rasch, Regionale Schulaufsicht und -beratung, Behörde für Schule und Berufsbildung Hamburg
Ko-konstruktive Schul- und Unterrichtsentwicklung im Spannungsfeld von Bildungsadministration und Wissenschaft: Erfahrungen aus der Initiative Schule macht stark	Alexandra Marx, DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Julia Vaccaro, Behörde für Schule und Berufsbildung Hamburg

**Parallelslot 3, Symposium, Chair *Livia Jesacher-Rößler***

**„Schule(n) von morgen gestalten – Organisationspädagogische Perspektiven“**

Mit Beiträgen von

- 1) Andreas Schröer (Universität Trier): „Führung als Lernunterstützung professionsgeprägter Organisationen“
- 2) Claudia Fahrenwald (Pädagogische Hochschule Oberösterreich): „Demokratische Schulentwicklung gestalten“
- 3) Anke Spies (Universität Oldenburg) „Interorganisationale und interprofessionelle Kooperation mit und durch Schulsozialarbeit“

Diskutant:in: Thomas Wendt  
(Universität Trier)

**Freitag, 24.11.2023**

**Parallelsession 09.00 Uhr – 10.30 Uhr**

**Parallelslot 1, Chair *David Kemethofer***

<b>Beitragstitel</b>	<b>Autor:innen</b>
Schulentwicklungsrad – Instrument zur Analyse, Planung und Reflexion von Entwicklungsprozessen	Reto Kuster, Heike Beuschlein, Susanne Larcher, Pädagogische Hochschule Zürich
Die Institution Bildungslandschaft – eine Institutionenanalyse nach Max Weber	Robert Stölner, Ostfalia – Hochschule Braunschweig /Wolfenbüttel
Flexible und schüler:innenzentrierte Schule gestalten am Beispiel des Schulversuches Universitätsschule Dresden	Anke Langer, Matthias Ritter, Technische Universität Dresden

**Parallelslot 2, Chair *Julia Hugo***

<b>Beitragstitel</b>	<b>Autor:innen</b>
Was zeigt sich im Curriculum und warum? Eine Curriculumsanalyse zu Pädagogischem Wissen im Hochschullehrgang-Quereinstieg mit Fokus auf Rahmenbedingungen der Curriculumserstellung	Gabriele Schauer, Leopold-Franzens-Universität Innsbruck
Mentoring-Programme für Promovierende als Ressourcen-Etikettierungsdilemma?	Aline Fuß, International University (Campus Bad Honnef)
Professionalisierung im non-formalen Bildungsbereich: Erkenntnisse aus einer wissenschaftlichen Begleitung von Programmier- und Design-Camps zur Förderung von Medienkompetenz und Selbstwirksamkeit	Sandra Aßmann, Katja Serova, Jane Jürgens, Ylva Zoe Matejko, Nadia Achahboun, Universität Bochum

**Parallelslot 3, Symposium, Chair *Livia Jesacher-Rößler***

**„Potentiale und Herausforderungen schulübergreifender Kooperationsformen. Ein Ländervergleich aus der Perspektive der Führungsebenen“**

Mit Beiträgen von

- 1) Bettina Dimai und Andrea Raggl (Pädagogische Hochschule Tirol): „Pflichtschulcluster in Österreich und Schulsprengel in Südtirol im Fokus. Erste Erkenntnisse aus einer vergleichenden Analyse dieser zwei regionalen schulübergreifenden Kooperationsformen“
- 2) Christian Grabherr (ehem. Leiter der Schule am See): „Das Schulcluster „Schule am See“
- 3) Josef Kühbacher (ehem. Koordinator des Schulverbunds) „Schulverbund Pustertal“

Diskutant:in: Livia Jesacher-Rößler  
(Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)

**Freitag, 24.11.2023**

**Parallelsession 11.00 Uhr – 12.30 Uhr**

**Parallelslot 1, Chair *Julia Hugo***

<b>Beitragstitel</b>	<b>Autor:innen</b>
<p><b>Verantwortlichkeit und Transparenz als Achillesferse der Zusammenarbeit: Eine Analyse der gegenseitigen Einschätzungen von Schulen und deren Unterstützungssystemen in Deutschland</b></p> <p><b>Brennpunkt Schule – Anforderungen an und Bedarfe von Lehrkräften</b></p> <p><b>Kooperation in Brennpunktschulen – Formen und Auswirkungen inner- und außerschulischer Prozesse</b></p>	<p><b>Christian Scherner, Rheinland-Pfälzische Technische Universität</b></p> <p><b>Sara Rreshka, Sarah Burger, Fernuniversität Hagen</b></p> <p><b>Gregor Steinbeiß, Stephan Gerhard Huber, Johannes Kepler Universität Linz</b></p>

**Parallelslot 2, Chair *Livia Jesacher-Rößler***

<b>Beitragstitel</b>	<b>Autor:innen</b>
<p><b>Die Anerkannte Europäische Schule Tirol – Implementierung im Spannungsfeld internationaler und nationaler Anforderung</b></p> <p><b>Organisationsumwelt und Narrative von Inklusivität im Rahmen internationaler Bildungsgovernance am Beispiel der UNESCO und OECD</b></p> <p><b>„Neue“ Konzepte für Schulen von morgen – Anglo-amerikanische Erfolgsansätze als Blaupause für das deutschen Bildungssystem?</b></p>	<p><b>Sabrina Bacher, Claudia Schreiner, Christian Kraler, Leopold-Franzens-Universität Innsbruck</b></p> <p><b>Walter Fritsch, Humboldt-Universität zu Berlin</b></p> <p><b>Katharina Nesseler, Livia Jesacher-Rößler, Nina Bremm, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg</b></p>