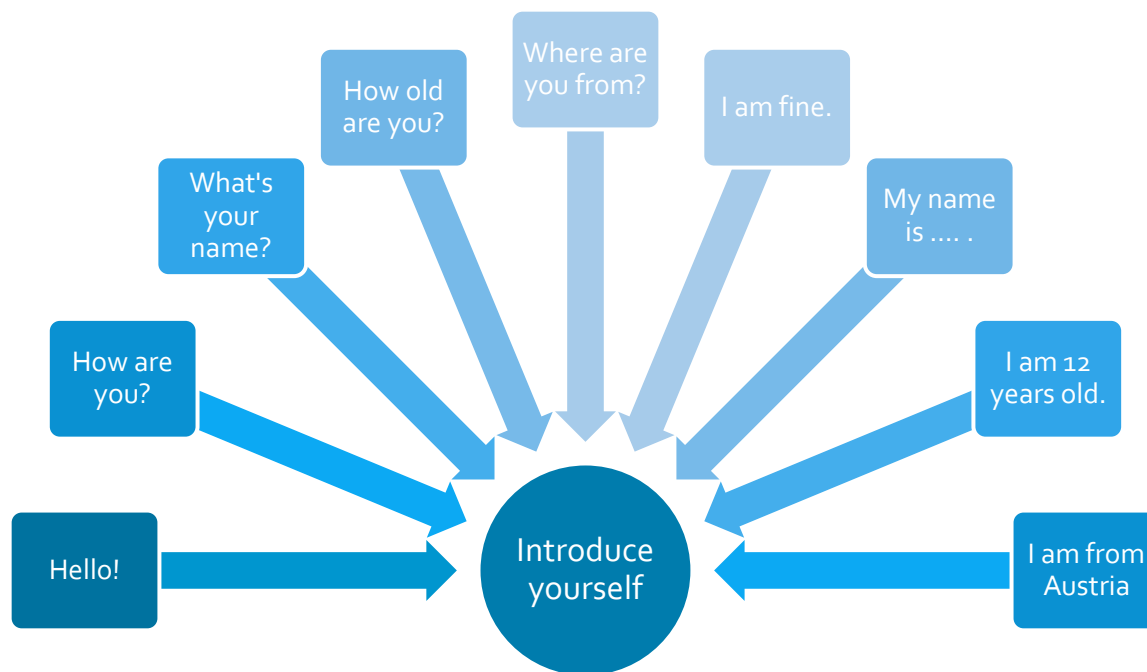


Example Analysis for Teaching a Foreign Language: Introduce yourself

ANALYSIS

- **Connection to the curriculum and to GK 2/4 (Grundkompetenzen 2/4) – (Leitfaden, S4. Punkt 1)**
 - Schulung des Hörens und Verstehens (bewusstes Zuhören durch Übungen zur Lautwahrnehmung und Lautunterschreidung)
 - Bewältigung einfacher Sprechsituationen (Sagen wer man ist)
 - Wiedergabe von einfachen Texten (Beschreibungen)
 - Themenbereich „Ich, meine Familie und meine Freunde“
 - Schulung des Gehörs und Pflege der Aussprache (Pflege von sprachspezifischer Intonation und Sprachrhythmus)
 - Grundwortschatz (Aufbau, kontextuelle Vermittlung)
 - Fehlerkorrektur (Die Korrektur von Fehlern beim Sprechen ist stets behutsam durchzuführen, wobei der Lehrer die Rolle eines Helfers einnimmt. Es ist jedoch entscheidend, dass die Schüler allmählich auch fremdsprachlich frei agieren lernen, ohne dass Korrekturen durch den Lehrer vorgenommen werden)
 - **Die Verbindung zu den Grundkompetenzen wird direkt bei den Lernzielen sichtbar gemacht**
- **Sources**
 - Bundesministerium für Bildung (Hrsg.)(2015). Volksschul-Lehrplan. Abgerufen am 21.11.2016 von https://www.bmb.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_vs.html
 - Felberbauer, M., Fuchs., Gritsch, A., Hölzer, R., Jäckl, C., Manhart, M., Pelzmann, D. & Zebisch, G. (2015). Grundkompetenzen Lebende Fremdsprache 2. Und 4. Schulstufe (GK2/GK4). Graz: Österreichisches Sprachenkompetenzzentrum (ÖSZ)

- **Basic ideas about this topic (can be visualized as a mind-map, cluster, ...)** – (Leitfaden, S4. Punkt 2)



- **Fundamentals (What do the learners already know about this topic [and need for this sequence])** – (Leitfaden, S4. Punkt 3-4)
 - The learners know some target language already.
 - The numbers from 1-20
 - Feelings (fine, sad, happy, tired, hungry, angry, ...)

- **Language Analysis** (analyse the new language, find categories (nouns, verbs, fixed chunks, partially fixed chunks, ...), try to describe the phonetic difficulties and how the teacher can help the learners to overcome them) – (Leitfaden, S4. Punkt 5-7,9)
 - The language of this sequence is using mainly fixed and partially fixed chunks!

Word	Noun	Verb	Adjective	Other	Difficulties
Hello!				[hɛ'ləʊ]	The the sound at the end of the word could be difficult. The word "No" is quite similar.
How are you?				[haʊ a: ju:]	No difficulty expected
What's your name?				[wɒts jɔ: neɪm]	Transfer from L1 : Name -> name!
How old are you?				[haʊ əʊld a: ju:]	No difficulty expected
I am fine.				[aɪ æm faɪn]	No difficulty expected
I am 12 years old.				[aɪ æm twelv jɪəz əʊld]	No difficulty expected
I am from Austria.				[aɪ æm frɒm 'ɒstriə]	No difficulty expected

- **Cross-Curricular Aspects** – (Leitfaden, S4. Punkt 8)
 - Sports – plan a movement game using the language taught
 - Music – sing songs which practice the language
- **Why have I chosen the new language described above** – (Leitfaden, S4. Punkt 10)
 - I have chosen the language above, because it adds to the vocabulary of the learners. It is very important to connect the language the learners already know to some new language.