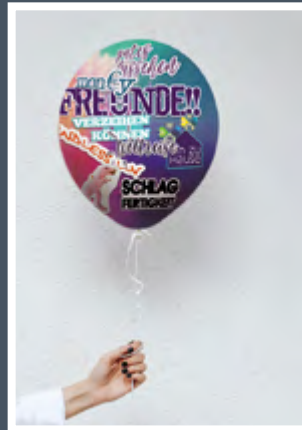


Wenn Sie ein Themen-Bild anklicken, werden Sie zur jeweiligen Methode (mit Arbeitsmaterial) weitergeleitet.



338+ **DAS ASCH-EXPERIMENT**
METHODE + ARBEITSMATERIAL

EIN EXPERIMENT
ZUM GRUPPENZWANG



355+ **GLÜX;-BAUSTEINE ERSTEIGERN**
METHODE + ARBEITSMATERIAL

Welche Eigenschaften und Werte würden sich Schüler_innen gerne ersteigern – wenn es möglich wäre?



369+ **GRUPPENZWANG**
METHODE + ARBEITSMATERIAL

Warum ist es für viele Jugendliche wichtig, Teil einer Gruppe zu sein?

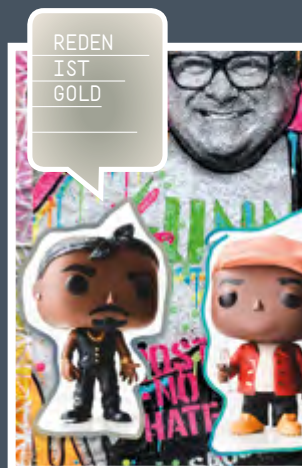
374+ **LIEBESWELTEN**
METHODE + ARBEITSMATERIAL

SCHULHAUS-RALLYE
Liebe, Ehe und Sex werden weltweit in unterschiedlichsten Formen und Ausprägungen gelebt.



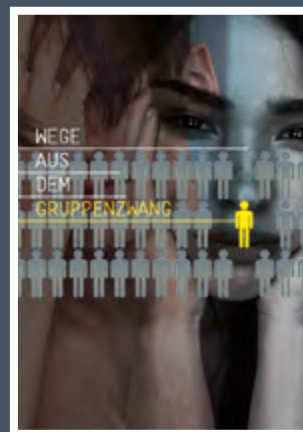
422+ **REDEN IST GOLD**
METHODE + ARBEITSMATERIAL

DISKUSSIONSMETHODE
für Jugendliche zum Thema Sexuelle Orientierung.



428+ **WEGE AUS DEM GRUPPENZWANG**
METHODE + ARBEITSMATERIAL

Diese Übung eignet sich sehr gut im Anschluss an das Asch-Experiment.



LIEBE
OHNE
UNTERSCHIEDE

LOU

08: WERTE UND NORMEN

UNSERE GESELLSCHAFT HAT SICH IN DEN LETZTEN JAHRZEHNTEN DURCH GROSSE UMBRÜCHE VERWANDELT

Veränderungen, wie etwa Globalisierung, Digitalisierung oder soziale Ungerechtigkeit sowie veränderte familiäre Strukturen oder Migration, haben unsere Welt vielfältiger und komplexer gemacht. Das ermöglicht viele neue Chancen, birgt aber auch Risiken.

Wer heute in Europa aufwächst, hat eine Unzahl von Handlungs- und Entscheidungsmöglichkeiten um sein Leben zu gestalten. Gleichzeitig ist dieser Umstand für Heranwachsende erschwerend, weil das Leben unübersichtlicher ist, als es in der Eltern- oder Großelterngeneration noch war.

Die Ausbildung persönlicher Werte und Haltungen ist ein lebenslanger Prozess und passiert in einer aktiven Auseinandersetzung mit der Umwelt. Werte dienen zur Orientierung im gesellschaftlich anerkannten Umgang miteinander und geben eine Richtung für persönliches Handeln vor. In

den veränderten Lebensbedingungen von jungen Menschen sind Werte meist nicht mehr klar vorgegeben. Jugendliche müssen sich in einem Dschungel von Möglichkeiten zurechtfinden und ihren eigenen Weg finden.

Auf diesem Weg werden vorgegebene Grundhaltungen reflektiert und persönliche Werte gewichtet. Im besten Fall werden konkurrierende Einstellungen hinterfragt, es wird darüber kommuniziert und versucht, andere Meinungen nachzuvollziehen.

Wertebildung hat unter anderem das Ziel, dass junge Menschen einerseits soziales Bewusstsein, andererseits persönliche Handlungskompetenzen basierend auf Toleranz, Respekt und Empathie entwickeln.

Die folgenden Methoden ermutigen Jugendliche, ihren eigenen Weg zu gehen. Sie führen sie behutsam heran, ihr Leben und ihre Haltungen aktiv mitzugestalten und sich tiefgreifend für ihr Umfeld zu interessieren.

DAS ASCH EXPERIMENT



MATERIAL

- _ (WAHRNEHMUNGS)-KARTEN
 - _ (INSTRUKTIONEN)-KARTEN
 - _ (FRAGEN)-KARTE
- Karten als PDF-DOWNLOAD



GRUPPE / SETTING

- EXPERIMENT in der KLASSE:
- _ 6 „vermeintliche“ Testpersonen
d.h. Schüler_innen, die in das
Experiment eingeweiht sind
(evtl. schon vor der Schulstunde)
 - _ 1 „wahre“ Testperson
 - _ Lehrer_in: Versuchsleiter_in
 - _ Restl. Klasse: Beobachter_innen



DAUER

1 UNTERRICHTSEINHEIT

08:01

EIN EXPERIMENT ZUM GRUPPENZWANG! WIE SCHNELL SICH JEMAND DEM GRUPPENZWANG UNTERWIRFT, KANN MIT DIESEM EINFACHEN EXPERIMENT DES PSYCHOLOGEN SALOMON ASCH IN DER SCHULE NACHGESTELLT WERDEN.

DURCHFÜHRUNG:

- Damit das Experiment eindrücklich wirkt, sollte nicht vorweggenommen werden, dass es um das Thema Gruppenzwang geht.
- Sieben Schüler_innen wurden vorab ausgewählt, um am Experiment teilzunehmen.
- Sechs von ihnen erhalten die „INSTRUKTION EINGEWEIFTE“ die siebte Person („wahre“ Testperson) die „INSTRUKTION TESTPERSON“.
- Niemand darf sprechen. Die anderen Schüler_innen sollen genau beobachten und herausfinden, worum es in dem Experiment geht.
- Nach dem Experiment werden die Beobachtungen besprochen.

- Alle Testpersonen müssen nun jene Linie mit derselben Länge wie am Referenzbild benennen. Die „wahre“ Testperson wird immer zuletzt gefragt!
- In der ersten bis vierten Runde geben alle „vermeintlichen“ Testpersonen die richtige Antwort (um glaubhaft zu erscheinen). Ab der Runde fünf **GEBEN ALLE „VERMEINTLICHEN“ TESTPERSONEN DIE GLEICHE, ABER FALSCHER ANTWORT.** Nun wird die Antwort der „wahren“ Testperson erwartet. Die meisten Menschen beugen sich tatsächlich dem Gruppendruck.

DAS ASCH-EXPERIMENT:

- Benötigt werden
 - 01: sechs eingeweihte Schüler_innen („vermeintliche“ Testpersonen)
 - 02: eine „wahre“ Testperson und
 - 03: die Lehrperson ist der/die Versuchsleiter_in
- Der/die Versuchsleiter_in hat ein Bild mit einer Referenzlinie X und sechs weitere Bilder, auf denen jeweils drei unterschiedlich lange Linien abgebildet sind. (Beispiele)
- Diese Bilder werden den Testpersonen vorgelegt.

Im Anschluss wird das Experiment in der Klasse diskutiert.
REFLEXIONSFRAGEN DAZU KÖNNTEN SEIN:

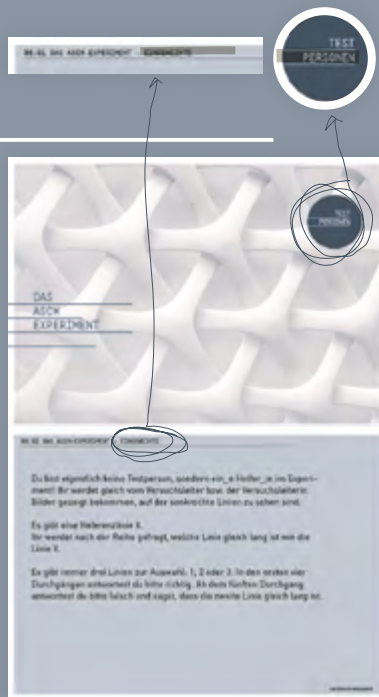
- 01: Was ist den Beobachter_inne_n aufgefallen? Worum ist es in dem Experiment wohl gegangen?
- 02: Wie ist es den Eingeweihten gegangen?
- 03: Wie ist es der „wahren“ Testperson im Experiment gegangen?
- 04: Wie hat sich diese Testperson verhalten? Wie hätte sie sich verhalten können?
- 05: Hat sie sich der Masse angepasst oder hat sie ihre Meinung vertreten?
- 06: Weshalb hat sie so gehandelt, wie schätzt sie ihren eigenen Charakter ein?

„WAHRE TESTPERSON“, DARF NICHT BEMERKEN, DASS SIE EINE ANDERE INSTRUKTIONSKARTE BEKOMMT ALS „DIE EINGEWEIFTEN“. SONST WIRD SIE MISSTRAUISCH – UND DAS EXPERIMENT WIRD NICHT FUNKTIONIEREN !!

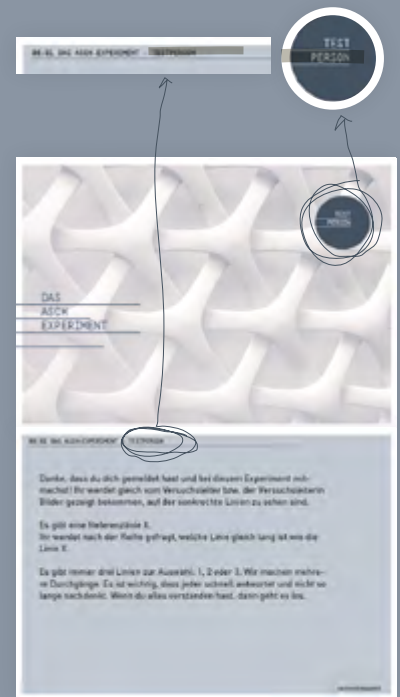
BEISPIELE



(WAHRNEHMUNGS)-KARTE 01
VORDER-/RÜCKSEITE



(INSTRUKTION)-KARTE FÜR EINGEWEIFTE
SCHÜLER_INNEN VORDER-/RÜCKSEITE



(INSTRUKTION)-KARTE FÜR DIE „WAHRE“
TESTPERSON VORDER-/RÜCKSEITE

DAS ARBEITSMATERIAL ZU DIESER METHODE IST AUF DEN NACHFOLGENDEN SEITEN IN FORM VON PDF-DATEIEN FÜR DEN DOWNLOAD BEREITGESTELLT.



08:01 DAS ASCH-EXPERIMENT - EINGEWEIFTE

Du bist eigentlich keine Testperson, sondern ein_e Helfer_in im Experiment! Ihr werdet gleich vom Versuchsleiter bzw. der Versuchsleiterin Bilder gezeigt bekommen, auf der senkrechte Linien zu sehen sind.

Es gibt eine Referenzlinie X.

Ihr werdet nach der Reihe gefragt, welche Linie gleich lang ist wie die Linie X.

Es gibt immer drei Linien zur Auswahl: 1, 2 oder 3. In den ersten vier Durchgängen antwortest du bitte richtig. Ab dem fünften Durchgang antwortest du bitte falsch und sagst, dass die zweite Linie gleich lang ist.



08:01 DAS ASCH-EXPERIMENT - TESTPERSON

Danke, dass du dich gemeldet hast und bei diesem Experiment mitmachst! Ihr werdet gleich vom Versuchsleiter bzw. der Versuchsleiterin Bilder gezeigt bekommen, auf der senkrechte Linien zu sehen sind.

Es gibt eine Referenzlinie X.
Ihr werdet nach der Reihe gefragt, welche Linie gleich lang ist wie die Linie X.

Es gibt immer drei Linien zur Auswahl: 1, 2 oder 3. Wir machen mehrere Durchgänge. Es ist wichtig, dass jeder schnell antwortet und nicht so lange nachdenkt. Wenn du alles verstanden hast, dann geht es los.

DURCHGANG

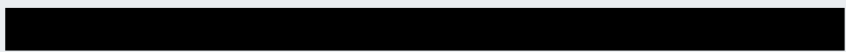
01

DAS
ASCH
EXPERIMENT

X



1



2



3



DURCHGANG-01

DURCHGANG

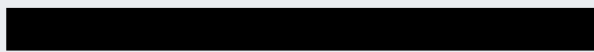
02

DAS
ASCH
EXPERIMENT

X



1



2



3



DURCHGANG-02

DURCHGANG

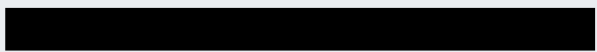
03

DAS
ASCH
EXPERIMENT

X



1



2



3



DURCHGANG-03

DURCHGANG

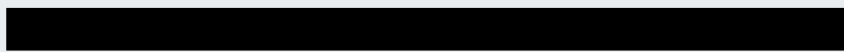
04

DAS
ASCH
EXPERIMENT

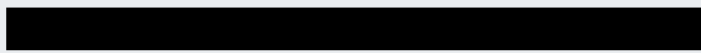
X



1



2



3



DURCHGANG-04

DURCHGANG

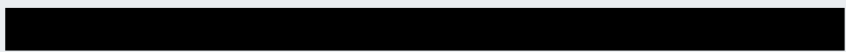
05

DAS
ASCH
EXPERIMENT

X



1



2



3



DURCHGANG-05

DURCHGANG

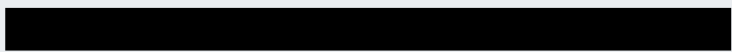
06

DAS
ASCH
EXPERIMENT

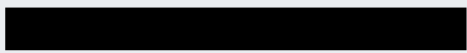
X



1



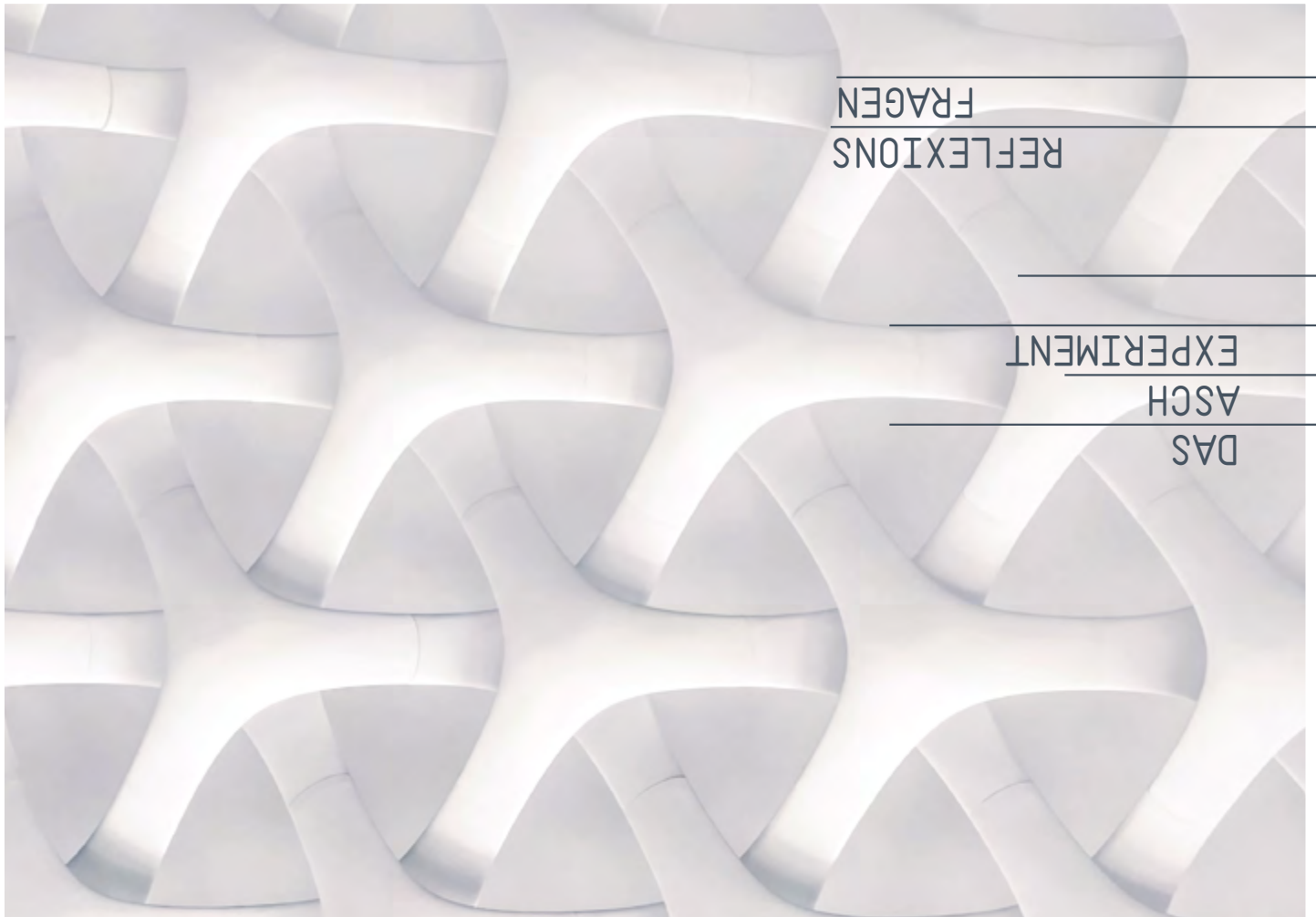
2



3



DURCHGANG-06



08:01 DAS ASCH-EXPERIMENT - DIE TESTPERSON

REFLEXIONSFRAGE 01:

Was ist den Beobachter_inne_n aufgefallen? Worum ist es in dem Experiment wohl gegangen?

REFLEXIONSFRAGE 02:

Wie ist es den Eingeweihten gegangen?

REFLEXIONSFRAGE 03:

Wie ist es der wahren Testperson im Experiment gegangen?

REFLEXIONSFRAGE 04:

Wie hat sich die Testperson verhalten? Wie hätte sie sich verhalten können?

REFLEXIONSFRAGE 05:

Hat sie sich der Masse angepasst oder hat sie ihre Meinung vertreten?

REFLEXIONSFRAGE 06:

Weshalb hat sie so gehandelt, wie schätzt sie ihren eigenen Charakter ein?



GLÜX;)-
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



MATERIAL

- _ STIFTE
 - _ POST ITS
 - _ (GLÜX-SYMBOL)-KARTEN
 - _ (GLÜX-BAUSTEIN)-KARTEN
- Karten als PDF-DOWNLOAD



GRUPPE / SETTING

KLEINGRUPPENARBEIT
(ca. 4 – 5 Schüler_innen)
mit anschließender Reflexion
im Plenum



DAUER

1 UNTERRICHTSEINHEIT

08:02

DURCHFÜHRUNG:

- Jede_r Schüler_in bekommt zehn Glük-Symbol-Karten.
- Die Karten mit den Glük-Bausteinen liegen gestapelt in der Mitte der Schüler_innengruppen.
- Die Karten werden aufgedeckt und die Schüler_innen können sich die Glük-Bausteine mit ihren Glük-Symbolen ersteigern.
- Hat ein_e Schüler_in keine Glük-Symbole mehr, so kann er/sie auch nicht mehr mitsteigern.
- Im anschließenden **PLENUM** diskutieren die Schüler_innen in Kleingruppen.

REFLEXIONSFRAGEN DAZU KÖNNTEN SEIN:

01: Das hätte ich noch gerne ersteigert!

02: Dafür hätte ich alle meine Glük-Symbole hergegeben.

03: Das ist für mich gar nicht wichtig, um glücklich zu sein!

WEITERE VARIANTEN DER DURCHFÜHRUNG:**VARIANTE 01:**

- Ein_e Schüler_in beginnt, schlägt die erste Karte auf und darf diese versteigern.
- Nachdem das Höchstgebot feststeht, muss der/die Höchstbietende die entsprechende Anzahl Glük-Symbole bezahlen.

VARIANTE 02:

- Es können zusätzlich zu Glük-Symbolen auch zuvor ersteigerte Karten wieder versteigert werden.
- Der/Die aktuelle Versteiger_er/in entscheidet über die Höhe des Gebotes und leitet die Versteigerung.
- Reihum darf jede_r eine Karte versteigern, bis alle Karten verteilt sind.
- Der/Die jeweilige Versteiger_er/in erhält den gebotenen Preis (Glük-Symbole, Karten) vom/von der Höchstbietenden (außer er/sie nutzt das Rücksteigerungsrecht, dann erhält der/die Höchstbietende den Preis).

BEISPIELE



(GLÜX-SYMBOL)-KARTE

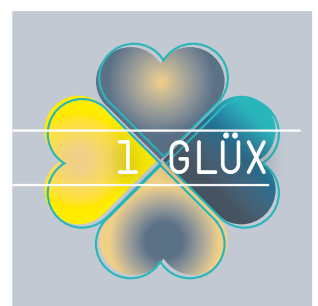
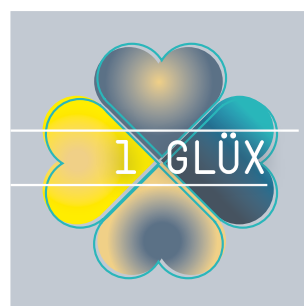
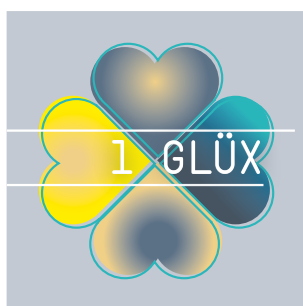
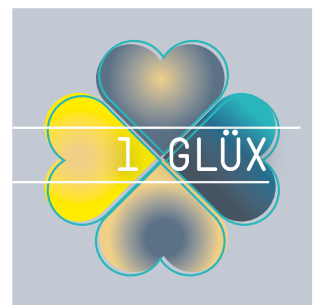
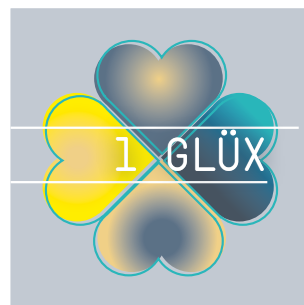
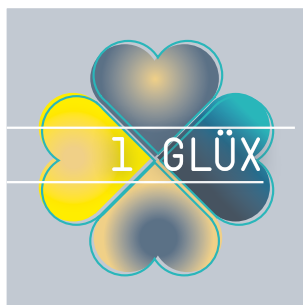
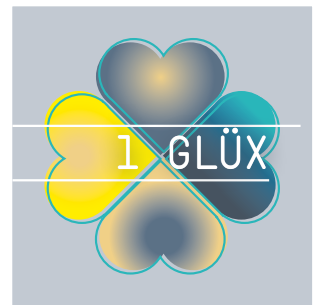
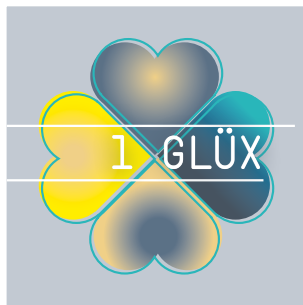
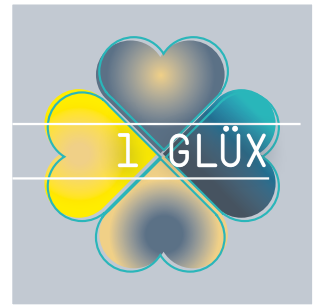
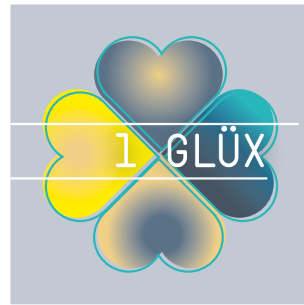
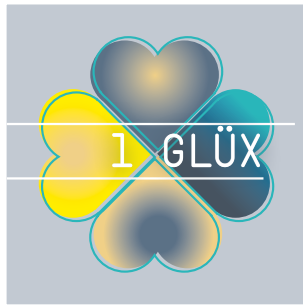
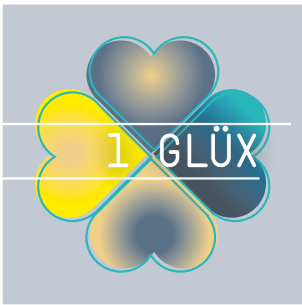
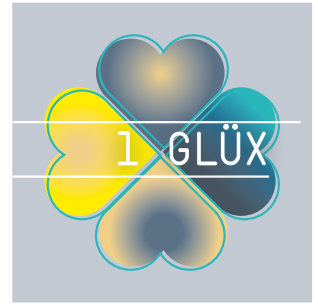
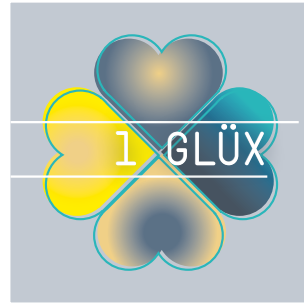
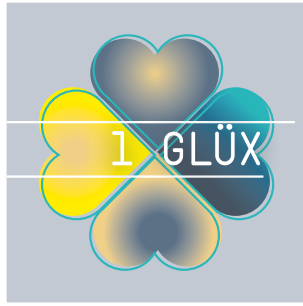
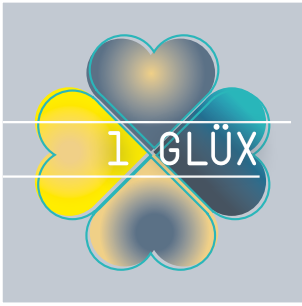
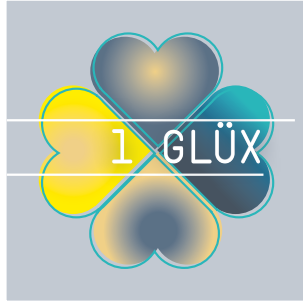


(GLÜX-BAUSTEINE)-KARTE VORDERSEITE
FÜR ALLE KARTEN GLEICH



(GLÜX-BAUSTEINE)-KARTE 01 RÜCKSEITE

DAS ARBEITSMATERIAL ZU DIESER METHODE
IST AUF DEN NACHFOLGENDEN SEITEN
IN FORM VON PDF-DATEIEN FÜR DEN DOWNLOAD BEREITGESTELLT.





GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



01

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



02

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

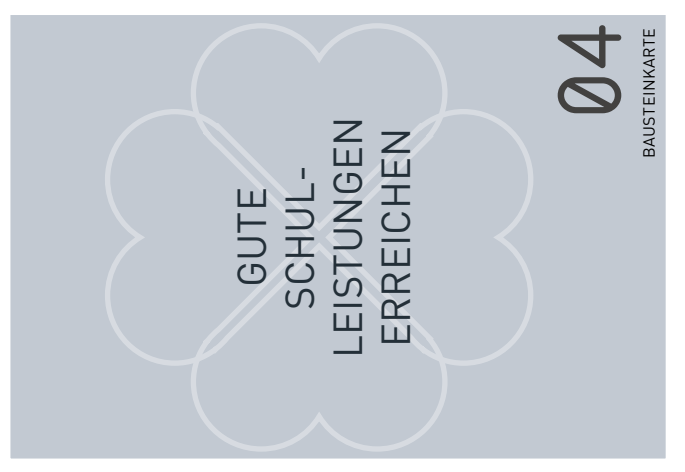


03

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



04

BAUSTEINKARTE



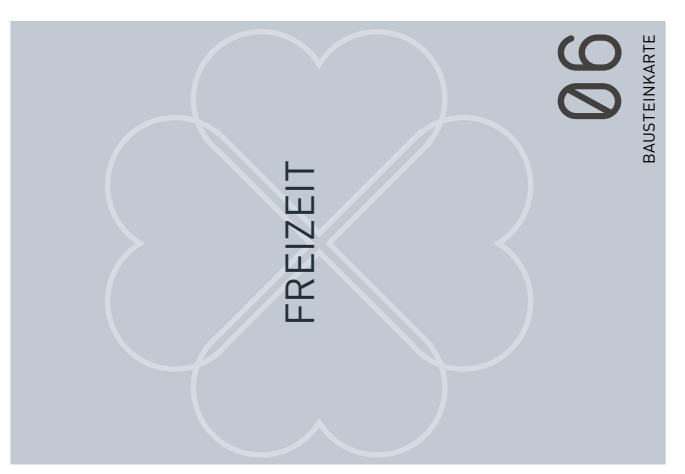
GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



05
BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



06
BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



07
BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



08
BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



09
BAUSTEINKARTE



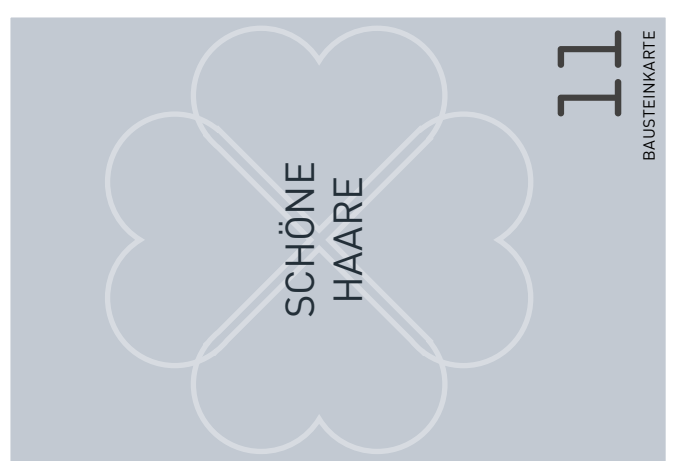
GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



10
BAUSTEINKARTE



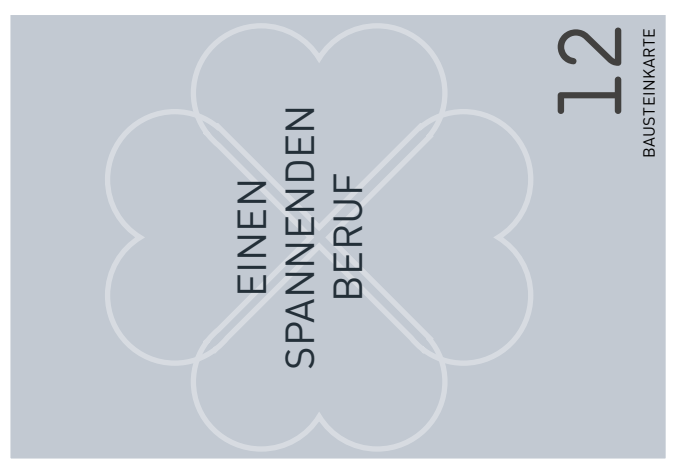
GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



11
BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



12
BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

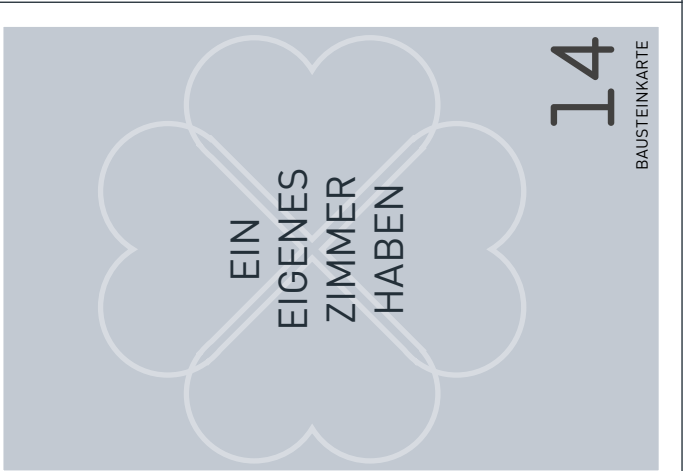


13

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

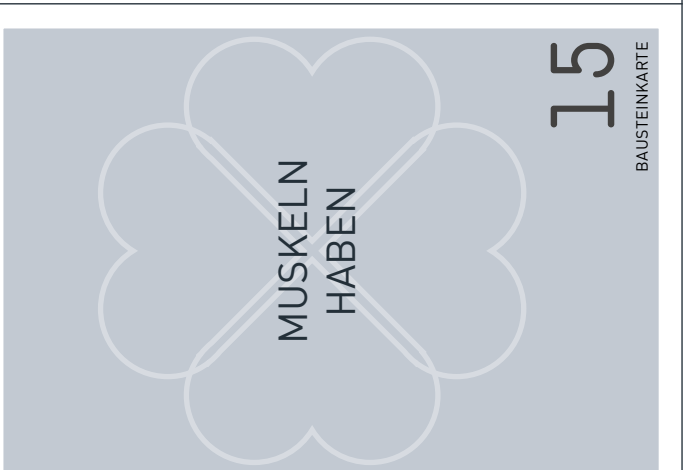


14

BAUSTEINKARTE

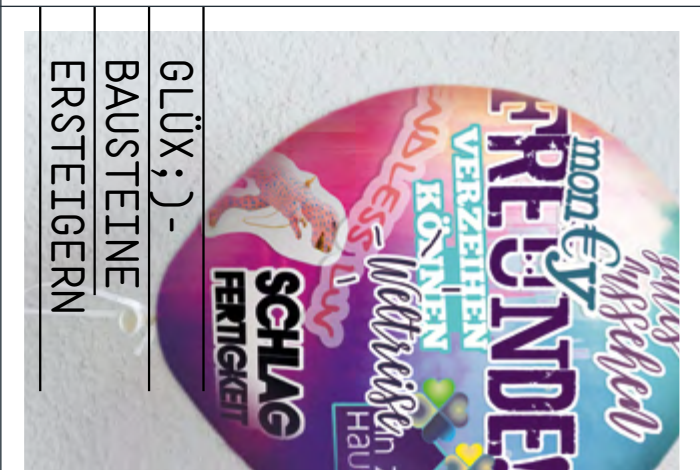


GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



15

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



16

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

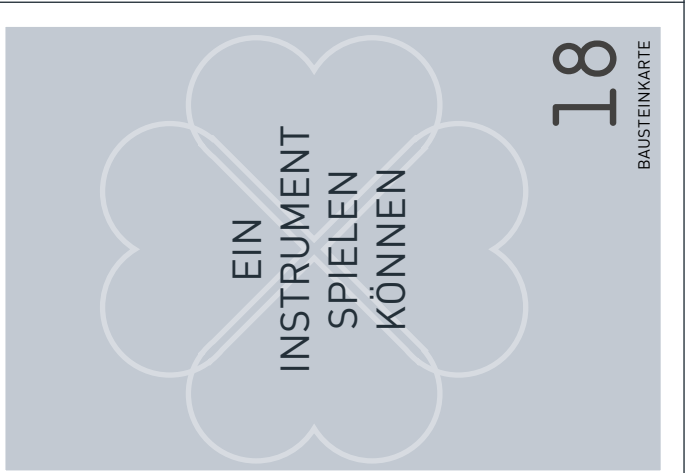


17

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



18

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



19

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



20

BAUSTEINKARTE



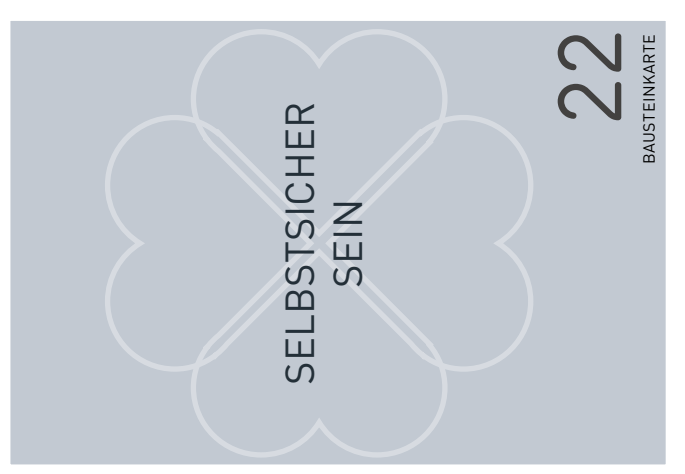
GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



21
BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



22
BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



23
BAUSTEINKARTE



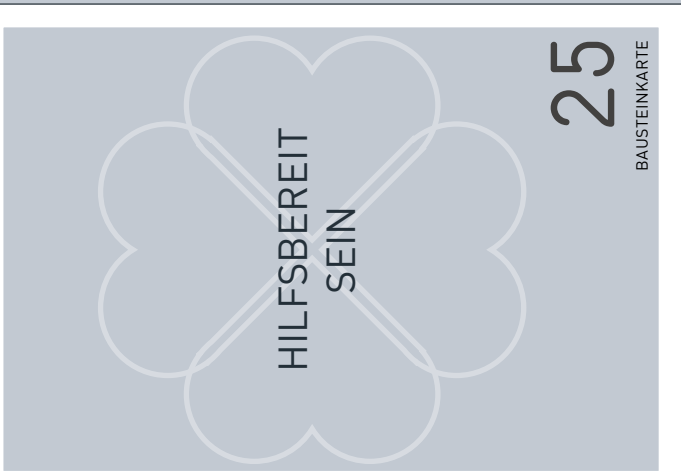
GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



24
BAUSTEINKARTE



GLÜX;) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

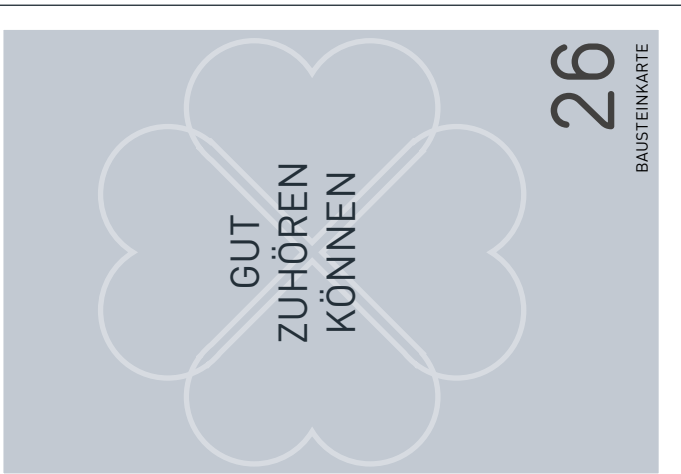


25

BAUSTEINKARTE



GLÜX;) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

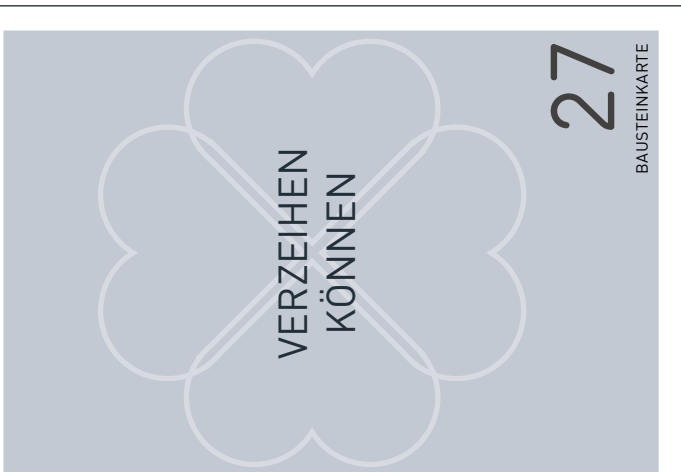


26

BAUSTEINKARTE



GLÜX;) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



27

BAUSTEINKARTE



GLÜX;) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



28

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



29

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

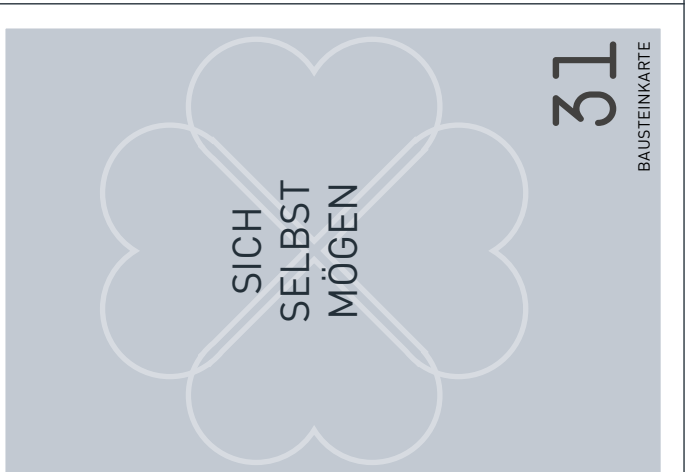


30

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

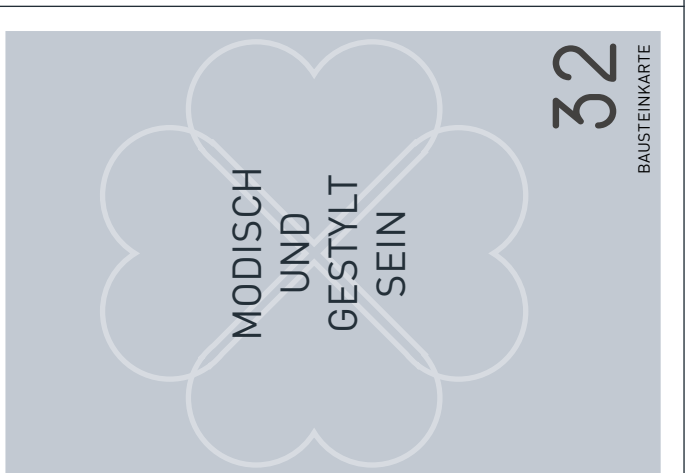


31

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



32

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



33

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

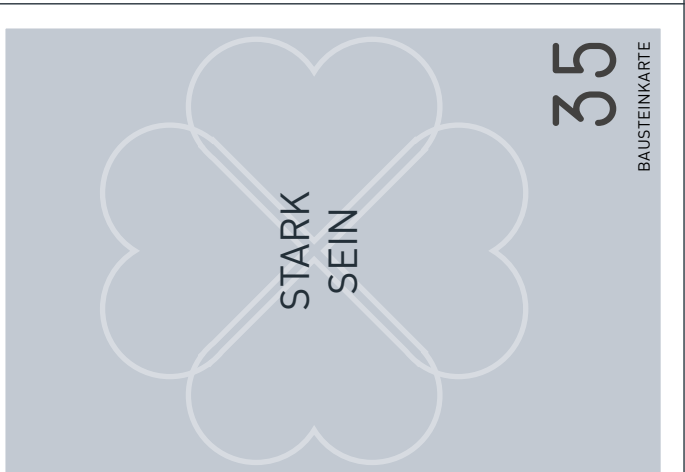


34

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



35

BAUSTEINKARTE



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN



36

BAUSTEINKARTE

37

BAUSTEINKARTE

EINE
EIGENE
MEINUNG
HABEN

38

BAUSTEINKARTE

SCHWACH
SEIN
KÖNNEN

39

BAUSTEINKARTE

EINE GROSSE
ANZIEHUNGSKRAFT
BESITZEN

40

BAUSTEINKARTE

GUTE NOTEN
HABEN



GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

GLÜX;J) -
BAUSTEINE
ERSTEIGERN

JUGENDLICHE UND GRUPPENZWANG



MATERIAL

- _ STIFTE
- _ TAFEL bzw. FLIPCHART-PAPIER
- _ (KURZGESCHICHTEN)-KARTEN
- Karten als PDF-DOWNLOAD



GRUPPE / SETTING

KLEINGRUPPENARBEIT
(3 - 4 Schüler_innen)
mit anschließender Reflexion
im Plenum



DAUER

1 UNTERRICHTSEINHEIT

08:03

„GRUPPENZWANG“ BESCHREIBT EIN INDIVIDUELLES VERHALTEN, DAS AN JENES EINER GRUPPE ANGEPASST WIRD.

DAS EIGENE TUN UND DENKEN WIRD NACH DEN VORSTELLUNGEN ANDERER AUSGERICHTET. BETROFFENE HABEN MEIST NICHT DEN MUT, EIGENE STANDPUNKTE ZU BEZIEHEN UND IHRE EIGENE MEINUNG KUNDZUTUN.

DURCHFÜHRUNG:

- In Kleingruppen lesen sich die Schüler_innen Geschichten durch und besprechen ein mögliches Ende bzw. diskutieren die Fragen am Ende jeder Alltagsgeschichte.
- Im **PLENUM** werden mögliche Gründe für das Gruppenzwang-Verhalten der Jugendlichen gesammelt und an der Tafel/am Papier festgehalten.
- Es können gemeinsam Alternativen/Lösungsstrategien für die Figuren aus den Geschichten und allgemein für die Schüler_innen überlegt und diskutiert werden.

MÖGLICHE GRÜNDE FÜR GRUPPENVERHALTEN:

- 01: Bewunderung gegenüber der Gruppe, weil man so toll findet, was die anderen machen.
- 02: Das Gefühl, zu einer Gruppe zu gehören und Teil eines Ganzen zu sein.
- 03: Stärkung des Selbstbewusstseins.

Unterschiedliche Meinungen können Kontroversen und Streit hervorrufen, was von den Meisten verhindert werden will. Um zu vermeiden, dass man vielleicht im Streit ausgegrenzt wird, schließt man sich der Gruppenmeinung an.

Dadurch soll ein bestimmter Status innerhalb der Gruppe erreicht bzw. gewahrt werden. Wer dem Gruppenzwang nachgibt, erhofft sich dadurch eine größere Akzeptanz, weniger Probleme und Schutz durch die Gruppe. Dieses Verhalten ist auch anthropologisch begründet, da es eine ordnende Funktion innerhalb kleiner, unabhängiger Gruppen hat.

- 04: Stärkung des Sicherheitsgefühls.
- 05: Erfahrungen sammeln und Dinge ausprobieren ohne Bevormundung.
- 06: Geborgenheit fühlen, da der Freundeskreis wie eine Ersatzfamilie sein kann.
- 07: Akzeptanz erhalten.
- 08: Wahrung des Gruppenfriedens.
- 09: Positive Stellung in der Gruppe erhalten.
- 10: Vermeidung von Streit und Konflikten.
- 11: Vermeidung von Ausschluss.
- 12: Angst vor Mobbing.
- 13: Angst vor dem Alleinsein.
- 14: Angst, zum Außenseiter zu werden.
- 15: Mit dem Strom zu schwimmen gibt das Gefühl von Sicherheit und Richtigkeit.
- 16: Angst, keinen Rückhalt mehr zu haben.

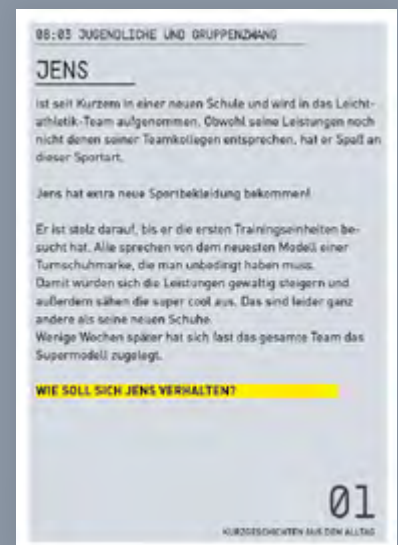
BEISPIELE



(GRUPPENVERHALTEN)-KARTE
VORDER-/RÜCKSEITE



(KURZGESCHICHTEN)-KARTE VORDERSEITE
FÜR ALLE KARTEN GLEICH



(KURZGESCHICHTEN)-KARTE 01 RÜCKSEITE

DAS ARBEITSMATERIAL ZU DIESER METHODE
IST AUF DEN NACHFOLGENDEN SEITEN
IN FORM VON PDF-DATEIEN FÜR DEN DOWNLOAD BEREITGESTELLT.



08:03 JUGENDLICHE UND GRUPPENZWANG

JENS

ist seit Kurzem in einer neuen Schule und wird in das Leichtathletik-Team aufgenommen. Obwohl seine Leistungen noch nicht denen seiner Teamkollegen entsprechen, hat er Spaß an dieser Sportart.

Jens hat extra neue Sportbekleidung bekommen!

Er ist stolz darauf, bis er die ersten Trainingseinheiten besucht hat. Alle sprechen von dem neuesten Modell einer Turnschuhmarke, die man unbedingt haben muss. Damit würden sich die Leistungen gewaltig steigern und außerdem sähen die super cool aus. Das sind leider ganz andere als seine neuen Schuhe.

Wenige Wochen später hat sich fast das gesamte Team das Supermodell zugelegt.

WIE SOLL SICH JENS VERHALTEN?

01

KURZGESCHICHTEN AUS DEM ALLTAG

08:03 JUGENDLICHE UND GRUPPENZWANG

STEFAN

wechselt in eine berufsbildende höhere Schule und trifft auf neue Klassenkamerad_innen. Viele seiner Kolleg_innen sind bereits um zwei bis drei Jahre älter.

Im Laufe des Schuljahres entwickelt sich das Klassenklima nicht zum Besten. Es wird ständig gestritten, während des Unterrichts ist es laut und ständig schwänzen viele seiner Kolleg_innen. Dem Unterricht zu folgen wird schwierig.

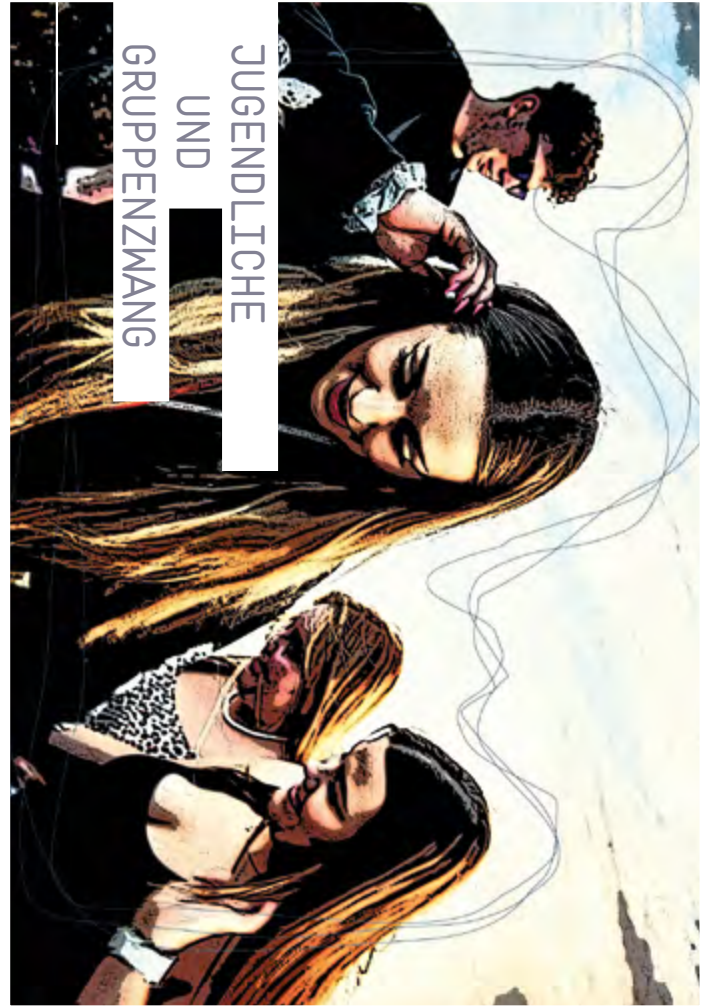
Stefan macht die Schule keinen Spaß mehr, er fühlt sich unwohl in der Klasse. Die nachmittäglichen Turnstunden werden unglaublich langweilig. Mit den wenigen anwesenden Schülern_innen kann man keine Ballspiele mehr durchführen, stattdessen wird im Dauerlauf die Umgebung der Schule erkundet.

Stefans ältere Kolleg_innen wollen ihn überreden, gemeinsam den Unterricht am Nachmittag zu schwänzen. Sie sagen, sie hätten immer so großen Spaß.

WIE SOLL SICH STEFAN VERHALTEN? WAS WIRD ER TUN?

02

KURZGESCHICHTEN AUS DEM ALLTAG



08:03 JUGENDLICHE UND GRUPPENZWANG

KLAUS

trifft im Skatepark auf eine Gruppe Jugendlicher in seinem Alter. Er ist ein aufgeschlossener Junge, mit sehr viel Sinn für Humor und Unfug im Kopf. Er findet daher schnell Anschluss an die Clique.

Sie verbringen viele Nachmittage miteinander und probieren und trainieren viele neue Moves. Klaus hat wahrhaft Talent und wird zu einem der Besten.

Seit einiger Zeit verabreden sich die Jugendlichen auch für abendliche Unternehmungen. Es ist ein besonders erfolgreicher Tag gewesen, als Klaus eines Abends Zigaretten aus der Tasche zieht und diese anbietet.

WIE WERDEN DIE ANDEREN REAGIEREN?

WIRD KLAUS JEMANDEN ÜBERREDEN KÖNNEN, EINE ZU RAUCHEN?

03

KURZGESCHICHTEN AUS DEM ALLTAG

08:03 JUGENDLICHE UND GRUPPENZWANG

STEFANIE

hat am Ende der ewig langen Ferien endlich Zeit gefunden, sich mit ihren Freundinnen zu treffen.

Sie freut sich schon auf eine schöne Abwechslung, schließlich war sie die ganzen Ferien zuhause und hat ihrer Mama in der Ferienpension geholfen.

Jede ihrer Freundinnen erzählt von ihren Ferien und ihren Urlauben. Iris war mit ihren Eltern in diesem Jahr drei Wochen in Amerika, Claudia hat die Ferien bei ihrer Oma in Schweden verbracht, Sarah ist das erste Mal mit dem Flugzeug geflogen und Annika hat in diesem Sommer einen Segelkurs besucht und war dann viel segeln.

Stefanie erzählt, dass sie mit ihren Eltern in Italien war.

WESHALB MACHT STEFANIE DAS?

04

KURZGESCHICHTEN AUS DEM ALLTAG



MÖGLICHE
GRÜNDE
FÜR
GRUPPENVERHALTEN:

- 01: Bewunderung gegenüber der Gruppe, weil man so toll findet, was die anderen machen.
- 02: Das Gefühl, zu einer Gruppe zu gehören und Teil eines Ganzen zu sein.
- 03: Stärkung des Selbstbewusstseins.
- 04: Stärkung des Sicherheitsgefühls.
- 05: Erfahrungen sammeln und Dinge ausprobieren ohne Bevormundung.
- 06: Geborgenheit fühlen, da der Freundeskreis wie eine Ersatzfamilie sein kann.
- 07: Akzeptanz erhalten.
- 08: Wahrung des Gruppenfriedens.
- 09: Positive Stellung in der Gruppe erhalten.
- 10: Vermeidung von Streit und Konflikten.
- 11: Vermeidung von Ausschluss.
- 12: Angst vor Mobbing.
- 13: Angst vor dem Alleinsein.
- 14: Angst, zum Außenseiter zu werden.
- 15: Mit dem Strom zu schwimmen gibt das Gefühl von Sicherheit und Richtigkeit.
- 16: Angst, keinen Rückhalt mehr zu haben.



LIEBES WELTEN



MATERIAL

_ SMARTPHONE / Schüler_in
_ A3-FOLIEN
_ A3-Folien als PDF-DOWNLOAD



GRUPPE / SETTING

EINZELARBEIT
mit abschließendem
KAHOOT-QUIZ



DAUER

1 - 2 UNTERRICHTSEINHEITEN

08:04

ÜBERALL AUF DER WELT SCHLAGEN HERZEN BEIM ANBLICK EINES ANDEREN MENSCHEN HÖHER.

ÜBERALL AUF DER WELT GIBT ES LIEBESKUMMER.

LIEBE, EHE UND SEX WERDEN WELTWEIT JEDOCH IN UNTERSCHIEDLICHSTEN FORMEN UND AUSPRÄGUNGEN GELEBT. WÄHREND EIN SYRISCHES PAAR HEIMLICH UNTER DEM TISCH HÄNDCHEN HÄLT, ZEIGEN SICH EUROPÄISCHE PAARE OFFEN, FREIZÜGIG UND UNGEHEMMT.

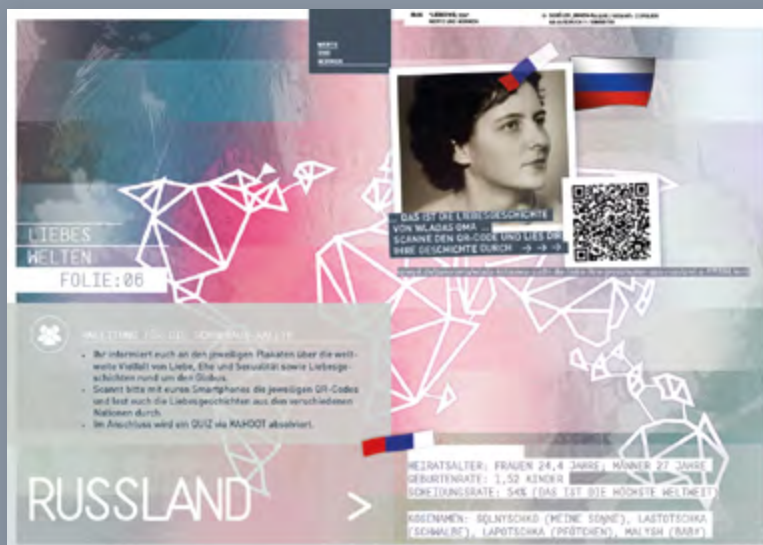
DURCHFÜHRUNG:

- Dieses Unterrichtsmaterial zeigt die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Es beinhaltet Infoblätter, die im A3-Format ausgedruckt und in Form einer Rallye im Schulhaus verteilt werden können.
- Die Schüler_innen informieren sich an den jeweiligen Plakaten und können im Anschluss ein Quiz via Kahoot absolvieren.
- Zusätzlich bieten QR-Codes die Möglichkeit, sich Liebesgeschichten aus verschiedenen Nationen durchzulesen. Den Code können Schüler_innen mit ihrem Smartphone scannen und die Geschichte wird ihnen zum Durchlesen angezeigt.

QUELLEN FÜR DAS QUIZ:

- Borchert, N. (2000): Sexualität – interkulturelle Perspektiven im Vergleich, Grin
- Sasson J., (2019): Ich, Prinzessin aus dem Hause Al Saud: Ein Leben hinter tausend Schleiern. Bastei Lübbe, Köln
- Spiegel.de (2014): www.spiegel.de/panorama/gesellschaft/wlada-kolosowa-ueber-die-liebe-in-verschiedenen-laendern-a-978825.html
- Der Standard (2016): www.derstandard.at/2000048423815/Drastische-Folgen-mangelnderSex-Aufklaerung
- Süddeutsche Zeitung (2018): www.sueddeutsche.de/politik/saudi-arabien-sexuelle-belaestigung-straftbar-1.3996666
- Spiegel.de (2013): www.spiegel.de/panorama/welche-sexualregeln-der-islam-vorschreibt-a-892686.html
- Spiegel.de (2018): www.spiegel.de/politik/ausland/neues-gesetz-in-schweden-sex-nur-noch-nach-einverstaendnis-a-1216012.html

BEISPIELE



RALLYE-STATION 06 (VON 23) EINSEITIG, A3-FORMAT



KAHOOT-QUIZ AM SMARTPHONE

DAS ARBEITSMATERIAL ZU DIESER METHODE
IST AUF DEN NACHFOLGENDEN SEITEN
IN FORM VON PDF-DATEIEN FÜR DEN DOWNLOAD BEREITGESTELLT.

LIEBES WELTEN

FOLIE: 01



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.


DEUTSCHLAND >



... DAS IST DIE LIEBESGESCHICHTE
VON KLAUS UND UWE ...
SCANNE DEN QR-CODE UND LIES DIR
IHRE GESCHICHTE DURCH → → →



spiegel.de/panorama/wlada-kolossowa-ueber-die-liebe-von-uwe-und-klaus-a-978816.html



HEIRATSALTER: FRAUEN 31,7 JAHRE; MÄNNER 34,1 JAHRE
GEBURTENRATE: 1,4 KINDER
SCHEIDUNGSRATE: 50%

KOSENAMEN: SCHATZ (38%), VERNIEDLICHUNG DES NAMENS
(10%), HASE (8%)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 02



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

USA





... DAS IST DIE LIEBESGESCHICHTE
VON SARAH UND JAY ...
SCANNE DEN QR-CODE UND LIES DIR
IHRE GESCHICHTE DURCH → → →



spiegel.de/panorama/onlinedating-in-new-york-wlada-kolosowa-trifft-liebepaar-a-976936.html

HEIRATSALTER: FRAUEN 26,9 JAHRE; MÄNNER 28,8 JAHRE
GEBURTENRATE: 1,99 KINDER
SCHEIDUNGSRATE: 41%

KOSENAMEN: DARLING, HONEY, SWEETY PIE, SUGAR

LIEBES WELTEN

FOLIE: 03



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

BRASILTIEN





... DAS IST DIE LIEBESGESCHICHTE
VON BIANCA UND LOIS ...
SCANNE DEN QR-CODE UND LIES DIR
IHRE GESCHICHTE DURCH → → →



spiegel.de/panorama/wlada-kolosowa-ueber-die-liebe-eines-paares-in-rio-de-janeiro-a-971154.html

HEIRATSALTER: FRAUEN 29,7 JAHRE; MÄNNER 31,9 JAHRE

GEBURTENRATE: 1,81 KINDER

SCHEIDUNGSRATE: 2,6 SCHEIDUNGEN PRO 1.000 HOCHZEITEN

KOSENAMEN: QUERIDO/A (SCHATZ), AMOR (LIEBE), GATO/A
(KÄTZCHEN), AMORZINHO (LIEBLING)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 04



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

ÄGYPTEN





... DAS IST DIE LIEBESGESCHICHTE
VON BRANIA UND NAZIR ...
SCANNE DEN QR-CODE UND LIES DIR
IHRE GESCHICHTE DURCH → → →



spiegel.de/panorama/wlada-sucht-die-liebe-in-aegypten-geschichte-von-nazir-und-rania-a-952953.html

HEIRATSALTER: FRAUEN 22,7 JAHRE; MÄNNER 26,9 JAHRE
GEBURTENRATE: 2,81 KINDER
SCHEIDUNGSRATE: 30%

KOSENAMEN: HABIBI (FÜR MÄNNER: SCHATZ), HABITI (FÜR FRAUEN: SCHATZ), ROOHY (MEINE SEELE), ALBI (MEINE WELT)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 05



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

TÜRKEI





... DAS IST DIE LIEBESGESCHICHTE
VON GÖKHAN UND PELIN ...
SCANNE DEN QR-CODE UND LIES DIR
IHRE GESCHICHTE DURCH → → →



spiegel.de/panorama/wlada-kolosowa-ueber-die-liebe-eines-paares-in-istanbul-a-954181.html



HEIRATSALTER: FRAUEN 24,2 JAHRE; MÄNNER 26,1 JAHRE
GEBURTENRATE: 2,06 KINDER
SCHEIDUNGSRATE: 20%

KOSENAMEN: AŞKIM (SCHATZ), GÜNEŞİM (MEINE SONNE),
GÜLÜM (MEINE ROSE)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 06



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

RUSSLAND





... DAS IST DIE LIEBESGESCHICHTE
VON WLADAS OMA ...
SCANNE DEN QR-CODE UND LIES DIR
IHRE GESCHICHTE DURCH → → →



spiegel.de/panorama/wlada-kolosowa-sucht-die-liebe-ihre-grossmutter-aus-russland-a-975508.html

HEIRATSALTER: FRAUEN 24,4 JAHRE; MÄNNER 27 JAHRE
GEBURTENRATE: 1,52 KINDER
SCHEIDUNGSRATE: 54% (DAS IST DIE HÖCHSTE WELTWEIT)

KOSENAMEN: SQLNYSCHKO (MEINE SONNE), LASTOTSCHKA
(SCHWALBE), LAPOTSCHKA (PFÖTCHEN), MALYSH (BABY)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 07



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

CHINA





... DAS IST DIE LIEBESGESCHICHTE
VON DAWN UND PHILIP ...
SCANNE DEN QR-CODE UND LIES DIR
IHRE GESCHICHTE DURCH → → →

spiegel.de/panorama/liebe-in-china-wlada-kolosowa-trifft-ein-paar-in-pekings-a-961666.html

HEIRATSALTER: FRAUEN 24,7 JAHRE; MÄNNER 26,5 JAHRE
GEBURTENRATE: 1,66 KINDER
SCHEIDUNGSRATE: 41% (GRUND DAFÜR SOLLEN AUCH STEUER-
LICHE VORTEILE BEI IMMOBILIENKÄUFEN SEIN, SODASS SICH
AUCH GLÜCKLICHE PAARE SCHEIDEN LASSEN)
KOSENAMEN: BAOBEI (SCHATZ), QIN ÀI DE (LIEBLING)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 08



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

KAMBODSCHA





... DAS IST DIE LIEBESGESCHICHTE
VON SOPHOEURN UND NAKRY ...
SCANNE DEN QR-CODE UND LIES DIR
IHRE GESCHICHTE DURCH → → →



spiegel.de/panorama/wlada-kolossowa-wie-ein-moench-in-kambodscha-die-liebe-fand-a-959422.html

HEIRATSALTER: FRAUEN 22 JAHRE; MÄNNER 24,9 JAHRE

GEBURTENRATE: 2,89 KINDER

SCHEIDUNGSRATE: SEHR NIEDRIG, SCHEIDUNGEN SIND TABU,
VIELE FRAUEN HABEN KEINE JURISTISCHEN MÖGLICHKEITEN

KOSENAMEN: SONGSAA (SCHATZ)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 09



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

IRAN





... DAS IST DIE LIEBESGESCHICHTE
VON SAMIRA UND KIAN ...
SCANNE DEN QR-CODE UND LIES DIR
IHRE GESCHICHTE DURCH → → →

spiegel.de/panorama/liebe-im-iran-wlada-kolossova-ueber-samira-und-kian-a-955531.html

HEIRATSALTER: FRAUEN 23,5 JAHRE; MÄNNER 26,8 JAHRE
GEBURTENRATE: 1,92 KINDER
SCHEIDUNGSRATE: 16%

KOSENAMEN: AZIZAM (SCHATZ), ASALAM (MEIN HONIG), DELAM
(MEIN HERZ), JUJU (KÜKEN, KLEINE), SCHIRIN (SÜSSE)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 10



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

SAUDI-ARABIEN

„Die Tradition verlangte von Prinzessin Sultana von Saudi-Arabien, dass sie, sobald sie in die Pubertät kam, einen dicken, schwarzen Schleier tragen muss.

Männern war es nicht erlaubt, ihr Gesicht zu sehen. Doch Sultana und ihre Freundinnen wehrten sich. (...)

Als ihre Väter entdeckten, was sie im Begriff zu tun waren, warf Nadias´ s Vater seine Tochter gefesselt in den Pool. Wafa musste sofort einen 53-jährigen Mann heiraten, so dass sie von der Versuchung befreit worden war. (...)

(Sultana´ s) Bruder Ali und sein scheinheiliger Freund Hadi vergewaltigten ein achtjähriges ägyptisches Mädchen. Zu diesem Zeitpunkt bemerkte Sultana, dass ihr Vater, ihr Bruder und seine Freunde regelmäßig derlei taten.“

(Sasson J., (2019): Ich, Prinzessin aus dem Hause Al Saud: Ein Leben hinter tausend Schleiern. Bastei Lübbe, Köln)



SEXUELLE BELÄSTIGUNG WAR IN SAUDI-ARABIEN BISLANG NICHT STRAFBAR.

DAS ÄNDERTE SICH AB 2018.

SEXUELLE BELÄSTIGUNG KANN NUN MIT BIS ZU FÜNF JAHREN HAFT UND EINER GELDSTRAFE VON BIS ZU UMGERECHNET 70.000 EURO BESTRAFT WERDEN.

(Borchert, N. (2000): Sexualität – interkulturelle Perspektiven im Vergleich, Grin

LIEBES WELTEN

FOLIE: 11



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

SAUDI-ARABIEN

In Saudi-Arabien sind homosexuelle Handlungen strafbar und im Höchstmaß mit der Todesstrafe bedroht.

Die Gerichte verhängen auch Peitschenhiebe und Gefängnisstrafen von unterschiedlicher Dauer.

Ende 2007 wurden zwei Männer wegen homosexuellen Geschlechtsverkehrs zu jeweils 7.000 Peitschenhieben verurteilt.

(Quelle: Süddeutsche Zeitung, Mai 2018)

SEXUELLE BELÄSTIGUNG WAR IN SAUDI-ARABIEN BISLANG NICHT STRAFBAR.

DAS ÄNDERTE SICH AB 2018.

SEXUELLE BELÄSTIGUNG KANN NUN MIT BIS ZU FÜNF JAHREN HAFT UND EINER GELDSTRAFE VON BIS ZU UMGERECHNET 70.000 EURO BESTRAFT WERDEN.

(Borchert, N. (2000): Sexualität – interkulturelle Perspektiven im Vergleich, Grin

LIEBES WELTEN

FOLIE: 12




ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

CHINA






In China gehen Wissenschaftler davon aus, dass die Fortpflanzung zwischen Frau und Mann der einzig wahre und ursprüngliche Gedanke hinter sexueller Aktivität darstellt.

Masturbation oder homosexuelle Sexualkontakte führen demnach zu einem Ungleichgewicht zwischen „yin“ (Frau) und „yang“ (Mann).

Kopulationen, die nicht zwischen Frau und Mann stattfinden, würden zu „Samenverlust“ führen.

derstandard.at/2000048423815/Drastische-Folgen-mangelnderSex-Aufklaerung

(Borchert, N. (2000): Sexualität – interkulturelle Perspektiven im Vergleich, Grin)



HEIRATSALTER: FRAUEN 24,7 JAHRE; MÄNNER 26,5 JAHRE

GEBURTENRATE: 1,66 KINDER

SCHEIDUNGSRATE: 41% (GRUND DAFÜR SOLLEN AUCH STEUERLICHE VORTEILE BEI IMMOBILIENKÄUFEN SEIN, SODASS SICH AUCH GLÜCKLICHE PAARE SCHEIDEN LASSEN)

KOSENAMEN: BAOBEI (SCHATZ), QIN ÀI DE (LIEBLING)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 13



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

CHINA

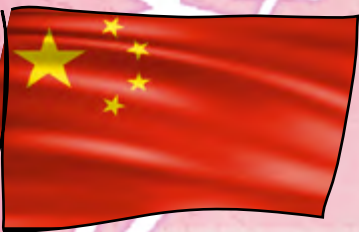


In China spricht man nicht über Sexualität.

Erst seit 2017 gibt es eine Aufklärungsbroschüre für Jugendliche, die eine nackte Frau und einen nackten Mann gemeinsam im Bett liegend zeigt. Ebenso sind beschriftete Skizzen von weiblichen und männlichen Geschlechtsteilen zu sehen.

Landesweiter
Aufreger ist,
dass die Broschüre
Homosexualität
thematisiert
und als normal
darstellt.

derstandard.at/2000048423815/Drastische-Folgen-mangelnderSex-Aufklaerung



HEIRATSALTER: FRAUEN 24,7 JAHRE; MÄNNER 26,5 JAHRE
GEBURTENRATE: 1,66 KINDER
SCHEIDUNGSRATE: 41% (GRUND DAFÜR SOLLEN AUCH STEUER-
LICHE VORTEILE BEI IMMOBILIENKÄUFEN SEIN, SODASS SICH
AUCH GLÜCKLICHE PAARE SCHEIDEN LASSEN)
KOSENAMEN: BAOBEI (SCHATZ), QIN ÀI DE (LIEBLING)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 14

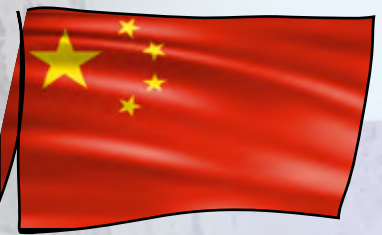


ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

CHINA





Die BBC (Britischer Rundfunk) veröffentlichte 2018 heimliche Bilder von sogenannten „Sittenschulen“ in China.

Chinas Frauen können in diesen Schulen Kurse besuchen und lernen, wie man Männern bedingungslos gehorcht und sexuelle Übergriffe akzeptiert. Auf dem Lehrplan steht auch die Haushaltsführung und Anpassung an die traditionelle Frauenrolle.

derstandard.at/2000048423815/Drastische-Folgen-mangelnderSex-Aufklaerung

HEIRATSALTER: FRAUEN 24,7 JAHRE; MÄNNER 26,5 JAHRE

GEBURTENRATE: 1,66 KINDER

SCHEIDUNGSRATE: 41% (GRUND DAFÜR SOLLEN AUCH STEUERLICHE VORTEILE BEI IMMOBILIENKÄUFEN SEIN, SODASS SICH AUCH GLÜCKLICHE PAARE SCHEIDEN LASSEN)

KOSENAMEN: BAOBEI (SCHATZ), QIN ÀI DE (LIEBLING)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 15

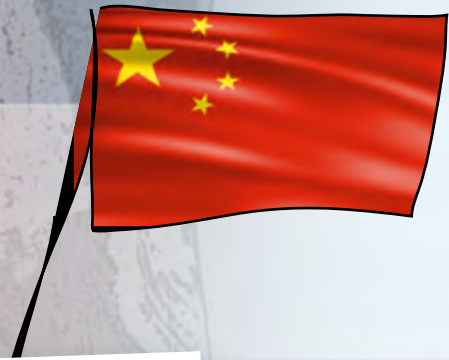


ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

CHINA





Bei jungen Frauen führe die mangelnde sexuelle Aufklärung zu einem weiteren Problem, erklärt ein WHO-Vertreter: „Es gibt rund 13 Millionen Abtreibungen pro Jahr in China.“

Jede fünfte sexuell aktive junge Frau in China lässt mindestens einmal in ihrem Leben einen Ab-ort durchführen.

Mindestens ein Drittel der Chinesen benutzt nach WHO-Angaben beim ersten Sex keine Verhütungsmittel.

derstandard.at/2000048423815/Drastische-Folgen-mangelnderSex-Aufklaerung

(Der Standard, 2016)

HEIRATSALTER: FRAUEN 24,7 JAHRE; MÄNNER 26,5 JAHRE

GEBURTENRATE: 1,66 KINDER

SCHEIDUNGSRATE: 41% (GRUND DAFÜR SOLLEN AUCH STEUER-
LICHE VORTEILE BEI IMMOBILIENKÄUFEN SEIN, SODASS SICH
AUCH GLÜCKLICHE PAARE SCHEIDEN LASSEN)

KOSENAMEN: BAOBEI (SCHATZ), QIN ÀI DE (LIEBLING)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 16



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

CHINA

Ende 2015 erklärte das Zentralkomitee der Kommunistischen Partei die Ein-Kind-Politik offiziell für beendet.

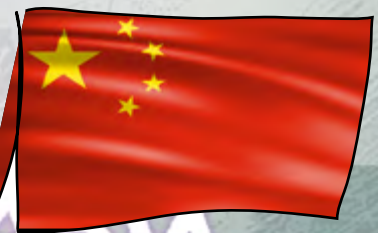


Jedes Paar durfte nur ein Kind haben, um den Bevölkerungswachstum einzudämmen.

Folgen der Ein-Kind-Politik sind Überalterung und Männerüberschuss, weshalb immer häufiger junge Mädchen entführt werden.

Nun darf jedes Paar zwei Kinder haben, jedoch können sich viele Familien kein zweites Kind leisten.

derstandard.at/2000048423815/Drastische-Folgen-mangelnderSex-Aufklaerung



[youtube.com/watch?v=v3maC54jpgw](https://www.youtube.com/watch?v=v3maC54jpgw)

CHINA BEENDET EIN-KIND-POLITIK,
DW NACHRICHTEN
SIEH DIR DAZU DIESES VIDEO AN



LIEBES WELTEN

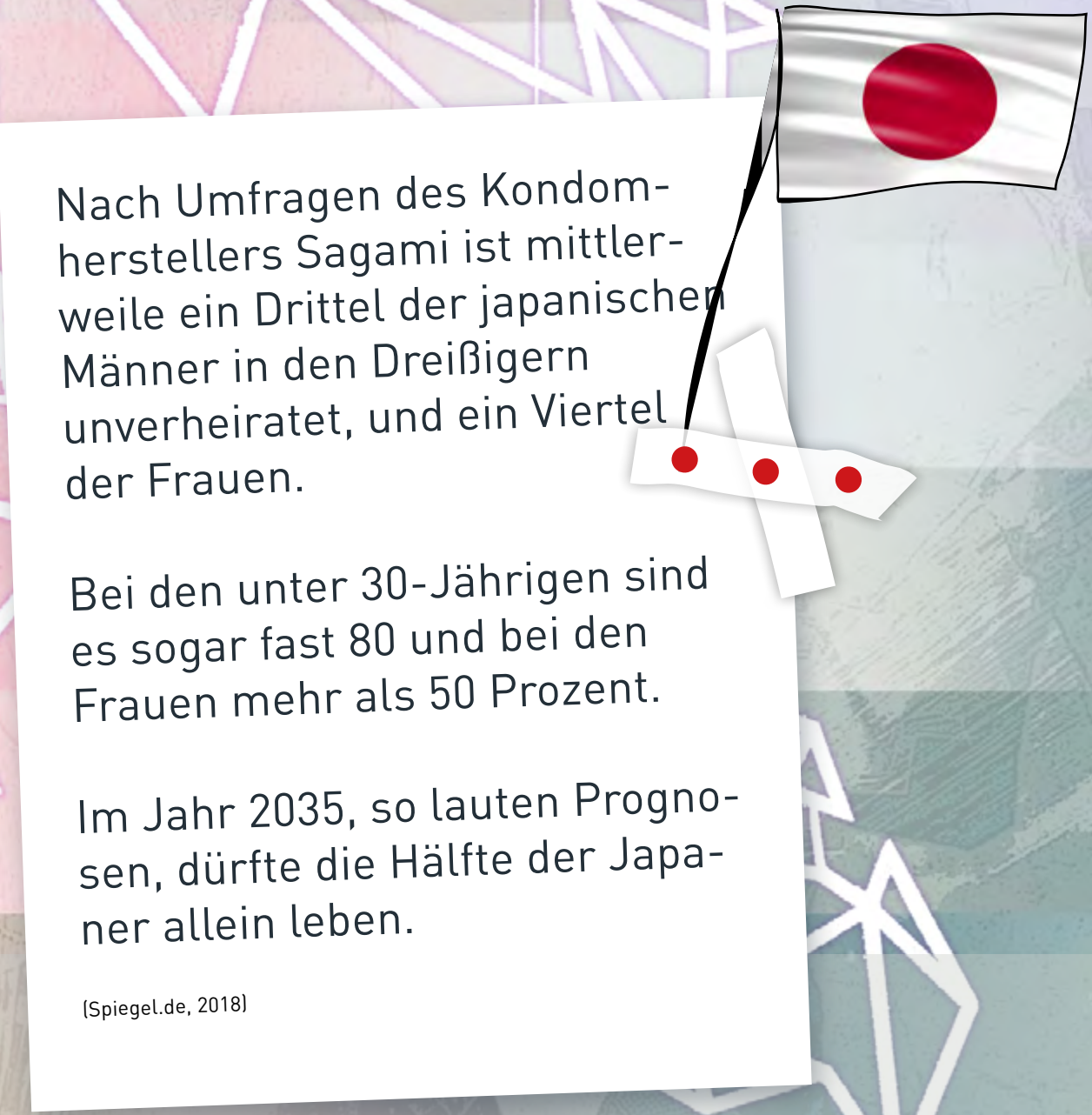
FOLIE: 17



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

JAPAN



Nach Umfragen des Kondomherstellers Sagami ist mittlerweile ein Drittel der japanischen Männer in den Dreißigern unverheiratet, und ein Viertel der Frauen.

Bei den unter 30-Jährigen sind es sogar fast 80 und bei den Frauen mehr als 50 Prozent.

Im Jahr 2035, so lauten Prognosen, dürfte die Hälfte der Japaner allein leben.

(Spiegel.de, 2018)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 18



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

JAPAN



Mehr als 70 Prozent der Japanerinnen wurden mindestens einmal in ihrem Leben sexuell belästigt.

Das Problem ist so groß, dass die Metro in Tokio zu Stoßzeiten einen Waggon nur für Frauen anbietet, um sie vor Übergriffen zu schützen.

Nur selten werden die Täter belangt: Weil die Hürden für einen Strafprozess in Japan hoch sind, landen die wenigsten Fälle vor Gericht. Opfer, die ihre Geschichte öffentlich machen, müssen mit Hass rechnen.

(Spiegel.de, 2018)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 19



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

PAKISTAN



Prostitution ist in Pakistan verboten, aber in Islamabad stehen jeden Abend, nach Anbruch der Dunkelheit, junge, stark geschminkte Frauen an bestimmten Stellen und verkaufen ihren Körper.

„Ich habe aus Liebe geheiratet, gegen den Willen meiner Eltern“, erzählt eine.

„Die Ehe ging schief, aber meine Familie wollte nichts mehr von mir wissen. Und einen neuen Mann, der mich heiratet, werde ich wohl auch nicht mehr finden.“

Seither schlägt sie sich als Prostituierte durch. Fast alle dieser Frauen haben dramatische Lebensgeschichten.

Und manchmal sieht man Polizisten, wie sie sie festnehmen und auf die Wache mitnehmen.

[Spiegel.de, 2013]

LIEBES WELTEN

FOLIE: 20



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

INDIEN



Indier schätzen zölibatäres Leben, da es der erste Schritt in Richtung „wahrer Fitness“ ist und Samen bzw. Energie bei jedem Orgasmus „verschwendet“ wird.

Grundlage ist das ayurvedische System, das unter anderem eine Weisheit beinhaltet, die besagt, es bräuchte 40 Tage und 40 Blutstropfen, um einen Tropfen Samenflüssigkeit zu erzeugen.

Samenverlust (jiryān oder viriṃyā nāstā) führt demnach ebenfalls zu Krankheit und körperlicher Schwäche.

derstandard.at/story/2000009577285/sexualitaet-in-indien-abgruende-an-unwissen

LIEBES WELTEN

FOLIE: 21



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

NORDAFRIKA



„Irgendwann war es an der Zeit, dass meine älteste Schwester Aman beschnitten wurde.

Wie alle Geschwister war ich neidisch und eifersüchtig, dass sie in die Welt der Erwachsenen aufgenommen werden sollte, die mir noch verschlossen blieb.

(...) Mein Vater machte sich allmählich Sorgen, denn Aman hatte das heiratsfähige Alter erreicht, doch ehe nicht alles „bei ihr geregelt“ war, konnte sie keine Ehe eingehen.

(...) Die Einzelheiten der rituellen Beschneidung sind ein Geheimnis – sie werden einem Mädchen nicht erklärt. Du weißt nur, dass mit dir etwas Besonderes geschieht, wenn du an der Reihe bist.“

LIEBES WELTEN

FOLIE: 22



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

SCHWEDEN



Seit 2018 gibt es in Schweden ein Gesetz, das Geschlechtsverkehr ohne ausdrückliche Zustimmung der Beteiligten als Vergewaltigung einstuft.

Es müssen alle Beteiligten dem Geschlechtsverkehr, verbal oder nonverbal, erkennbar zustimmen. Sich körperlich zu beteiligen sei demnach eine Zustimmung.

Eine Vergewaltigung kann in Schweden mit bis zu sechs Jahren Haft bestraft werden.

Seit 2018 wurden um zehn Prozent mehr Vergewaltigungsfälle gemeldet.

[spiegel.de/politik/ausland/neues-gesetz-in-schweden-sex-nur-noch-nach-einverstaendnis-a-1216012.html](https://www.spiegel.de/politik/ausland/neues-gesetz-in-schweden-sex-nur-noch-nach-einverstaendnis-a-1216012.html)

LIEBES WELTEN

FOLIE: 23



ANLEITUNG FÜR DIE SCHULHAUS-RALLYE

- Ihr informiert euch an den jeweiligen Plakaten über die weltweite Vielfalt von Liebe, Ehe und Sexualität sowie Liebesgeschichten rund um den Globus.
- Scannt bitte mit euren Smartphones die jeweiligen QR-Codes und lest euch die Liebesgeschichten aus den verschiedenen Nationen durch.
- Im Anschluss wird ein QUIZ via KAHOOT absolviert.

DAS QUIZ

Du bist bereits in die Welt der Liebe eingetaucht und konntest kulturelle Unterschiede kennenlernen?

Dann teste dein Wissen mit diesem QR-Code → →



oder unter folgendem Link:

play.kahoot.it/v2/?quizId=6493db4e-9120-4081-8789-1c79de28cc59



> KAHOOT

REDEN IST GOLD



MATERIAL

(DISKUSSIONS)-KARTEN
Karten als PDF-DOWNLOAD



GRUPPE / SETTING

KLEINGRUPPENARBEIT:
pro Kleingruppe mindestens
drei Schüler_innen



DAUER

1 UNTERRICHTSEINHEIT

08:05

„REDEN IST SILBER, SCHWEIGEN IST GOLD“
SO LAUTET EINE SEHR ALTE REDEWENDUNG.

SOLL DAS ETWA HEISSEN: WER NICHT DAS RICHTIGE
WORT ZUR RICHTIGEN ZEIT PARAT HAT, SOLLTE LIEBER
STILL SEIN!?? Das sehen wir aber ganz anders!

UNSERE „GOLDENE REGEL“ HEISST: „REDEN IST GOLD.“

Wir sind davon überzeugt, dass Gespräche das Verständnis
füreinander fördern und die Liebe stärken können.

EINE DISKUSSIONSMETHODE FÜR JUGENDLICHE ZUM
THEMA SEXUELLE ORIENTIERUNG.

DURCHFÜHRUNG:

- Die Klasse wird – wenn möglich – in acht Kleingruppen eingeteilt. In jeder Kleingruppe sind mindestens drei Personen. Sollten zu wenige Schüler_innen für acht Gruppen anwesend sein, einfach einzelne Diskussionskarten weglassen.
- Je eine Diskussionskarte liegt an einer Stelle im Raum.
- In der Kleingruppe wird etwa fünf Minuten über die jeweilige Fragen diskutiert, dann wird zur nächsten Frage weitergegangen.
- Abschließend sollten in der Klasse einige Aspekte reflektiert bzw. diskutiert werden.

REFLEXIONSFRAGEN DAZU:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 01: Einstellungen | 03: Gesellschaftliche Normen |
| 02: Werte | 04: Vorurteile etc. |

COME ON,
LET'S
TALK
ABOUT ...



BEISPIELE



(DISKUSSIONS)-KARTE 01 VORDERSEITE



(DISKUSSIONS)-KARTE 01 RÜCKSEITE



(DISKUSSIONS)-KARTE 02 RÜCKSEITE

DAS ARBEITSMATERIAL ZU DIESER METHODE
IST AUF DEN NACHFOLGENDEN SEITEN
IN FORM VON PDF-DATEIEN FÜR DEN DOWNLOAD BEREITGESTELLT.



08:05 REDEN IST GOLD - DISKUSSION

**SOLLEN HOMOSEXUELLE
HEIRATEN UND KINDER
KRIEGEN DÜRFEN
- DURCH ADOPTION
ODER KÜNSTLICHE
BEFRUCHTUNG?**

WAS SPRICHT DAFÜR?

SPRICHT WAS DAGEGEN?

01

DISKUSSIONSKARTE

08:05 REDEN IST GOLD - DISKUSSION

**WIE WÜRD E S DIR
GEHEN, WENN DIR
DEINE BESTE FREUNDIN /
DEIN BESTER FREUND
IHRE/SEINE
HOMOSEXUELLE LIEBE
ZU DIR GESTEHT?**

02

DISKUSSIONSKARTE



08:05 REDEN IST GOLD - DISKUSSION

**WAS DENKST DU DIR,
WENN DU
ZWEI KÜSSENDE MÄNNER
AUF DER STRASSE SIEHST?**

03

DISKUSSIONSKARTE

08:05 REDEN IST GOLD - DISKUSSION

**ERKENNST DU
HOMOSEXUELLE
MÄNNER ODER FRAUEN
AN IHREM ÄUSSEREN?**

WENN JA, WORAN?

04

DISKUSSIONSKARTE



08:05 REDEN IST GOLD - DISKUSSION

**WAS WÜRDST DU
DEINER LESBISCHEN
FREUNDIN /
DEINEM SCHWULEN
FREUND RATEN,
WENN SIE/ER SICH
DIR ANVERTRAUT, ABER
SICH NICHT GENERELL
OUTEN WILL ODER SICH
DAS NICHT TRAUT?**

05

DISKUSSIONSKARTE

08:05 REDEN IST GOLD - DISKUSSION

**WARUM WERDEN
MENSCHEN MIT EINER
ANDEREN SEXUELLEN
ORIENTIERUNG IN
UNSERER GESELLSCHAFT
WENIGER ANERKANNT
IM VERGLEICH ZU
HETEROSEXUELLEN
PAAREN?**

06

DISKUSSIONSKARTE



08:05 REDEN IST GOLD - DISKUSSION

**WAS DENKST DU DIR,
WENN DU MÄNNER
IN FRAUENKLEIDUNG
ODER FRAUEN
IN MÄNNERKLEIDUNG
SIEHST?**

07

DISKUSSIONSKARTE

08:05 REDEN IST GOLD - DISKUSSION

**WELCHE PROBLEME
KÖNNTEN PERSONEN,
DIE TRANS(GENDER)
SIND, HABEN?**

08

DISKUSSIONSKARTE

WEGE

AUS DEM

GRUPPENZWANG



MATERIAL

(ZITATE)-KARTEN

Karten als PDF-DOWNLOAD



GRUPPE / SETTING

KLEINGRUPPENARBEIT:
pro Kleingruppe mindestens
drei Schüler_innen



DAUER

1 UNTERRICHTSEINHEIT

08:06

ZIEL DIESER ÜBUNGSMETHODE IST ES, WEGE AUS DEM GRUPPENZWANG ZU FINDEN.

ANHAND VON ZITATEN KÖNNEN SICH SCHÜLER_INNEN BEWUSST WERDEN, DASS ZUSTIMMUNG ZU EINER HANDLUNG ODER MEINUNG EINER GRUPPE NICHT IMMER DIE BESTE LÖSUNG IST.

DIESE ÜBUNG EIGNET SICH BESONDERS IM ANSCHLUSS AN DAS ASCH-EXPERIMENT, DAS EBENFALLS IN DIESEM METHODEN-MAGAZIN ZU FINDEN IST (ANKLICKEN).

DURCHFÜHRUNG:

- Die Klasse wird in Kleingruppen mit drei bis vier Personen eingeteilt.
- Jede dieser Kleingruppen bekommt einen Satz Zitate-Karten. (Es sind insgesamt sechs Karten.)
- Die Zitate-Karten werden in der Gruppe vorgelesen.
- Die Schüler_innen versuchen, ein bis zwei Situationen aus ihrem Lebensbereich zu finden, in denen sie oder Freunde dem Gruppenzwang unterlegen waren.
- Diese Situationen werden auf einem A3-Blatt notiert.
- In Kleingruppen reflektieren die Schüler_innen die gesammelten Fallbeispiele mit folgenden

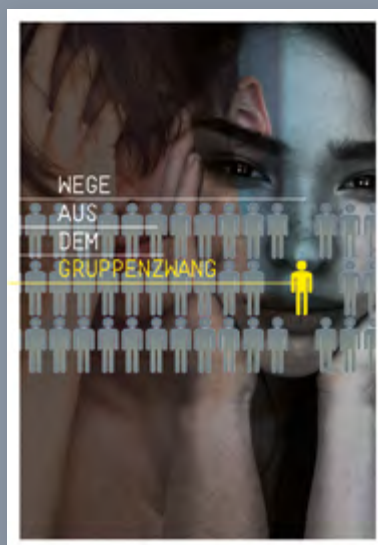
REFLEXIONSFRAGEN:

- 01: Was wäre passiert, wenn die Person anders gehandelt hätte, als von der Gruppe erwartet?
 - 02: Wie hätte die Person konkret anders reagieren können?
- Im **PLENUM** werden die Möglichkeiten, anders zu reagieren, zusammengefasst und besprochen.

BEISPIELE



(REFLEXIONSFRAGEN)-KARTE /KLEINGRUPPE
VORDER-/RÜCKSEITE

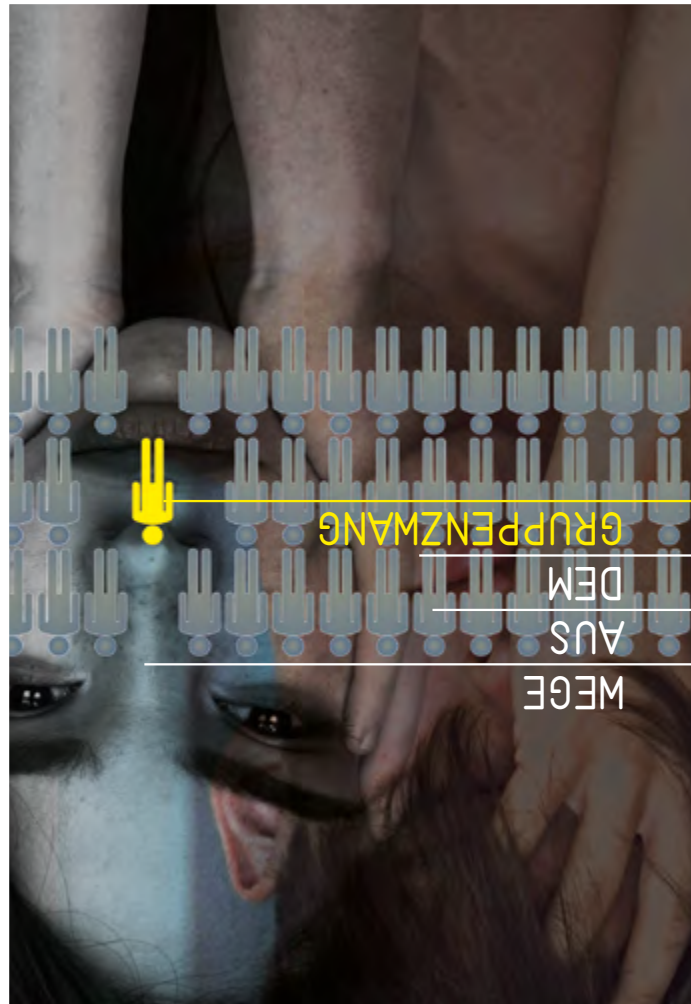
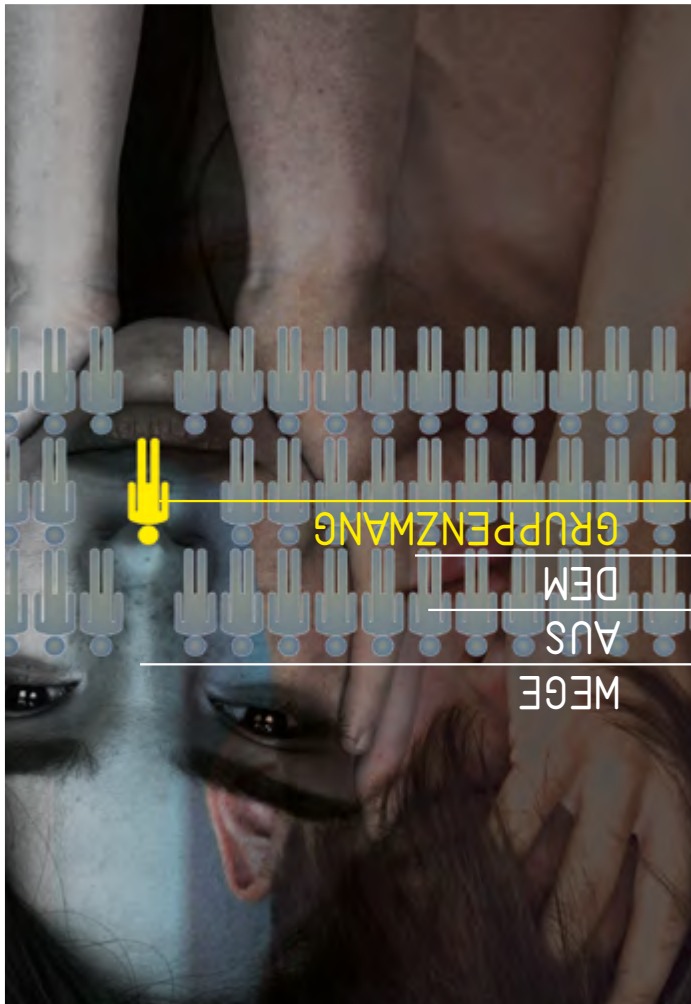


(ZITATE)-KARTE VORDERSEITE
FÜR ALLE KARTEN GLEICH



(ZITATE)-KARTE 01 RÜCKSEITE

DAS ARBEITSMATERIAL ZU DIESER METHODE IST AUF DEN NACHFOLGENDEN SEITEN IN FORM VON PDF-DATEIEN FÜR DEN DOWNLOAD BEREITGESTELLT.



08:06 WEGE AUS DEM GRUPPENZWANG

*Man verdorbt einen
Jüngling am sichersten,
wenn man ihn anleitet,
den Gleichdenkenden
höher zu achten
als den
Andersdenkenden.*

FRIEDRICH NIETZSCHE

01

ZITATE-KARTE

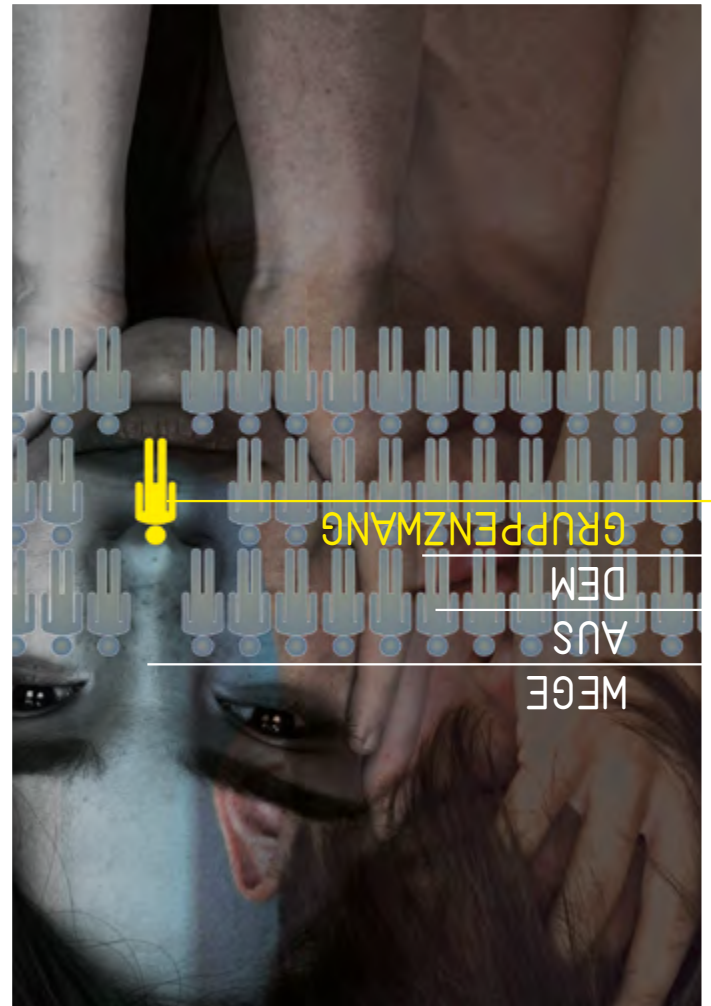
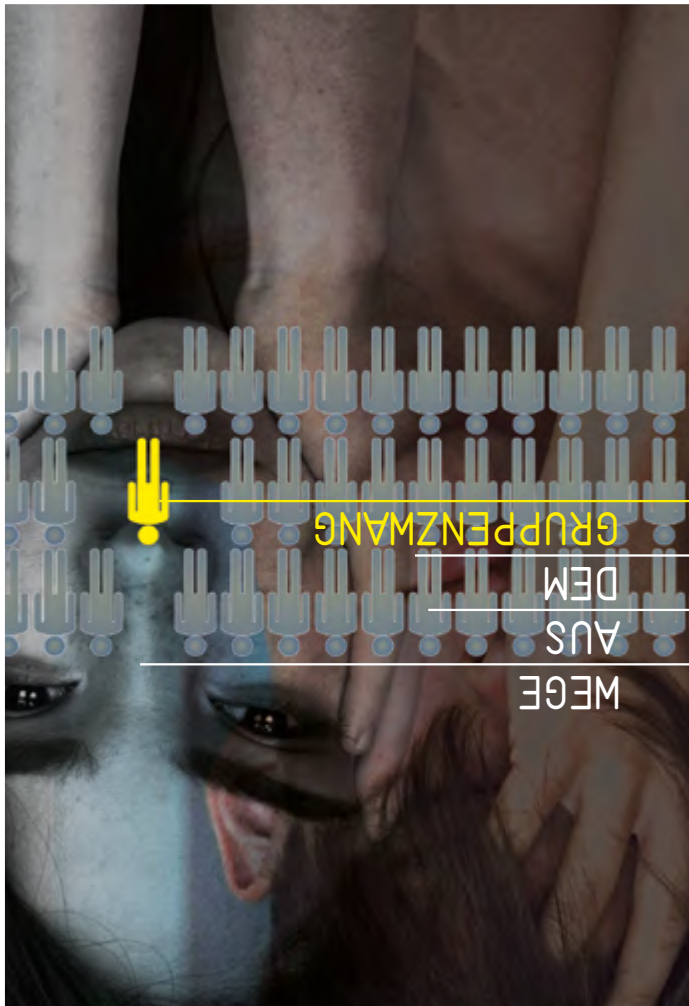
08:06 WEGE AUS DEM GRUPPENZWANG

*Auch wenn alle
einer Meinung sind,
können alle
Unrecht haben.*

BERTRAND RUSSELL

02

ZITATE-KARTE



08:06 WEGE AUS DEM GRUPPENZWANG

Die Menschheit besteht aus einigen wenigen Vorläufern, sehr vielen Mittläufern und einer unübersehbaren Zahl von Nachläufern.

JEAN COCTEAU

03

ZITATE-KARTE

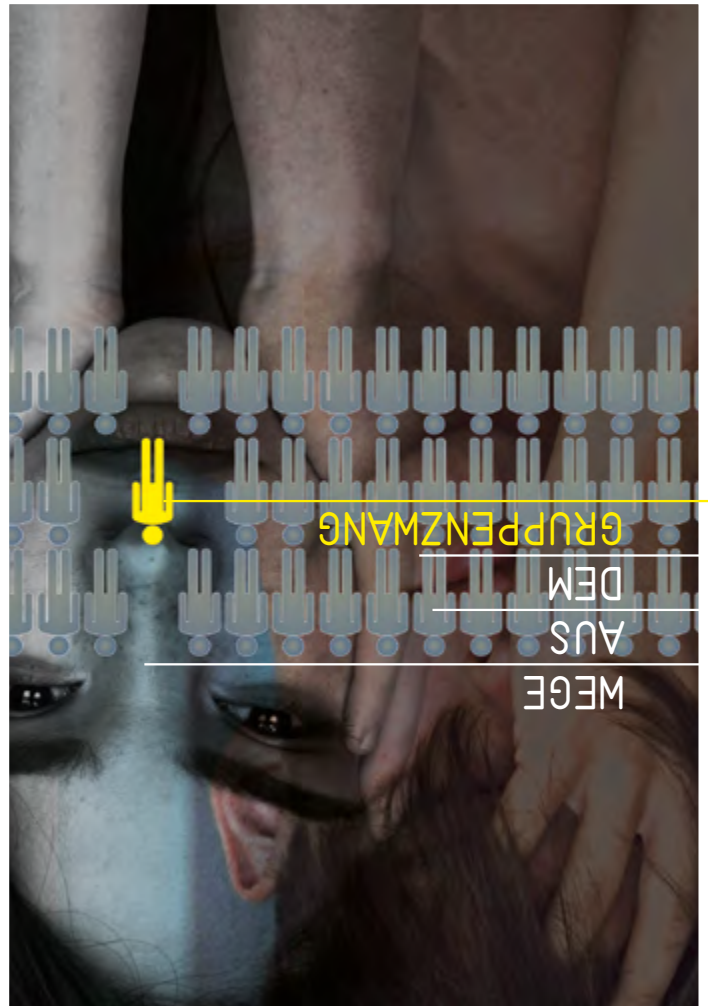
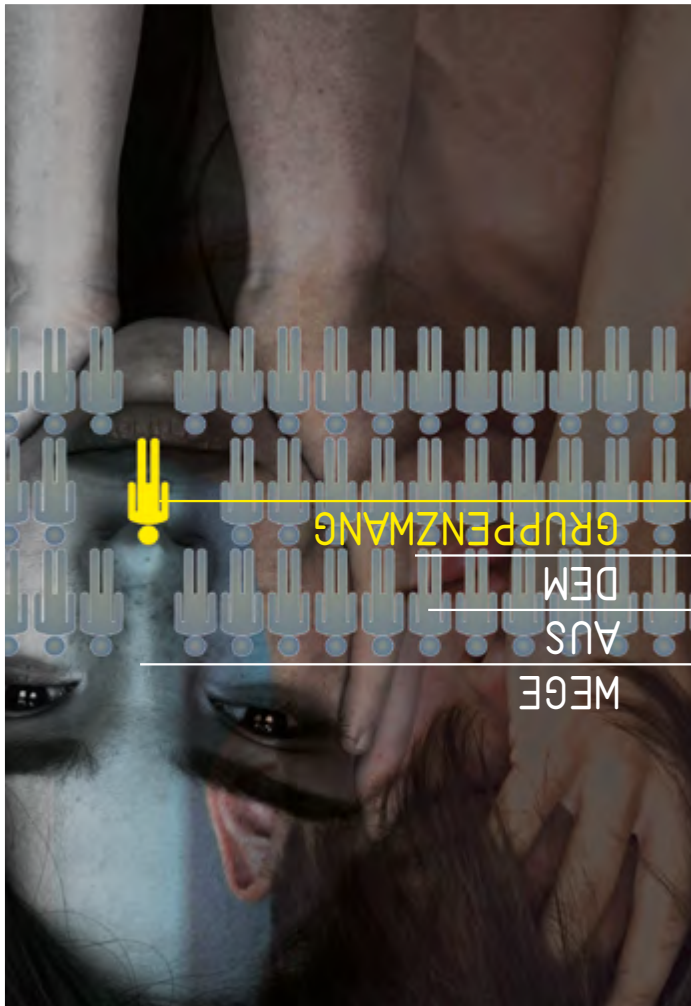
08:06 WEGE AUS DEM GRUPPENZWANG

Wenn Leute mit mir übereinstimmen, habe ich immer das Gefühl, ich müsse mich irren.

OSCAR WILDE

04

ZITATE-KARTE



08:06 WEGE AUS DEM GRUPPENZWANG

*Man erkennt
den Fortum daran,
dass
alle Welt ihn teilt.*

JEAN GIRAUDOUX

05

ZITATE-KARTE

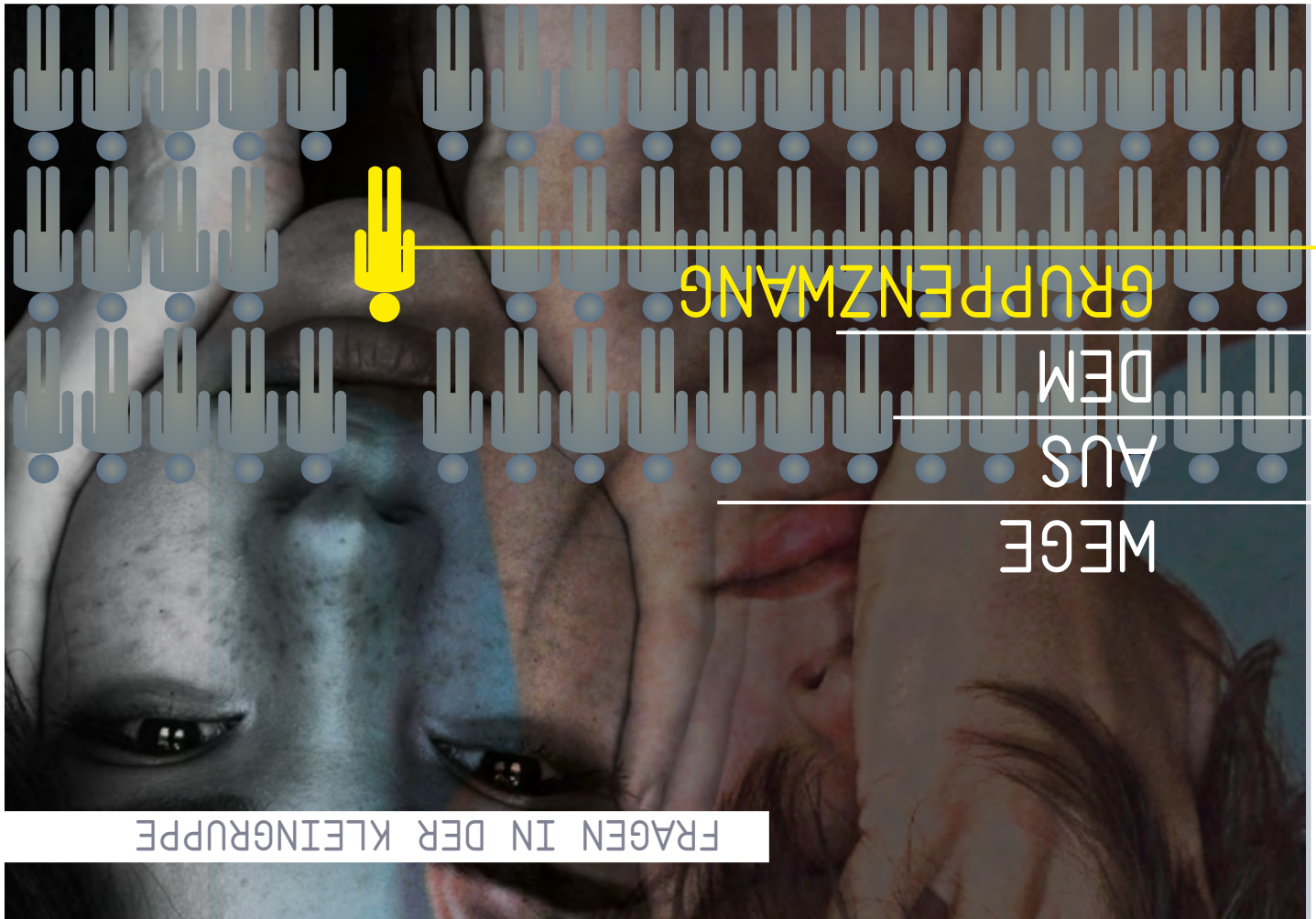
08:06 WEGE AUS DEM GRUPPENZWANG

*Wenn fünfzig Millionen
Menschen etwas
Dummes sagen,
bleibt es trotzdem
eine Dummheit.*

ANATOLE FRANCE

06

ZITATE-KARTE



08:06 WEGE AUS DEM GRUPPENZWANG - REFLEXIONSFRAGEN IN DER KLEINGRUPPE

**WAS WÄRE PASSIERT,
WENN DIE PERSON
ANDERS GEHANDELT
HÄTTE, ALS VON
DER GRUPPE ERWARTET?**

FRAGE 01

**WIE HÄTTE
DIE PERSON
KONKRET ANDERS
REAGIEREN KÖNNEN?**

FRAGE 02

REFLEXIONSFRAGENKARTE