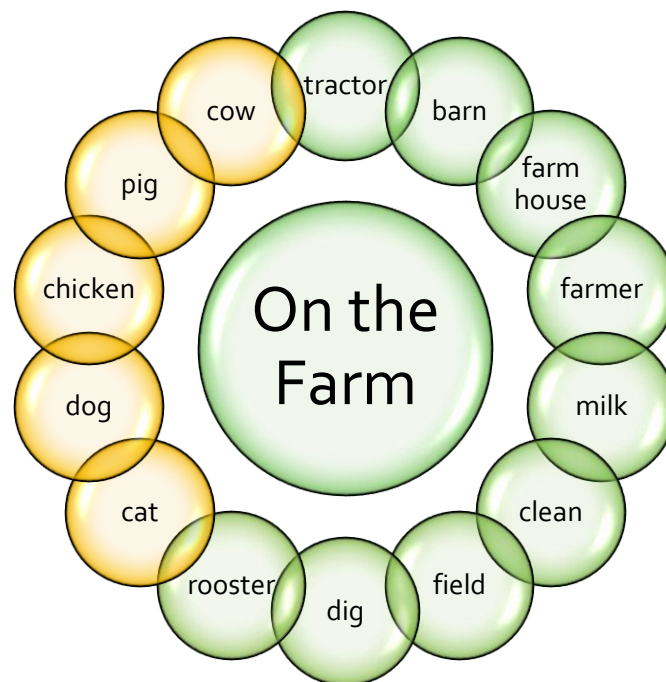


## Example Analysis for Teaching a Foreign Language: On the farm

### ANALYSIS

- **Connection to the curriculum and to GK 2/4 (Grundkompetenzen 2/4) – (Leitfaden, S4. Punkt 1)**
  - Schulung des Hörens und Verstehens (zum richtigen Reagieren auf fremdsprachliche Äußerungen / zum Verstehen von Äußerungen verschiedener Sprecher und von über Medien dargebotenen Sprechtexten)
  - Bewältigung komplexer Sprechsituationen (Alltagssituationen in der Fremdsprache bewältigen)
  - Wiedergabe von einfachen Texten (kurze Reime und rhythmische Sprüche)
  - Themenbereich „Ich und meine Umgebung“
  - Schulung des Gehörs und Pflege der Aussprache (Pflege von sprachspezifischer Intonation und Sprachrhythmus )
  - Grundwortschatz (Aufbau, kontextuelle Vermittlung)
  - Fehlerkorrektur (Die Korrektur von Fehlern beim Sprechen ist stets behutsam durchzuführen, wobei der Lehrer die Rolle eines Helfers einnimmt. Es ist jedoch entscheidend, dass die Schüler allmählich auch fremdsprachlich frei agieren lernen, ohne dass Korrekturen durch den Lehrer vorgenommen werden)
    - **Die Verbindung zu den Grundkompetenzen wird direkt bei den Lernzielen sichtbar gemacht**
- **Sources**
  - Bundesministerium für Bildung (Hrsg.)(2015). Volksschul-Lehrplan. Abgerufen am 21.11.2016 von [https://www.bmb.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp\\_vs.html](https://www.bmb.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_vs.html)
  - Felberbauer, M., Fuchs., Gritsch, A., Hölzer, R., Jäckl, C., Manhart, M., Pelzmann, D. & Zebisch, G. (2015). Grundkompetenzen Lebende Fremdsprache 2. Und 4. Schulstufe (GK2/GK4). Graz: Österreichisches Sprachenkompetenzzentrum (ÖSZ)

- **Basic ideas about this topic (can be visualized as a mind-map, cluster, ...)** – (Leitfaden, S4. Punkt 2)



- **Fundamentals (What do the learners already know about this topic [and need for this sequence])** – (Leitfaden, S4. Punkt 3-4)
  - The learners know some language about the topic already
    - cow, pig, chicken, dog, cat (those words have been taught before in this group, and the learners are familiar with those words)
    - the learners are also familiar with divers instructions in the target language (classroom arrangements, instructions for tasks, etc.)

- **Language Analysis (analyse the new language, find categories (nouns, verbs, fixed chunks, partially fixed chunks, ...), try to describe the phonetic difficulties and how the teacher can help the learners to overcome them) – (Leitfaden, S4. Punkt 5-7,9)**

Word	Noun	Verb	Adjective	Other	Difficulties
rooster	[ˈruːstə]				The double oo in the word rooster is pronounced as [u:]. To help the learners some words with the same sound could be offered (school, wool, fool, ...)
dig		[dɪg]			No difficulty expected
field	[fi:ld]				No difficulty expected
clean		[kli:n]	[kli:n]		This word can be used as verb and as adjective
milk	[mɪlk]				No difficulty expected
farmer	[ˈfɑ:mə]				No difficulty expected
farm-house	[ˈfɑ:mhʌʊs]				No difficulty expected
barn	[bɑ:n]				The ,r' in the word is mute – MODEL!
tractor	[ˈtræktə]				Could be problematic as the German word is nearly identical in writing. The pronunciation is different, therefore the model is very important!

- **Cross-Curricular Aspects – (Leitfaden, S4. Punkt 8)**
  - General Science – this topic focuses also on information about farm life
  - Sports – a parcours where some actions could be used (eg: run across the field, dig little holes to plant potatoes, ...)
  - Music – sing songs like "The farmer in the dell"
  - Mathematics – use the farm items in mathematical problems
- **Why have I chosen the new language described above – (Leitfaden, S4. Punkt 10)**
  - I have chosen the language above, because it adds to the vocabulary of the learners. It is very important to connect the language the learners already know to some new language.