VERÖFFENTLICHUNGEN

Publikationen 2018

Publikationen 2018

Bauer

Bauer, J., Lehrer, J. & Wohlmuth, G. (2018). Triale Berufsfeldvorbereitung – Anschlussmöglichkeiten an den Arbeitsmarkt. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 103–114). Innsbruck: StudienVerlag.

Lehrer, J., Bauer, J. & Wohlmuth, G. (2018a). Systematische pädagogische Weiterentwicklung der Berufsschulinternate (Internate als Bildungsinstitutionen) – Kompensationspädagogische Perspektive. *ph.script, 2018*(13), 101–111.

Leopolder, S., Vitzthum, A., Bauer, J. Kaschube, J. & Denk, E. (2018). Improve – von der Schule in die Lehre – Anforderungen am Beispiel der PTS. *ph.script. 2018*(13), 23–30.

Schneider-Reisinger, R., Bachmann, L., Bauer, J., Fischinger, L., Harter-Reiter, S., Plaute, W. & Schober, C. (2018). Das Hochschulprogramm BLuE – Inklusive tertiäre Bildung für Studierende mit kognitiver Beeinträchtigung. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 329–342). Innsbruck: StudienVerlag.

Bramberger

Bramberger, A. (2018). *Lyrik in Erziehung und Bildung.* Weinheim: Beltz.

Bramberger, A. & Plaute, W. (2018). Bildungstheoretische Begründung einer Inklusiven Hochschule. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 17–24). Innsbruck: StudienVerlag.

Bramberger, A., Fast, M. & Greinstetter, R. (2018). Diversitätsbewusstsein – Gender und Technikbezogenheit. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (S. 194–195). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Greinstetter, R., Fast, M. & Bramberger, A. (Hrsg.). (2018). *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Bögl

Bögl, E. (2018). Wissenschaft und Praxis – Hand in Hand. Vernetzungstreffen der ÖZBF-Praxisexpertinnen. *begabt & exzellent. Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsforschung, 46*(2), 36–37.

Bögl, E. (2018). Hochbegabung und Musikalität (Thalmann-Hereth). Rezension. *begabt & exzellent. Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsforschung, 45*(1), 56.

Buchacher

Buchacher, W. (2017). Erfinderisches Problemlösen für Persönlichkeitsentwicklung und Teamkultur mit Lösungsmodellen auf Vignetten. *ph.script, 2017*(12), 45–52.

Buchberger

Buchberger W. (2018). Der Einsatz schriftlicher Quellen in Schulbüchern für den Geschichts- und Sachunterricht. In Ch. Bramann, R. Bernhard, & Ch. Kühberger (Hrsg.), *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern* (S. 136–159). Frankfurt a.M.: Wochenschau.

Buchberger, W., Mattle, E. & Mörwald, S. (Hrsg.). (2018). Historisches Lernen in der Oberstufe. Bausteine zum neuen Lehrplan der AHS-Oberstufe 2016. *Historische Sozialkunde*, *3/2018*.

Buchberger, W. & Kühberger, Ch. (2018). Semestrierung für „Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung". Elemente eines neuen Lehrplans für die gymnasiale Oberstufe. Ein inoffizieller Kommentar. *Historische Sozialkunde, 3/2018*, 4–11.

Buchner

Buchner, U., Leitner, G., Abu-Zahra, R., Kernbichler, G., Lenauer B., Mutz, B., Schöpf, C. & Wukowitsch, M. (2018). *Referenzrahmen für die Ernährungs- und Verbraucher_innenbildung Austria – EVA. Handreichung zur überarbeiteten Neuauflage – Poster 2015.* Linz: Thematisches Netzwerk Ernährung.

Buchner, U. & Obermoser, S. (2018). Ernährungsinterventionen in der Schule und professionelles Handeln im Lehrberuf: eine Standortbestimmung. *ph.script, 2018*(13), 51–56.

Buttler

Buttler, V., Glück, B., Maresch, M., Vidmar, M. & Wiesinger, F. (2018). Vernetzen – Bewusst Machen – Herausfordern – Fördern – Potentiale inklusiver Lehre in den künstlerischen Fächern. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 115–130). Innsbruck: StudienVerlag.

Buttler, V., Fuchs, E. N., Linsmeier, B. & Sampl, V. (2018). Aufbau von Bildungssprache in der Grundschule. Wege zu einem vernetzten, sprachsensiblen und inklusiven Deutschunterricht in der Grundstufe I. *Praxisreihe, 27*.

Cerny

Cerny, D. (2018). Kulturelle Ordnung und die Verhandlung von Fremdheitserfahrungen aus biographischer Perspektive. In: N. El Ayachi, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Kreuzungspunkte Pädagogischer Bildung: Band 3. FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE* (S. 71–82). Innsbruck: StudienVerlag.

Cerny, D. (2018). Forschung-Hochschule-Gesellschaft – ein Kurzplädoyer. *ph.research*, *2018*(3), 9–10.

Cerny, D. (2018). Geschichtlichkeit und Zeit als Akteurschaften des Bildungsgeschehens im relationalen Raum ‚KZ-Gedenkstätte'. *Politisches Lernen, 3–4,* 31–35.

Cerny, D. (2018). Exil kommt nicht in Frage – zur Haltung gegenüber exiler Bedrohung am Beispiel Ai Weiweis. In M. Oberlechner, R. Obermair & P. Duval (Hrsg.), *Exil bildet – Leçon d'exil* (S. 246–260). Frankfurt a.M.: Wochenschau Wissenschaft.

Cerny, D., Oberlechner, M. & Aschauer, W. (2018). Inklusion in tertiären Bildungsinstitutionen – Methodologische Bezugspunkte einer Begleitforschung. In: S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 131–145). Innsbruck: StudienVerlag.

Depauli

Depauli, C. (2018). Parents' and teachers' attitudes, objections and expectations towards sexuality education in primary schools in Austria. *Sex education*, *18*(5), 511–526. doi:10.1080/14681811.2018.1433650

Depauli, C. (2018). Was haben Lebensmittel mit dem Thema Sex zu tun? *Salto*, *1*, 6–9.

Depauli, C. (2018). Assistenzmodelle in der internationalen Hochschulpraxis. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 303–317). Innsbruck: StudienVerlag.

Depauli, C. (2018). Alltagssexismus in Deutschland: „Beim Eincremen drückte er meine Hand an seinen Penis": Was Pflegekräfte ertragen müssen. *FOCUS online*, 01.09.2018. Abgerufen von https://www.focus.de/gesundheit/arzt-klinik/serie-alltagssexismus-in-deutschland-beim-eincremen-drueckte-er-meine-hand-an-seinen-penis-was-pflegekraefte-ertragen-muessen_id_8698846.html

Eder

Eder, Ch. (2018). Von HTML zu G-code: Digitale Sprachen in der sich wandelnden Berufs-/Bildungswelt. *ph.script, 2018*(13), 71–76

Egger (vormals Haberfellner)

Haberfellner, C. (2018). Concept Maps zur Erfassung des Wissenschaftsverständnisses von Viertklässlern: Darstellung von Zusammenhängen zum Nature of Science Interview. In U. Franz, H. Giest, A. Hartinger, A. Heinrich-Dönges & B. Reinhoffer (Hrsg.), *Handeln im Sachunterricht* (S. 117–124). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Haberfellner, C. (2018). Concept Maps zur Erfassung des Wissenschaftsverständnisses angehender Lehramtsstudierender: Möglichkeiten, Grenzen und Implikationen. In S. Schwab, G. Tafner, S. Luttenberger, H. Knauder & M. Reisinger (Hrsg.), *Von der Wissenschaft in die Praxis? Zum Verhältnis von Forschung und Praxis in der Bildungsforschung* (S. 135–146). Münster: Waxmann.

Eigler

Eigler, N. & Kühberger, C. (2018). Zur kompetenzorientierten Einbindung von Bildern in Geschichtsschulbüchern – eine geschichtsdidaktische kategoriale Erschließung am Beispiel des Themenbereiches Nationalsozialismus und Holocaust. In C. Bramann, C. Kühberger & R. Bernhard (Hrsg.), *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern* (S. 160–180). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Fast-Hertlein

Fast-Hertlein, L. (2018). Leitfaden für die Arbeit mit USB DaZ. *Unterrichtsbegleitende Sprachstandsbeobachtung Deutsch als Zweitsprache – Teil 3.*

Fast-Hertlein, L. (2018). Handbuch zu den Förderanregungen. *Unterrichtsbegleitende Sprachstandsbeobachtung Deutsch als Zweitsprache –Teil 4.*

Geier

Geier, I. (2018). Selbstorganisiertes Lernen in der schulischen Praxis. *Erziehung & Unterricht*, *9–10*, 776–784.

Geier, I., Schober, C. & Niederreiter, H. (2018). Partizipieren bedeutet miteinander und voneinander lernen. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 145–159). Innsbruck: StudienVerlag.

Geier, I. (2018). Active Citizenship Learning in Higher Education. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, *13*(2), 155–168. Abgerufen am 19.06.2018 von https://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1130

Glück

Glück, B. (2018). Vernetzen – Bewusst machen – Herausfordern – Fördern – Potentiale inklusiver Lehre in den künstlerisch-kreativen Fächern. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 115–130). Innsbruck: StudienVerlag.

Grogger

Grogger, M. & Huber, L. (2018). Inklusion durch Internationalisierung: Strategische und operative Handlungsfelder. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 161–172). Innsbruck: StudienVerlag.

Gruber-Gratz

Gruber-Gratz, G. & Herzog, B. (2018). Inklusive Fort- und Weiterbildung in der Praxis. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 173–182). Innsbruck: StudienVerlag.

Harter-Reiter

Harter-Reiter, S. (2018). Historische Kern-Charakteristika (hoch-)schulischer Leistungskultur. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 182–202). Innsbruck: StudienVerlag.

Herzog

Gruber-Gratz, G. & Herzog, B. (2018). Inklusive Fort- und Weiterbildung in der Praxis. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 173–182). Innsbruck: StudienVerlag.

Hilzensauer

Magnus, A. & Hilzensauer, W. (2018). Zur Reflexionskompetenz von Lehramtsstudierenden. In K. Allabauer, A. Forstner-Ebhart., N. Kraker & H. Schwetz (Hrsg.), *Masterarbeiten in pädagogischen Handlungsfeldern. Pädagogische Situationen theoriebegleitet begegnen* (S. 136–148). Wien: facultas.

Höfer

Höfer, F. & Minimayr, N. (2018). Wege zu einer inklusiven (neuen) Musikdidaktik und Rhythmik. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Inklusive Hochschule. Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 203–218). Innsbruck: StudienVerlag.

Höfer, F. (2018). App support 4. Smartphone Apps für Musiklehrer. *mip (Musikimpulse*), *51*, 51–53.

Höfer, F. (2018). Smartphone-Apps für MusiklehrerInnen „Sing, sing, sing!". *Musikerziehung, 1/18,* 24–26.

Huber

Huber, L., Perkhofer-Czapek, M. & Schratzberger, B. (2018). Begabungsförderung und Inklusion. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 53–66). Innsbruck: StudienVerlag.

Grogger, M. & Huber, L. (2018). Inklusion durch Internationalisierung: Strategische und operative Handlungsfelder. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 161–172). Innsbruck: StudienVerlag.

Huber, L. & Schratzberger, B. (2018). Begabungsförderung als Kinderrecht im Kontext von sprachlicher, ethnischer und sozialer Diversität – Fallstudien an österreichischen Schulen. *ph.research, 2018*(3), 28–30.

Hummer

Hagmayr, M. & Hummer, R. (2019). Erinnern heißt auseinandersetzen. Historisches Lernen rund um den „Stollen der Erinnerung" in Steyr. In H. Embacher, M. Oberlechner, R. Obermair & A. Schreilechner (Hrsg.), *Eine Spurensuche. KZ-Außenlager in Salzburg und Oberösterreich als Lernorte* (S. 117–136). Schwalbach: Wochenschau.

Hummer, R. (2018). Aus Befremden lernen. Museale Fremdheitserfahrung als Lerngelegenheit. In N. El-Ayachi, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Kreuzungspunkte Pädagogischer Bildung: Band 3. FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE* (S. 143–153). Innsbruck: StudienVerlag.

Hummer, R. (2018). Maschinenstürmer, Blaumacher, Zeitrebellen. Sozialer Protest zu Beginn der Industrialisierung. In R. Misik, C. Schörkhuber & H. Welzer (Hrsg.), *Arbeit ist unsichtbar. Die bisher nicht erzählte Geschichte, Gegenwart und Zukunft der Arbeit* (S. 144–146). Wien: Picus.

Hagmayr, M., Hummer, R., Kreil, C., Misik, R., Rosinger, S. & Welzer, H. (2018). Das Wesentliche an der Arbeit ist unsichtbar. Geschichten aus der Industrieregion Steyr. In R. Misik, C. Schörkhuber & H. Welzer (Hrsg.), *Arbeit ist*

unsichtbar. Die bisher nicht erzählte Geschichte, Gegenwart und Zukunft der Arbeit (S. 69–101). Wien: Picus.

Hagmayr, M., Hummer, R., Kreil, C., Misik, R., Rosinger, S. & Welzer, H. (2018). Wem gehört die Zeit? Eine kleine Geschichte der Arbeitszeit. In R. Misik, C. Schörkhuber & H. Welzer (Hrsg.), *Arbeit ist unsichtbar. Die bisher nicht erzählte Geschichte, Gegenwart und Zukunft der Arbeit* (S. 156–193). Wien: Picus.

Kahlhammer

Kahlhammer, M. (2018). Aspekte inklusiver Fort- und Weiterbildung. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 219–232). Innsbruck: StudienVerlag.

Kainhofer

Kainhofer, J., Kobler, E. M., Kok-Ertl, E. & Lenger, A. (2018). Professionalisierung elementarpädagogischer Fachkräfte in Österreich – die Rolle der Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig innerhalb des aktuellen Qualifizierungsdiskurses. *ph.script*, *2018*(13), 57–65.

Svoboda, U., Wahlmüller, T. & Kainhofer, J. (2019). Bachelorstudium „Elementarpädagogik" – Verbund Mitte. *KiTa aktuell*, *01.2019*, 5–7.

Svoboda, U., Wahlmüller, T. & Kainhofer, J. (2019). Verankerung der Elementarpädagogik im Verbund Mitte. *KiTa aktuell, 01.2019*, 8–10.

Kipman

Kipman, U. (2018). *Problemlösen*. Wiesbaden: Springer.

Siller, K. & Kipman, U. (2018). Cognitive processes as predictors of item difficulty in the Austrian Educational Standards Baseline Test for English Reading at grade 8. In G. Sigott (Ed.), *Language Testing and Evaluation: Vol. 40. Language Testing in Austria. Taking Stock/Sprachtesten in Österreich: Eine Bestandsaufnahme* (pp. 465–488). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Keller, J., Martinek, D. & Kipman, U. (2018). Motivationale Profile und Stresserleben bei Lehramtsstudierenden: Motivationale Kausalorientierungen, Motivumsetzung und Stresserleben im Studium. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (S. 45–60). Münster: Waxmann.

Keller, J., Martinek, D., Kipman, U. & Hofmann, F. (2018). Selbststeuerungskompetenzen bei Lehramtsstudierenden Selbststeuerung, Affektkopplung und selbstbestimmte Regulation in der universitären Ausbildung. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (S. 61–80). Münster: Waxmann.

Martinek, D., Kipman, U., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2018). Autonomieerleben im Lehramtsstudium: Motivationale Kausalorientierungen, Befriedigung der psychologischen Bedürfnisse von Studierenden und autonomiefördernde sprachliche Formulierungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (S. 81–100). Münster: Waxmann.

Kipman, U. (2018). Emotionale Intelligenz, kognitive Fähigkeiten und Problemlösen. In H. Gölzner & P. Meyer (Hrsg.), *Emotionale Intelligenz in Organisationen* (S. 411–429). Wiesbaden: Springer.

Hofmann, N., Zipperle, J., Brettner, F., Jafarmadar, M., Ashmwe, M., Keibl, C., … Schöchl, H. (2018). Effect of Coagulation Factor Concentrates on Markers of Endothelial Cell Damage in Experimental Hemorrhagic Shock. *Shock: Injury, Inflammation, and Sepsis: Laboratory and Clinical Approaches, 51*(5), 1–25.

Kipman, U., Kühberger, A. & Pletzer, B. (2018). Activity-oriented teaching of stochastics in elementary school. *British Journal of Educational Psychology, 88*(2), 1–15.

Cadamuro, J., Gaksch, M., Wiedemann, H., Lippi, G., von Meyer, A., Pertersmann, A., …Haschke-Becher, E. (2018). Are laboratory tests always needed? Frequency and causes of laboratory overuse in a hospital setting. *Clinical biochemistry, 54,* 85–91.

Weidhofer, C., Meyer, E., Ristl, R., Wiedmann, H., Cadamuro, J. Kipman, U. ….. Einwallner, E. (2018). Dynamic reference intervals for coagulation parameters from infancy to adolescence, *Clinica Chimica Acta, 482,* 124–135.

Bogner, B., Schwenoha, K., Vogl, M., Weghuber, D., Roth, C., Kipman, U., ... Oostingh, G. J. (2018). Evaluation of reference intervals of haematological and biochemical markers in an Austrian adolescent study cohort. *Clinical chemistry and laboratory medicine.* doi: 10.1515/cclm-2018-0715

Kreilinger

Kreilinger, M. (2018). Inklusion. In K. Lahmer, R. Böhm, M. Kreilinger, A. Magnus, H. Roth & K. Roth (Hrsg.), *Grundlagen der Pädagogik und Psychologie. Anleitungen zum Verstehen – Anregungen zum Denken* (S. 371–398). Braunschweig: Westermann.

Kriegseisen

Kriegseisen, J. (2018). Der Alkohol und die Alkohole. *molecool - Die Welt der Naturwissenschaften*, *50*, 4–7. Salzburg: Verband der ChemielehrerInnen Österreichs.

Kriegseisen, J. (2018). Dicke Luft?!. *molecool - Die Welt der Naturwissenschaften, 53*, 4–7. Salzburg: Verband der ChemielehrerInnen Österreichs.

Hagenauer, G., Strahl, A., Kriegseisen, J. & Riffert, F. (2018). Emotionen von Schülern und Schülerinnen im Physikuntericht auf Basis des Lernzyklenunterrichts – Befunde einer zweijährigen Interventionsstudie. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulierung in Schule und Hochschule* (S. 303–321). Münster: Waxmann.

Hagenauer, G., Riffert, F., Kriegseisen, J. & Strahl., A. (2018). Förderung positiver SchülerInnenemotionen im Physik- und Chemieunterricht – der Lernzyklenansatz*. Infobrief Schulpsychologie.* Tübingen: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg Referat 26 – Prävention, Schulpsychologie. Abgerufen am 18.12.2018 von http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/,Lde/Startseite/Schulpsychologie+BW/Infobrief+Schulpsychologie+18+-+1

Kronberger

El Ayachi, N., Kronberger, S. & Oberlechner, M. (Hrsg.). (2018). *Kreuzungspunkte Pädagogischer Bildung: Band 3. FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE*. Innsbruck: StudienVerlag.

Kronberger, S. (2018). Bildung braucht Auseinandersetzung – vom Feminismus zu Gender Inclusion. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 67–76). Innsbruck: StudienVerlag.

Kronberger, S. (2018). Die unerhörten Töchter. Oder: Daheim fremd sein ist auch nicht lustig. In N. El-Ayachi, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Kreuzungspunkte Pädagogischer Bildung: Band 3. FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE* (S. 113–132). Innsbruck: StudienVerlag.

Kronberger, S. (2018). Komme was Wolle – von Scheinriesen, Oberbonzen und nicht reinrassigen Drachen. In N. El-Ayachi, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Kreuzungspunkte Pädagogischer Bildung: Band 3. FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE* (S. 133–142). Innsbruck: StudienVerlag.

Kronberger, S. (2018). Everything is about Sex. Except Sex. Sex is about Power (Francis Unterwood). In H. Schreiber & E. Hussl (Hrsg.), *Gaismair-Jahrbuch 2019. Schöne Aussichten* (S. 118–126). Innsbruck: StudienVerlag.

Kronberger, S. (2018). Fjotolf Hansen ist nun salonfähig. In N. Dimmel & T. Schmid (Hrsg.), *Zu Ende gedacht. Österreich nach Türkis-Blau* (S. 135–140). Wien: mandelbaum kritik & utopie.

Landsgesell

Landsgesell, E., Bauerstatter, B., Elsner, A., Klöpfer, D., Mayr-Leidnecker, S., Sandmann, P., ... Seidler, R. (2018). *Denken und Rechnen 1. Arbeitsbuch*. Wien: Dorner.

Landsgesell, E., Bauerstatter, B., Elsner, A., Klöpfer, D., Mayr-Leidnecker, S., Sandmann, P., ... Seidler, R. (2018). *Denken und Rechnen 1. Arbeitsheft*. Wien: Dorner.

Landsgesell, E., Fellmann, A., Neuwirth, E., Hacker, J., Klöpfer, D. & Partheymüller, M. (2018). *Denken und Rechnen 1. Material für Lehrerinnen und Lehrer*. Wien: Dorner.

Landsgesell, E., Eberle, E., Buschmeier, G., Buttermann, E., Eidt, H., Hacker, J., ... Wichmann, M. (2018). *Denken und Rechnen 1. Kopiervorlage*n. Wien: Dorner.

Landsgesell, E., Elsner, A., Klöpfer, D., Mayr-Leidnecker, S., Sandmann, P., Weigl, M., ... Seidler, R. (2018). *Denken und Rechnen 2. Arbeitsbuch.* Wien: Dorner.

Landsgesell, E., Elsner, A., Klöpfer, D., Mayr-Leidnecker, S., Sandmann, P., Weigl, M., ... Seidler, R. (2018). *Denken und Rechnen 2. Arbeitsheft.* Wien: Dorner.

Lehrer

Bauer, J., Lehrer, J. & Wohlmuth, G. (2018). Triale Berufsfeldvorbereitung – Anschlussmöglichkeiten an den Arbeitsmarkt. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 103–114). Innsbruck: StudienVerlag.

Lehrer, J., Bauer, J. & Wohlmuth, G. (2018). Systematische pädagogische Weiterentwicklung der Berufsschulinternate (Internate als Bildungsinstitutionen) – Kompensationspädagogische Perspektive. *ph.script, 2018*(13), 101–111.

Linsmeier

Linsmeier, B. & Manhart, M. (2018). Theatrale Methoden zur (fremd)sprachlichen Bildung in inklusiven Settings. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 115–130). Innsbruck: StudienVerlag.

Buttler, V., Fuchs, E. N., Linsmeier, B. & Sampl, V. (2018). Aufbau von Bildungssprache in der Grundschule. Wege zu einem vernetzten, sprachsensiblen und inklusiven Deutschunterricht in der Grundstufe I. ÖSZ *Praxisheft 27*.

Machart

Machart, P., Lettner, H., Hubmer, A. & Oberfeld, G. (2018). Natürliche radioaktive Gesteine an Salzburger Schulen. *StrahlenschutzPRAXIS, 24*(2), 50–54.

Magnus

Böhm, R., Kreilinger, M., Lahmer, K., Magnus, A., Roth, H. & Roth, K. (2018). *Grundlagen der Pädagogik und Psychologie. Anleitungen zum Verstehen – Anregungen zum Denken*. Braunschweig: Westermann.

Böhm, R., Kreilinger, M., Lahmer, K., Magnus, A., Roth, H. & Roth, K. (2018). *Grundlagen der Pädagogik und Psychologie. Anleitungen zum Verstehen – Anregungen zum Denken*. Braunschweig: Westermann.

Magnus, A. & Hilzensauer, W. (2018). Zur Reflexionskompetenz von Lehrpersonen. In K. Allabauer, A. Forstner-Ebhart, N. Kraker & H. Schwertz (Hrsg.). *Masterarbeiten in pädagogischen Berufsfeldern. Pädagogischen Situationen theoriegeleitet begegnen* (S. 136–148). Wien: Facultas.

Mattle

Mattle, E. (2018). Snaps, Posts und Tweets – Politische Manifestationen in Social Media. *Informationen zur Politischen Bildung, 42*, 45–51.

Mattle, E. (2018). Mediendemokratie 2.0 – Politische Kommunikation in Neuen Medien im Spannungsfeld zwischen Filterblasen und Deliberation. *Informationen zur Politischen Bildung, 43*, 19–28.

Mattle, E. (2018). Von Wikipedia zu MrWissen2go – Geschichtsdarstellungen in Neuen Medien. *Historische Sozialkunde, 3/2018*, 32–41.

Mitter

Mitter, H. (2018). *Ein Teufel als Bischof. Maximilian Gandolf Graf zu Kuenburg und die großen Bettlerbubenpogrome 1677 bis 1679 in Salzburg*. Salzburg: increase-verlag.

Mocevic

Gmainer-Pranzl, F. & Mocevic, H. (2018). Kulturelle und religiöse Zuschreibungen: Islam als Kampfthema? In J. P. Mautner (Hrsg.), *Regionale Menschenrechtspraxis. Herausforderungen – Antworten – Perspektiven.* (S. 38–53). Wien: mandelbaum.

Neureiter

Kühberger, C., Neureiter, H. & Wagner, W. (2018). Umgang mit Darstellungen der Vergangenheit. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht, 69*(7/8), 418–434.

Greinstetter, R., Lindner, D. & Neureiter, H. (2018). Sicht der Beteiligten auf den technikbezogenen Unterricht. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (163–193). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Niederkofler

Niederkofler, B., Herrmann, C. & Amesberger, G. (2018). Semiformelle Diagnose von motorischen Basiskompetenzen im Sportunterricht. In Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW & Universität Basel (Hrsg.), *Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung. Tagungsband. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung 15. bis 17. Februar 2018* (S. 227–228). Lenzburg: Kromer Print AG.

Niederkofler, B., Herrmann, C. & Amesberger, G. (2018). Diagnosekompetenz von Sportlehrkräften – Semiformelle Diagnose von motorischen Basiskompetenzen. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung, 2018*(2), 72–96.

Niederkofler, B. & Amesberger, G. (2018). Kognitive Aktivierung als Qualitätsmerkmal im Sportunterricht – Adaption von inter- und intradisziplinären Erkenntnissen für eine theoretische Definition. 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 15.–17. Juni 2017 in Hannover. In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), *Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse* (S. 36–40). Hamburg: Feldhaus.

Oberlechner

El Ayachi, N., Kronberger, S. & Oberlechner, M. (Hrsg.). (2018). *Kreuzungspunkte Pädagogischer Bildung: Band 3. FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE*. Innsbruck: StudienVerlag.

Oberlechner, M., Obermair, R. & Duval, P. (Hrsg.). (2018). *Exil bildet – Leçons d'exil*. Frankfurt a. M.: Wochenschau.

Aschauer, W. & Oberlechner, M. (2018). Kulturelle Diversität und Inklusion in Salzburg: Studienergebnisse zur gesellschaftlichen Teilhabe von Einheimischen und MigrantInnen. In S. Hahn, V. Lorber & P. Praher (Hrsg.), *Migrationsstadt Salzburg. Arbeit, Alltag und Migration 1960–2010* (S. 231–244). Salzburg: Stadtarchiv und Statistik Salzburg.

Cerny, D., Oberlechner, M. & Aschauer, W. (2018). Inklusion in tertiären Bildungsinstitutionen – Methodologische Bezugspunkte einer Begleitforschung. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 131–144). Innsbruck: StudienVerlag.

Greiner, U., Michler, W., Oberlechner, M., Aichner, H. & Mittermayer, M. (2018). Literarisches Wissen schafft Raum: Ein universitäres Lehrexperiment als „third space". In M. Oberlechner, R. Obermair & P. Duval (Hrsg.), *Exil bildet – Leçons d'*exil (S. 331–353). Frankfurt a.M.: Wochenschau.

Oberlechner, M. & Molzbichler, D. (2018). „Das Eigene und das Fremde": Intersektionale Diversifizierung als spielerisch-didaktischer Lernprozess. In N. El Ayachi, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Kreuzungspunkte Pädagogischer Bildung: Band 3. FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE* (S. 159–169). Innsbruck: StudienVerlag.

Oberlechner, M. (2018). WIDER DIE ENTFREMDUNG: Diversität und kritisch-theoretischer Habitus in der Lehrer_innen(aus)bildung. In N. El Ayachi, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Kreuzungspunkte Pädagogischer Bildung: Band 3. FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE* (S. 49–67). Innsbruck: StudienVerlag.

Oberlechner, M. & Ben Haddou, K. (2018). Zur Bedeutung *lehrender* und *lernender* Fluchterfahrener für Bildungsinstitutionen. In M. Oberlechner, R. Obermair & P. Duval (Hrsg.), *Exil bildet – Leçons d'exil* (S. 98–112). Frankfurt a.M.: Wochenschau.

Oberlechner, M., Manhart, M. & Hilzensauer, W. (2018). *Sprachlos durch Migration?* Migrations-, fremdsprachen- und medienpädagogische Anmerkungen zu einem innovativen Lehrveranstaltungskonzept im Rahmen der Primarstufenausbildung der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. In M. Oberlechner, R. Obermair & P. Duval (Hrsg.), *Exil bildet – Leçons d'exil*. (S. 311–330). Frankfurt a.M.: Wochenschau.

Oberlechner, M. & Obermair, R. (2018). Anforderungen an die Migrations- und Antidiskriminierungspädagogik. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 77–89). Innsbruck: StudienVerlag.

Oberlechner, M. (2018). Anforderungen an die Migrationspädagogik im Rahmen der österreichischen Lehrerbildungsreform mit Fokus auf das Primar- und Sekundarstufencurriculum im Cluster Mitte. *Pädagogische Rundschau 72*(1), 65–78.

Oberlechner, M. (2018). The Institutionalization of Inclusive Migration Pedagogy as an Academic Discipline in the Context of Austrian Teacher Training. *International Dialogues on Education: Past and Present 5*(1), 8–26.

Obermoser

Buchner, U. & Obermoser, S. (2018). Ernährungsinterventionen in der Schule und professionelles Handeln im Lehrberuf: eine Standortbestimmung. *ph.script, 2018*(13), 51–56.

Obermoser, S. (2018). Einsatz moderner Medien im Unterricht: Unterstützung von Lernprozessen durch Lehr- und Lernvideos? *Haushalt in Bildung & Forschung, 7*(4), 59–74.

Obermoser, S. (2018). FIDELIO TISCHNACHBARN – Ein Lehr- und Lernkonzept mit gesellschaftlicher Verantwortung. *Haushalt in Bildung & Forschung*, *7*(2), 46–61.

Plangg

Plangg, S. (2018). Mathematikunterricht im Wandel – Eine fachdidaktische Analyse. In K. J. Fuchs (Hrsg), *Schriften zur Didaktik der Mathematik und Informatik an der Universität Salzburg* (S. 1–295). Aachen: Shaker.

Fuchs, K. J. & Plangg, S. (2018). *Computer Algebra Systeme in der Lehrer(innen)bildung*. Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien.

Plangg, S. & Milicic, G. (2018). Die Numerische Mathematik im Kontext von Schule und Bildung. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018 – Vorträge zur Mathematikdidaktik und zur Schnittstelle Mathematik/Mathematikdidaktik auf der gemeinsamen Jahrestagung GDM und DMV 2018* (S. 1407–1410). 52. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien.

Plaute

Harter-Reiter, S., Plaute, W. & Schneider-Reisinger, R. (2018). Wegmarken einer Strategie zur Entwicklung einer „Inklusiven Hochschule" – eine Einführung. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Inklusive Hochschule. Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 11–16). Innsbruck: StudienVerlag.

Plaute, W. (2018). Behinderung – Die Perspektive definiert das Phänomen. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Inklusive Hochschule. Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 91–102). Innsbruck: StudienVerlag.

Bramberger, A. & Plaute, W. (2018). Bildungstheoretische Begründung einer inklusiven Hochschule. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Inklusive Hochschule. Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 17–24). Innsbruck: StudienVerlag.

Depauli, C. & Plaute, W. (2018). Parents' and teachers' attitudes, objections and expectations towards sexuality education in primary schools in Austria. *Sex Education*, *5*(18), 511–526. https://doi.org/10.1080/14681811.2018.1433650

Harter-Reiter, S., Plaute, W. & Schneider-Reisinger, R. (Hrsg.).(2018). *Inklusive Hochschule. Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung*. Innsbruck: StudienVerlag.

Schneider-Reisinger, R., Bachmann, L., Bauer, J., Fischinger, L. M., Harter-Reiter, S., Plaute, W. & Schober, C. (2018). Das Hochschulprogramm BLuE – Inklusive tertiäre Bildung für Studierende mit kognitiver Beeinträchtigung. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Inklusive Hochschule. Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 329–342). Innsbruck: StudienVerlag.

Schneider-Reisinger

Plaute, W., Harter-Reiter, S. & Schneider-Reisinger, R. (Hrsg.). (2018). *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung*. Innsbruck: StudienVerlag.

Schneider, R. & Moser, I. (2018). Positive Einstellungen zum inklusiven Unterricht – Voraussetzung für eine gelingende Praxis? In E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, Ch. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (S. 234–239). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schneider, R. (2018). Sozialismus der Bildung – Paul Natorps Pädagogik als Grundlegung. In S. Engelmann & R. Pfützner (Hrsg.), *Sozialismus und Pädagogik. Verhältnisbestimmungen und Entwürfe* (S. 89–105). Bielefeld: transcript.

Schneider-Reisinger, R. (2018). Inklusive Pädagogik als nicht-reduktionistische und reflexive Erziehungswissenschaft – Gedanken zum pädagogischen Spannungsfeld von Gleichheit und Verschiedenheit. In S. Hechler, A. S. Kampmeier, S. Kraehmer & K. Michels (Hrsg.), *Leben INKLUSIV: Band 1. Exklusiv INKLUSIV. Forschungsergebnisse und Beispiele guter Praxis* (S. 41–50). Frieland: Steffen.

Schneider-Reisinger, R. (2018). Inklusion – zur Begriffsgenese und ihrem Prinzipiencharakter. In: W. Plaute, S. Harter-Reiter & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 25–41). Innsbruck: StudienVerlag.

Schneider-Reisinger, R., Bachmann, L., Bauer, J., Fischinger, L. M., Harter-Reiter, S., Plaute, W. & Schober, C. (2018). Das Hochschulprogramm BLuE – inklusive tertiäre Bildung für Studierende mit kognitiver Beeinträchtigung. In W. Plaute, S. Harter-Reiter & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 329–342). Innsbruck: StudienVerlag.

Schneider-Reisinger, R. (2018). Zum ‚Wert' pädagogischer Hermeneutik – Umrisse bildungstheoretischer Bildinterpretation. In A.-M. Loffredo (Hrsg.), *Causa Didaktika. Professionalisierung in der Kunst/Pädagogik als Streitfall* (S. 201–215). München: kopaed.

Schneider, R. (2018). Sabine Seichter, Guiseppe Flores d´Arcais. Die Erziehung der Person. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, *94*(2), 337–341.

Loffredo, A.-M. & Schneider-Reisinger, R. (2018). Chancen und Risiken von Vielfalt im professionellen Kontext – Essayistische Provokationen in Kontext von Inklusion und Lehrerberuf. *Zeitschrift für Inklusion*, *14*(4). Abgerufen von https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/482/372

Schneider-Reisinger, R. (2018). ‚Fremdheit' als Konstitutivum inklusiver Pädagogik. Bildungstheoretische Betrachtungen einer Denkfigur zur ‚Überwindung'

von Dichotomien. *Zeitschrift für Inklusion*, *14*(4). Abgerufen von https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/475/369

Schneider, R. (2018). Person(en) im Dialog – Eine kritische Pädagogik der Person zur Grundlegung ‚gemeinsamer Schule(n) für jedeN'. *ph.research*, *2018*(3), 24–27.

Schneider, R. (2018, 2. Jänner). Zum Regierungsprogramm aus inklusionspädagogischer Perspektive – eine Entgegnung. *Der Standard*, Kommentar. Abgerufen von https://derstandard.at/2000071203048/Tuerkis-blaues-Sonderschulwesen-Was-fuer-ein-Rueckschritt

Schober

Schober, C. (2018). Selbstreguliertes Lernen in Inklusiven Hochschulen. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.*), Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 255–267). Innsbruck: StudienVerlag.

Geier, I., Schober, C. & Niederreiter, H. (2018). Partizipieren bedeutet miteinander und voneinander lernen. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.*), Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 145–159). Innsbruck: StudienVerlag.

Schneider-Reisinger, R., Bachmann, L., Bauer, J., Fischinger, L., Harter-Reiter, S., Plaute, W. & Schober, C. (2018). Das Hochschulprogramm BLuE – Inklusive tertiäre Bildung für Studierende mit kognitiver Beeinträchtigung. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.*), Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 329–342). Innsbruck: StudienVerlag.

Schönbaß

Schönbaß, D. (2018). Empirische Studie zum Professionswissen und der Kompetenzentwicklung von Deutsch-Lehramtsstudierenden im Verbund Mitte. *ph.research, 2018*(3), 31–35.

Schratzberger

Huber, L., Perkhofer-Czapek, M. & Schratzberger, B. (2018). Begabungsförderung und Inklusion. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 53–66). Wien: StudienVerlag.

Seethaler

Seethaler, E. (2018). Befunde zur prädiktiven Validität eines Aufnahmeverfahrens für Lehramtsstudierende. ZeHf – *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, *2*(2), 155–174. https://doi.org/10.3224/zehf.v2i2.05

Siller

Kulmhofer, A. & Siller, K. (2018). The development of the Austrian Educational Standards Test for English Writing at grade 8. In G. Sigott (Ed.), *Language Testing and Evaluation: Vol. 40. Language Testing in Austria. Taking Stock/ Sprachtesten in Österreich: Eine Bestandsaufnahme* (pp. 129–154). Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Siller, K. & Kipman, U. (2018). Cognitive processes as predictors of item difficulty in the Austrian Educational Standards Baseline Test for English Reading at grade 8. In G. Sigott (Ed.), *Language Testing and Evaluation: Vol. 40. Language Testing in Austria. Taking Stock/Sprachtesten in Österreich: Eine Bestandsaufnahme* (pp. 465–488). Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Siller, K. & Kulmhofer, A. (2018). The development of the Austrian Educational Standards Test for English Reading at grade 8. In G. Sigott (Ed.), *Language Testing and Evaluation: Vol. 40. Language Testing in Austria. Taking Stock/ Sprachtesten in Österreich: Eine Bestandsaufnahme* (pp. 85–108). Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Sorgo

Sorgo, G. (2018). Discounter. In D. Burghardt & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien: Von A bis Z* (S. 59–70). Weinheim: Beltz Juventa.

Sorgo, G. (2018). Pseudo-Genüsse. *Epikur. Journal für Gastrosophie*. Abgerufen von https://www.epikur-journal.at/de/ausgabe/detail.asp?id=561&art=Artikel&tit=Pseudo%2DGenuesse

Tockner

Tockner, M. (2018). Schule und die Lebenswelt des Islam – Islamkenntnis abseits des konfessionsgebundenen Religionsunterrichts als notwendige Vorbedingung einer Annäherung? *Politisches Lernen 1-2/2018*, 82–87.

Tockner, M. (2018). Hochschulrechtliche Überlegungen zum BLuE-Programm – Legability – Inklusion rechtens machen. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.). In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 317–327). Innsbruck: StudienVerlag.

Tockner, M. (2018). Die Reform des österreichischen Schul- und Bildungswesens durch Leo Graf von Thun-Hohenstein – eine schulrechtshistorische Betrachtung (Teil 1). *ph.script, 2018*(13), 124–127.

Trültzsch-Wijnen

Süss, D., Lampert, C. & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). *Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.

Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). Schule 4.0 – Digitale Bildung aus österreichischer Perspektive. *medien + erziehung, 05 (2018)*, 34–37, München: kopaed. Abgerufen am 04.12.2018 von https://www.merz-zeitschrift.de/aktuelle-ausgabe/

Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). Ethische Implikationen einer mediatisierten Gesellschaft und die Frage nach einem Recht auf Medienkompetenz. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung: Band 4. Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 269–280). Wien: StudienVerlag.

Barberi, A., Trültzsch-Wijnen, C. W. & Schmölz, A. (Hrsg.) (2018). Medienkompetenz und Medienperformanz. *Sonderheft Medienimpulse*, *04 (2018)*.

Wohlmuth

Bauer, J., Lehrer, J., & Wohlmuth, G. (2018). Triale Berufsfeldvorbereitung – Anschlussmöglichkeiten an den Arbeitsmarkt. In S. Harter-Reiter, W. Plaute, & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Inklusive Hochschule: Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 103–114). StudienVerlag.

Lehrer, J., Bauer, J. & Wohlmuth, G. (2018a). Systematische pädagogische Weiterentwicklung der Berufsschulinternate (Internate als Bildungsinstitutionen) – Kompensationspädagogische Perspektive. ph.script. Pädagogische Hochschule Salzburg. *Beiträge aus Wissenschaft und Lehre, 13*, 101–111.