

# DIGITAL PARENT'S NETWORKS

**PROJEKTLEITUNG** Gesamtleitung: Univ.-Prof.<sup>in</sup> Ranjana Das, Dr.<sup>in</sup>  
Projektleitung Österreich: HProf.<sup>in</sup> Christine Trültzsch-Wijnen, Priv.-Doz.<sup>in</sup> Mag.<sup>a</sup> Dr.<sup>in</sup>

**FINANZIERUNG** University of Surrey

**KOOPERATION** University of Surrey, Lusofona University Lisbon, Roskilde University

**VERÖFFENTLICHUNG  
ZUM PROJEKT**

• Das, R., Chimirri, N., Jorge, A. & Trültzsch-Wijnen, C. (2022). *Parent networks in digital societies: stories from the UK, Austria, Denmark and Portugal amidst COVID-19*. Abgerufen von <https://blogs.surrey.ac.uk/sociology/2022/01/14/parent-networks-in-digital-societies-stories-from-the-uk-austria-denmark-and-portugal-amidst-covid-19/>

**WISSENSCHAFTLICHE  
VORTRÄGE ZUM PROJEKT**

• Jorge, A., Chimirri, N., Das, R. & Trültzsch-Wijnen, C. (2022, Oktober). *The impact of digital platforms on parent networks*. Vortrag gehalten auf der 9th European Communication Conference, Aarhus, Dänemark.

• Trültzsch-Wijnen, C., Chimirri, N., Das, R. & Jorge, A. (2022, Juli). *Digital parent networks: belonging, experiences and practices*. Online-Vortrag gehalten auf der IAMCR Conferenc, Beijing, China.

• Trültzsch-Wijnen, C. (2021, November). *The role of digital media in parent networks: preliminary results*. Vortrag gehalten auf der Cyberspace Conference, Brno, Tschechien.

**LAUFZEIT** 2020–2022

---

## INHALT

Im Rahmen dieser theoriegenerierenden Pilotstudie wurden in vier Ländern (AT, PT, DK, UK) jeweils vier Familien zur Bedeutung von Elternnetzwerken für die Unterstützung von Kindern im Schulalltag und bei privaten Herausforderungen befragt. Im Mittelpunkt stand die Frage, wie sich diese Elternnetzwerke durch die Covid-19-Pandemie verändert haben und welche Rolle diese hinsichtlich der Meisterung von Herausforderungen des Fernunterrichts gespielt haben.

## ZIEL

Ziel war es, grundlegendes Wissen über diesen bislang wenig erforschten Bereich zu erlangen und davon ausgehend Erkenntnisse für die Elternarbeit in der Primarstufe und in der Sekundarstufe zu erlangen.

## METHODE

teilstandardisierte Leitfadeninterviews

## ERGEBNISSE

Das Projekt zeigte, dass sich soziale Benachteiligung bzw. Desintegration in Zeiten der Reduktion persönlicher Kontakte potentiell verstärkt. Eltern, die gut sozial vernetzt sind, sind auch über digitale Medien gut vernetzt. Gut vernetzte Eltern fühlten sich während der Pandemie aufgehoben und fanden Ansprechpartner\*innen bei Sorgen oder Unsicherheiten. Die Qualität dieser sozialen Vernetzung kann auch nicht über die Quantität an (Online-)Kontakten wettgemacht werden. Schwierigkeiten in der Vernetzung mit anderen Eltern hängen mit unterschiedlichen Faktoren sozialer Benachteiligung zusammen.