

Begabung in der Schule und im Unterricht leben

Bausteine für Schulentwicklung



Begabungsförderung in Schule und Unterricht

Handeln – Wissen – Tun

- Arbeitsmappe

Bausteine für Schulentwicklung

- Planung von Qualitätsentwicklungsprozessen

Schulentwicklung bedeutet Veränderung

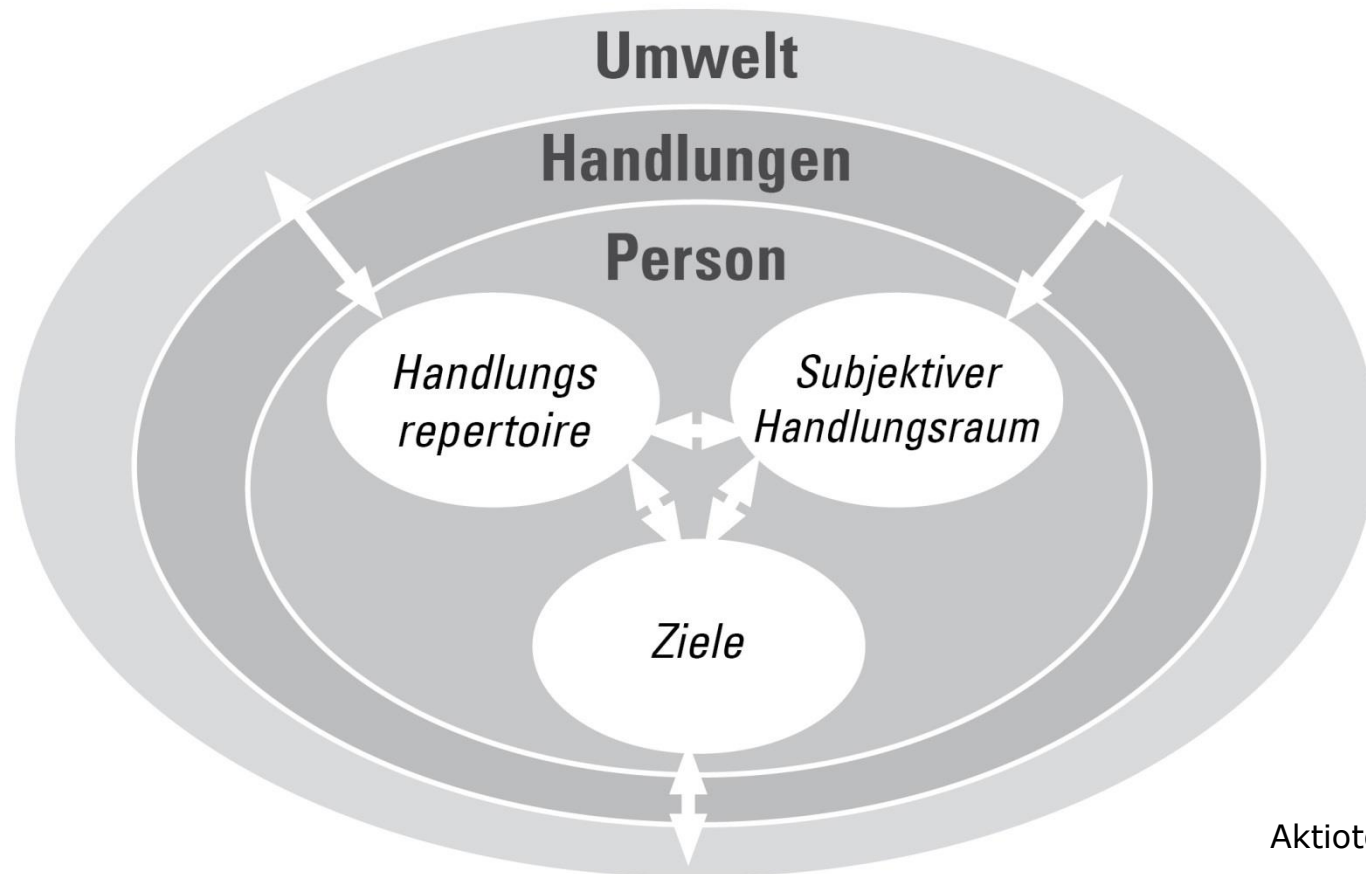
- Handbuch für Schulentwicklung

Begabung entwickelt Schule und Unterricht



„Let's not identify gifted kids, but gifted environments!“

Albert Ziegler, ICTDE 2013 Antalya, Türkei, 28.09.2013



Aktiotop-Modell, Ziegler (2005)

Arbeitsmappe *Bausteine für Schulentwicklung*



Begabungsförderung in Schule und Unterricht

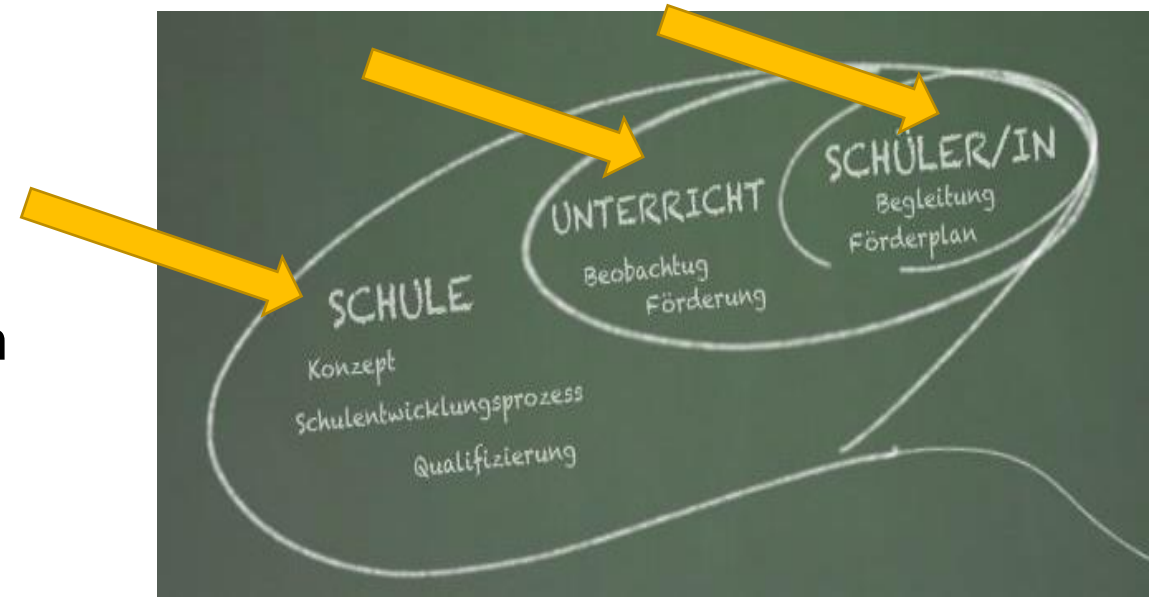
- Überblick der Aufgabenfelder
- Werkzeug zur Bestandsaufnahme und roter Faden im Schulentwicklungsprozess

Von Bausteinen über Arbeitspakete zu Umsetzungsschritten

3 Handlungsfelder Schule, Unterricht, Schüler/in:

- *Begabungen leben & begabungsfördernde, unterstützende Strukturen aufbauen*
- Begabungsförderung im täglichen Unterricht
- Einzelförderung – Expertise entwickeln

7 Bausteine mit 2-3 Arbeitspaketen mit 1-5 konkreten Umsetzungsschritten



Arbeitsunterlage

Bsp. Baustein 3

*Lehrer/innen qualifizieren,
Expertinnen und Experten
ausbilden und einbinden*

- Arbeitspaket A: Begabungsfördernde Lernarrangements einsetzen
- Arbeitspaket B: Schulinterne Expertinnen/Experten für BF einbinden

4 konkrete Umsetzungsschritte:

- Vorstellung in der Schule verwendeter bf Lernarrangements
- interne Fortbildungen
- neue Methoden erproben
- Erfahrungsaustausch



PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
SALZBURG

Prioritäten setzen

- Wo sind die Stärken an Ihrer Schule?
- Wo sind die Stärken Ihrer Kolleginnen?
- Wo sind die Stärken Ihrer Schülerinnen?
- Wo sind Ihre Stärken?

Handlungsfeld Schule

1 - GEMEINSAMES KONZEPT

2 - SCHULENTWICKLUNGSPROZESS PLANEN

3 - LEHRER/INNEN QUALIFIZIEREN

BAUSTEIN 1

GEMEINSAMES KONZEPT ENTWICKELN
(Vision klären, Definition finden)

Schulinternes Konzept ausarbeiten

Schulinternes Konzept
veröffentlichen

<https://www.youtube.com/watch?v=Az7IJfNiSAs>

Handlungsfeld Schule

1 - GEMEINSAMES KONZEPT

2 - **SCHULENTWICKLUNGSPROZESS PLANEN**

3 - LEHRER/INNEN QUALIFIZIEREN

BAUSTEIN 2

SCHULENTWICKLUNGSPROZESS
GEMEINSAM PLANEN

Schulentwicklungsprozess
koordinieren

Abstimmungsprozesse und
Kommunikationskette installieren

Schulentwicklungsprozess
evaluieren



Schulkultur

*3 konkrete Situationen im letzten Halbjahr
Gemeinsamkeiten (Kulturmuster)*

Handlungsfeld Schule

1 - GEMEINSAMES KONZEPT

2 - SCHULENTWICKLUNGSPROZESS PLANEN

3 - LEHRER/INNEN QUALIFIZIEREN

BAUSTEIN 3

LEHRER/INNEN QUALIFIZIEREN,
EXPERTINNEN UND EXPERTEN
AUSBILDEN UND EINBINDEN

Begabungsfördernde
Lernarrangements einsetzen
Schulinterne Expertinnen/Experten
für BF einbinden

Handlungsfeld Unterricht

1 - BEGABUNGEN SICHTBAR MACHEN

2 - BEGABUNGSFÖRDERUNG IM TÄGLICHEN UNTERRICHT

BAUSTEIN 4

BEGABUNGEN SICHTBAR MACHEN

Begabte Schüler/innen wahrnehmen
Leistungen zeigen
Leistungen sichtbar machen



Handlungsfeld Unterricht

- 1 - BEGABUNGEN SICHTBAR MACHEN
- 2 - BEGABUNGSFÖRDERUNG IM TÄGLICHEN UNTERRICHT

BAUSTEIN 5

BEGABUNGSFÖRDERUNG IM TÄGLICHEN UNTERRICHT UMSETZEN

Begabungsfördernde Lernarrangements anbieten

Eigenverantwortung für das Lernen übernehmen

Enrichmentaktivitäten anbieten

www.oezbf.at/methoden-schule

Wege in der Begabungsförderung
Förderung durch Beschleunigung und Vertiefung



Drehtürmodell

Lernverträge

Portfolio

Differenzierte Lernziele und Lernprodukte

Lernselbst

Offene Aufgaben

Flexible Gruppierung

Stationenlernen

Forschendes Lernen

Förderorientierte Leistungsrückmeldung

Außerschulische Fördermaßnahmen
SchülerInnen an die Hochschulen • Kinderfunk & Sommerakademien • Wettbewerbe & Olympiaden usw.

Vorzitelliges Einschulen und Überspringen

Coaching

Mentoring

Tutoring

Beratung

Einflussfaktoren

Persönlichkeitsmerkmale

- Leistungsmotivation
- Stressbewältigung
- Arbeits- und Lernstrategien

Umweltmerkmale

- Familie
- Unterrichtsqualität
- Klassen- und Schulklima
- Kritische Lebenseinstellung

Begabungen fördern heißt Wissen und Fähigkeiten aufbauen und Persönlichkeit entwickeln

Begabungsbereiche

kreativ psychomotorisch intellektuell sozial-emotional musisch-künstlerisch praktisch

Wissbuch
Strategien für die Begabungsförderung

Mein Name und Ziele
Schulbuchbegleitung durch Begabungsförderung

FAQs
Antworten auf häufig gestellte Fragen

news4science
Begabungsförderung am Beispiel der Begabungsförderung

www.oezbf.at/pikapal

Bundeskoordinationsstelle für Begabungsförderung
www.oezbf.at • Kooperations- & Fachzeitschriften

www.oezbf.at/mpe/bsf
Tel: 01 71 12 12 12

BRUNNEN®

Handlungsfeld Schüler/in

6 - COACHING, BERATUNG UND BEGLEITUNG

7 - TEILNAHME AN SEPARATIVEN FÖRDERANGEBOTEN

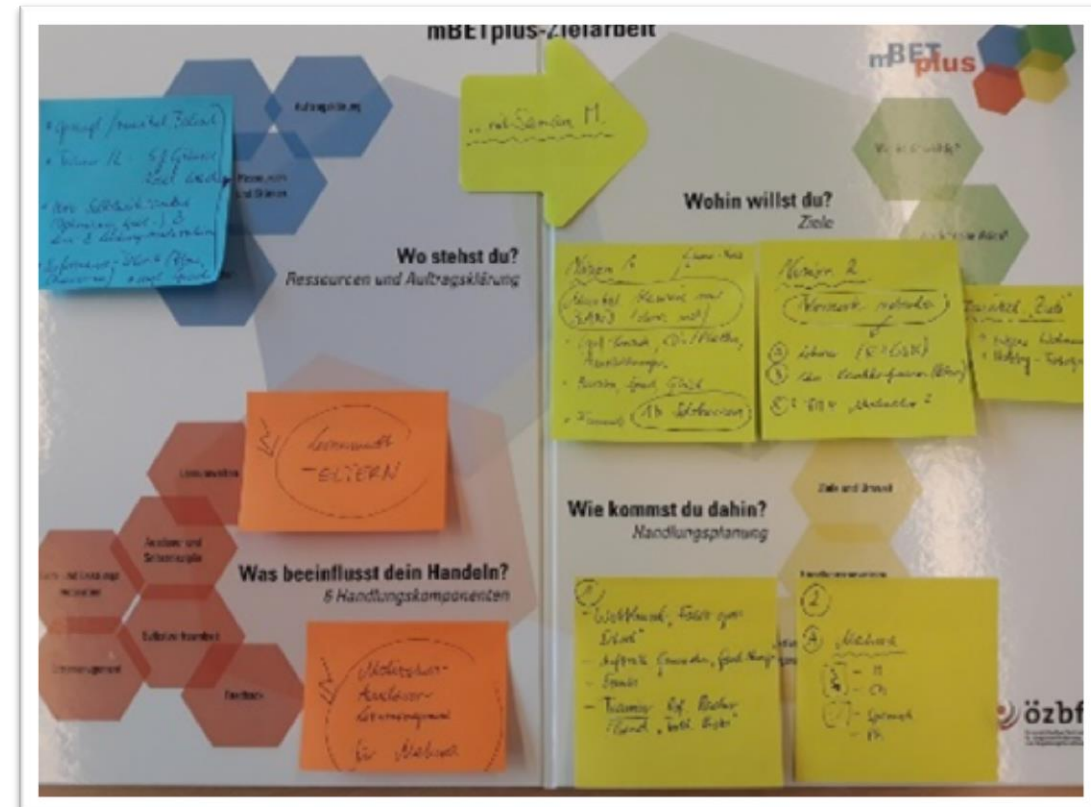
www.oezbf.at/mbet
www.oezbf.at/mbetplus



BAUSTEIN 6

COACHING, BERATUNG UND
BEGLEITUNG ANBIETEN

Entwicklungsprozess individuell
begleiten
Beratungseinrichtungen einbeziehen



Handlungsfeld Schüler/in

6 - COACHING, BERATUNG UND BEGLEITUNG

7 - TEILNAHME AN SEPARATIVEN FÖRDERANGEBOTEN

BAUSTEIN 7

TEILNAHME AN SEPARATIVEN
FÖRDERANGEBOTEN UNTERSTÜTZEN

Außerschulische Förderangebote
initiiieren

Außerschulische Förderangebote
bewerben

Separative Förderung integrieren



Schulentwicklung ist Qualitätsentwicklung ist Veränderung

Das Projekt *Schulentwicklung*



Entwicklungsschritte einer Prozessplanung



Projektplanungs-WS:

WAS

Projektziele SMART
Handlungsfelder

WIE

Projektstrukturplan

WANN

Terminplan

WER

MIT WEM

Rollen
Umweltanalyse

Projektplanung

inhaltlich

was?

• Projektziele

„Was liegt am Ende messbar vor?“
vs. Nichtziele
vs. Erwartungen an
Nachprojekt-Phase

• Handlungsfelder

„Was müssen wir tun, worum müssen
wir uns kümmern?“

wie?

• Projektstrukturplan

(Prozessuale Sicht)
„Wie machen wir's der Reihe nach?“

wann?

• Terminplan

Meilensteine

zeitlich

wer?
mit wem?

• Rollen

• Umweltanalyse

sozial

SMARTE Projektziele

Was wollen wir erreichen?

spezifisch

verständlich, konkret

messbar

mit eindeutigen
Indikatoren

attraktiv

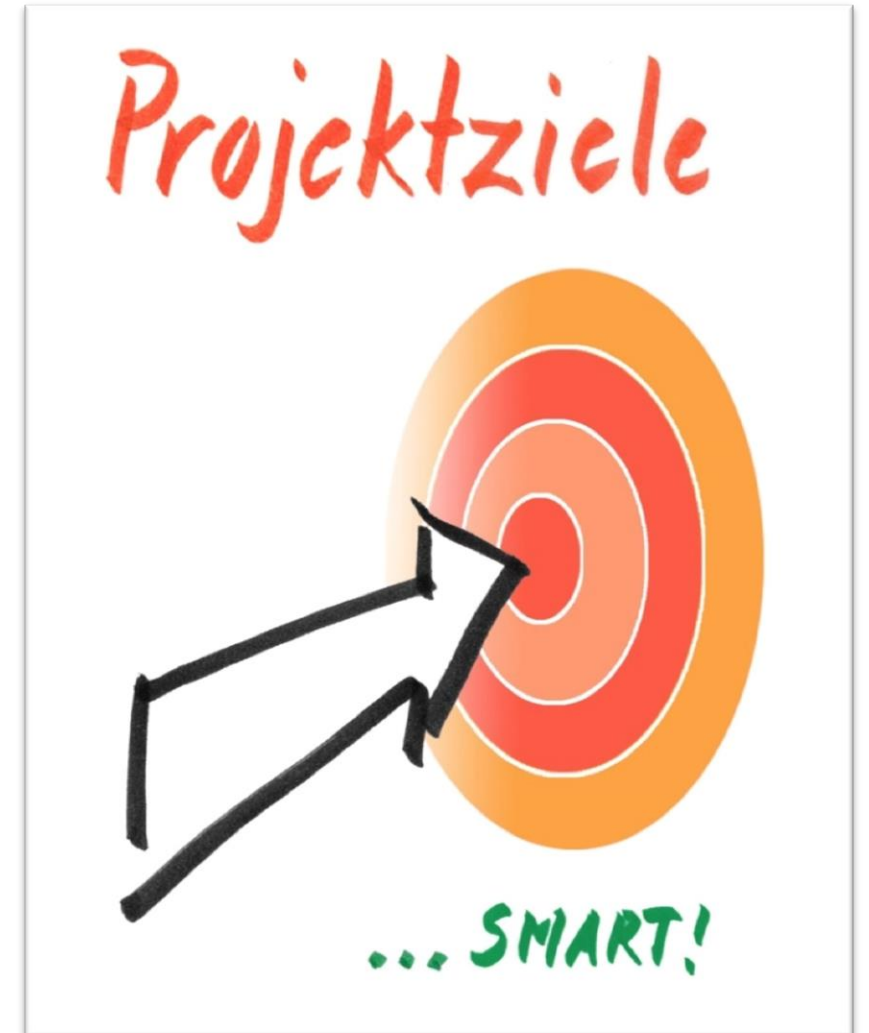
reizvoll, erstrebenswert

realistisch

sachlich, erreichbar

terminiert

verbindlich, mit festem
Zielzeitpunkt



Qualitäts- sicherung Evaluation

Smarte Ziele sind die Basis für
Evaluation

2 Arten von Evaluation:

- **Formative Evaluation**

Was brauchen wir noch um unsere Ziele zu erreichen

- **Summative Evaluation**

Was haben unsere Anstrengungen bisher gebracht um unsere Ziele zu erreichen

Begabung entwickelt Schule und Unterricht

Handbuch Schulentwicklung für begabungs- und
exzellenzförderndes Lernen



PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
SALZBURG

Stefan Zweig



Begabung entwickelt Schule und Unterricht

Handbuch
Schulentwicklung für
begabungs- und
exzellenzförderndes
Lernen



**Kongresstarif
9,60 € am
Info-Point**

„Wir sind begabungsfördernd!“

Gemeinsames Verständnis von Begabung

„Wer macht was, bis wann und wie erfahren es die anderen?“

Schulentwicklungsprojekt, Rollenfindung und Entscheidungsprozesse

„Was passiert im täglichen Unterricht?“

Begabungsfördernde Lernarrangements

„Sind wir am richtigen Weg?“

Entwicklungs- und unterrichtsorientiertes Feedback

„Was brauchst du, was unterstützt dich... – was noch?“

Individuelle Beratung und Begleitung

„Sind wir schon begabungsfördernd?“

Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung

PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
SALZBURG



Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

silke.rogl@phsalzburg.at

