

Projektname

Projektleitung
Finanzierung
Veröffentlichungen
zum Projekt

Wissenschaftliche
Vorträge zum Projekt

Weblink

Laufzeit

Projektbeschreibung

Selbstwirksamkeit und Klassenführung II (SWKF II)

HS-Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Elisabeth Seethaler

Intern

Seethaler, E. (2017). Lehrer-/Selbstwirksamkeit und Klassenführung – eine Längsschnittstudie. Sind lehrer-/selbstwirksame Lehramtsstudierende erfolgreicher in ihrem pädagogischen Handeln? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 10(2), 133-151.

Seethaler, E. & Pflanzl, B. (2017). LehrerInnenpersönlichkeit. Theorien Forschungsergebnisse-Folgerungen für die Lehramtsausbildung. *ph-script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Schwerpunkt LehrerInnenpersönlichkeit* 12/2017, 5-11.

Seethaler, E. (2015). Erfolgreiche Klassenführung und LehrerInnenpersönlichkeit. Kriterien für die Umsetzung neuer Lehr-Lernformen? In Windischbauer, E. (Hrsg.), *ph-script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Schwerpunkt Neue Lehr-/Lernformen*, 9/2015, S. 35-41.

Seethaler, Elisabeth: *Befunde zur Entwicklung des pädagogischen Handelns bei Lehramtsstudierenden*. IGSP Tagung, Ruhr-Universität Bochum (07.03.2017).

Seethaler, Elisabeth: *Lehrer-/ Selbstwirksamkeit und Klassenführung: Was kann eine quantitative Methode im Rahmen einer Längsschnittstudie leisten?* ÖFEB-Tagung, Graz. (15.10.2016)

Mayr, Johannes & Seethaler, Elisabeth: *Strategien und Wege der Klassenführung*. Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig. (12.10.2016)

Seethaler, Elisabeth: *Persönlichkeitsmerkmale erfolgreicher Lehrpersonen*. Lange Nacht der Forschung, Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig. (22.04.2016)

Seethaler, Elisabeth: *Lehrer-/Selbstwirksamkeit und Klassenführung: Was kann eine quantitative Methode im Rahmen einer Längsschnittstudie leisten?* ÖFEB-Tagung „Forschung trifft Praxis: Was kann Methode leisten?“, Graz. (15.10.2016)

[http://www.phsalzburg.at/fileadmin/PH_Dateien/Dateien_Forschung/Forschungsprojekte_2017/](http://www.phsalzburg.at/fileadmin/PH_Dateien/Dateien_Forschung/Forschungsprojekte_2017/Seethaler_Forschungsbericht_2017_3.pdf)

[Seethaler_Forschungsbericht_2017_3.pdf](http://www.phsalzburg.at/fileadmin/PH_Dateien/Dateien_Forschung/Forschungsprojekte_2017/Seethaler_Forschungsbericht_2017_3.pdf)

2013-2017

Bisherigen Untersuchungen zufolge sind Selbstwirksamkeit und Lehrer-Selbstwirksamkeit im Lehrberuf hinsichtlich Berufserfolg, Gesundheit, Wohlbefinden und Unterrichtsgestaltung bedeutsam. Darunter die Ergebnisse von Urton, Willbert und Hennemann (2014), die aufzeigen, selbstwirksame Lehrpersonen weisen eine höhere Bereitschaft auf, Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den regulären Unterricht zu integrieren. Klassen und Chiu (2011) bescheinigen selbstwirksamen Lehrpersonen einen erfolgreichereren Umgang mit Stresssituationen und ein höheres Commitment ihrem Beruf gegenüber.

Des Weiteren werden selbstwirksamen Lehrpersonen bessere Unterrichtsgestaltung sowie mehr Geduld und Zuwendung lernschwächeren SchülerInnen gegenüber zugeschrieben (Kocher, 2014; Schwarzer & Jerusalem, 2002). Ferner sind selbstwirksame Lehrende seltener krank und leiden weniger an Burnout (Dauber & Döring-Seipel, 2010; Schmitz, 1999). Die angeführten Ergebnisse beziehen sich jeweils auf im Beruf stehende Lehrpersonen. Für Lehramtsstudierende liegen bisher wenige Befunde vor, darunter die Studien von Schönböckler (2008) und Pfitzner-Eden (2016). Letztere beinhaltet unter anderem, dass lehrer-selbstwirksame Lehramtsstudierende das Lehramtsstudium seltener abbrechen. Die seit 2010 laufende Längsschnittstudie untersucht die Annahme, dass Lehrer-Selbstwirksamkeit und Selbstwirksamkeit bereits für Lehramtsstudierende bedeutsam sind und diese Persönlichkeitsdispositionen Einfluss auf ihre Klassenführung im Rahmen der Schulpraktika haben. In die Untersuchung sind 314 Studierende, die im Wintersemester 2010/11 ihr Studium begonnen haben, eingebunden. Für die Erhebung der Fremdeinschätzungen zur Klassenführung werden als zusätzliche Evaluatoren und Evaluatoreninnen 299 Praxisschullehrpersonen und 10 086 SchülerInnen in die Untersuchung aufgenommen.

Die Ergebnisse (Seethaler, 2012, 2017) belegen, dass sich lehrer-/selbstwirksame Lehramtsstudierende in ihrem pädagogischen Handeln, bezogen auf alle drei Dimensionen (Unterricht, Verhalten, Beziehung) nach dem Linzer Konzept der Klassenführung (Lenske & Mayr, 2015), erfolgreich und erfolgreicher erleben, als ihre weniger lehrer-/selbstwirksamen StudienkollegenInnen. Das Gesamtbild in den Selbsteinschätzungen zeigt eine hohe Passung. Dieser Einfluss wird jedoch durch die Fremdeinschätzungen nicht bestätigt. Die weiterführende Untersuchung der Stichprobe im Berufsfeld widmet sich unter anderem dieser Diskrepanz im Rahmen des Projekts SWKF III.

Literatur:

Dauber, H. & Döring-Seipel, E. (2010). Salutogenese in Lehrberuf und Schule. Konzeption und Befunde des Projekts SALUS. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(10), 32-35.

Klassen, R. M. & Chiu, M. M. (2011). The occupational commitment and intention to quit of practicing and pre-service teachers: Influence of self-efficacy, job stress, and teaching context. *Contemporary Educational Psychology*, 36, 114-129.

- Kocher, M. (2014). Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität. Unterricht und Persönlichkeitsaspekte von Lehrpersonen im Berufsübergang. In R. Becker et al. (Hrsg.), *Empirische Erziehungswissenschaft*, Band 51. Münster: Waxmann.
- Lenske, G. & Mayr, J. (2015). Das Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). Grundlagen, Prinzipien und Umsetzung in der Lehrerbildung. In *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2015*, (S. 71-84). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Pfitzer-Eden, F. (2016). I feel less confident so I quit? Do true changes in teacher self-efficacy predict changes in preservice teachers' intention to quit their teaching degree? *Teaching and Teacher Education*, 55, 240-254.
- Urton, K., Wilbert, J. & Hennemann, T. (2014). Die Einstellung zur Integration und die Selbstwirksamkeit von Lehrkräften. *Empirische Sonderpädagogik*, 6(1), 3-16.
- Schmitz, G. S. (1999). *Zur Struktur und Dynamik der Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern. Ein protektiver Faktor gegen Belastung und Burnout?* Unveröffentlichte Dissertation. Freie Universität Berlin.
- Schönbächler, M.-T. (2008). *Klassenmanagement. Situative Gegebenheiten und personale Faktoren in Lehrpersonen- und Schülerperspektive*. Bern: Haupt.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (2002). Das Konzept der Selbstwirksamkeit. *Zeitschrift für Pädagogik (Themenheft)*, 44, 28-53.
- Seethaler, E. (2017). Selbstwirksamkeit und Klassenführung. Eine empirische Untersuchung bei Lehramtsstudierenden. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 10(2), 131-151.