

Flow! Personorientierter, begabungsfördernder Englischunterricht mit dem kreativen Literaturprojekt „A Book in a Box“

Bettina Altenhoff-Röhl,
Städt. Mädchengymnasium Essen-Borbeck, Deutschland
altenhoff.roehl@gmail.com

Motivation/Frage

Wie kann ich in meinem Englischunterricht alle Lernenden so motivieren, dass sie

- selbständig arbeiten und lernen (wollen)
- ihre „Zone der nächsten Entwicklung“ selbst ansteuern
- ihre jeweiligen Potenziale und Englischkompetenzen weiterentwickeln?
- Flow erleben ?!

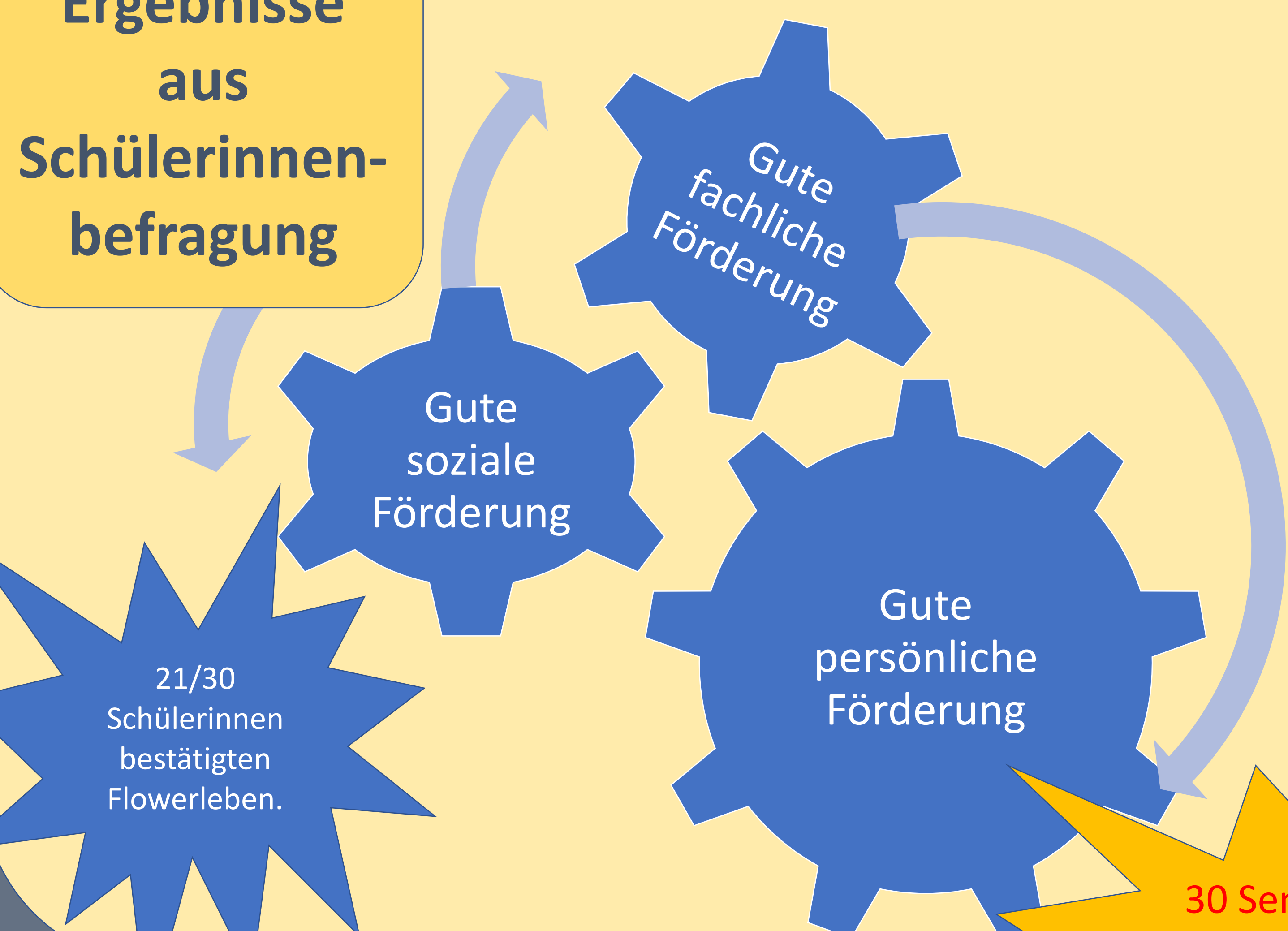
Lehrperson – personorientierte Haltung

- „Vertrauen in die Gestaltungsfähigkeit durch die Lernenden und die Ergebnisfähigkeit dieses Vorgehens“ (A. Hackl in: Personorientierte Begabungsförderung, S. 51)
- wertschätzende Begleitung

Schülerinnen als Subjekte: selbstbestimmt und selbstorganisierte Lernprozesse

- „passende“ Lektüre
- sinnvolle Sozialformen/ aufgabenbezogene Kooperation/Feedbacks
- eigener Rhythmus
- Kreative Lese-/Schreib-/Gestaltungsprozesse
- Verantwortung für/ihr Projekt und Mitschülerinnen

Ergebnisse aus Schülerinnenbefragung



Theoretische Einordnung

- „Subjektivität der Lernprozesse: selbstbestimmte und selbstorganisierte Lernformen“ (A. Hackl in: Personorientierte Begabungsförderung, S. 51)
- „Kreativität hat immense Bedeutung für die Potenzialentfaltung begabter wie auch aller anderen Schülerinnen und Schüler“ (Cropley/Urban 2000, S. 496)
- „ein anspruchsvoller interessen- und stärkenorientierter Unterricht verhilft zu Potenzialrealisierung“ (Renzulli 2007, S. 134)
- „Zone der nächsten Entwicklung“ (Lew Wygotski)

Lesekiste

- Komplexe individualisierte kreative Aufgabe
- Fundamentum + Additum
- Produktpräsentation (Feedbackraster)



Konsequenzen

- Kommunikation auf Augenhöhe über Lern-, Arbeits- und Entwicklungsprozesse und -fortschritte
- Passung/ Individualisierung
- Fokus auf Entwicklung der Person
- Wertschätzung jedes Menschen/ gute Beziehungsebene
- kreatives Arbeiten (höchste Denkleistung)
- Interessen: fremdsprachliche Projekte, Schule öffnen

Desiderata:

- Diagnostetool, zur Einschätzung der sprachlichen Kompetenzen – (Übernahme einer Klasse) → Förder/Forderbedarf → Lernfortschritte
- neue Lern- und Beratungssettings Begabungsförderung

