

# Schriftenverzeichnis

## Monografien

Siekmann, K. (i.V.): Grund- und Orientierungswortschatz für die Primarstufe. Bd. 3: Übungen. Schönau a. Königssee: Siekmann Verlag.

Siekmann, K. (2023a): Grund- und Orientierungswortschatz für die Primarstufe. Bd. 1: Konsonanten. 2. akt. Aufl. Schönau a. Königssee: Siekmann Verlag.

Siekmann, K. (2023b): Grund- und Orientierungswortschatz für die Primarstufe. Bd. 2: Vokale. Schönau a. Königssee: Siekmann Verlag.

Siekmann, K. (2021): Grund- und Orientierungswortschatz für die Primarstufe. Bd. 1: Konsonanten. Schönau a. Königssee: Siekmann Verlag.

Siekmann, K. & Thomé, G. (2018): Der orthographische Fehler. Grundzüge der orthographischen Fehlerforschung und aktuelle Entwicklungen. 2. akt. Aufl. Oldenburg: ISB Verlag.

Siekmann, K. (2015): Rechtschreibung. Studikurs im Bereich Sprach- und Textverständnis. Online unter: "StudiFinder". Das Service-Portal der Hochschulen in Nordrhein-Westfalen. <http://studifinder.de/?ac=studyclass-overview>

Siekmann, K. (2013): Individuelle Diagnose und Förderung bei Rechtschreibschwierigkeiten. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Siekmann, K. & Thomé, G. (2012): Der orthographische Fehler. Grundzüge der orthographischen Fehlerforschung und aktuelle Entwicklungen. Oldenburg: ISB Verlag.

Siekmann, K. (2011): Der Zusammenhang von Lesen und (Recht-)Schreiben. Empirische Überprüfung der Transferleistung zwischen der rezeptiven und der produktiven Fertigkeit. Frankfurt: Peter Lang (Diss.)

## Herausgeberschaften

Siekmann, K./Corvacho del Toro, I./Hoffmann-Erz, R. (Hrsg.) (2017): Schriftsprachliche Kompetenzen in Theorie und Praxis. Festschrift für Prof. Dr. G. Thomé. Tübingen: Stauffenburg.

Siekmann, K. (Hrsg.) (2014): Theorie, Empirie und Praxis effektiver Rechtschreibdiagnostik. Tübingen: Stauffenburg Verlag.

Hellmich, F. & Siekmann, K. (Hrsg.) (2013): Sprechen, Lesen und Schreiben lernen-Erfolgreiche Konzepte der Sprachförderung. Berlin: DGLS.

## **Buch-/Zeitschriftenbeiträge**

Siekmann, K. (2023). Klein, aber fein: Die häufigen Wörter. Häufigkeiten im Wortschatz und auf Phonem-Graphem-Ebene. In: *Deutsch differenziert*, 4/23, 14–19.

Siekmann, K. (2022). *Kleine Wörter: in Texten ganz groß*. Ein neuer häufigkeitsbasierter Grund- und Orientierungswortschatz. In: *Grundschule Deutsch* 74, S. 24-26.

Siekmann, K. (2022). Schreibwortschatz in freien Texten. Ein Grund- und Orientierungswortschatz für den Schriffterwerb. In: *Deutsch differenziert* 2/22, S. 18-23.

Siekmann, K. (2021). Testabhängige vs. testunabhängige Rechtschreibdiagnostik. Ein Plädoyer für informelle Diagnostik in der Rechtschreibförderung. In: *Grundschule*, 4, S. 41-43.

Siekmann, K. (2021): Wortschatz, Phonem-Graphem-Relationen und Fehlschreibungen bei dem Phonem /f/ in freien Schülertexten der Jahrgangsstufen 3-5. In: *Lernen & Lernstörungen* 10 (3), S. 161-167.

Siekmann, K. (2021): Der ungestörte Schriftspracherwerb. In: Niebuhr-Siebert, S. (Hrsg.): *Lese- und Schreiberwerb. – Eine lebenslange Aufgabe professionell begleiten*. Stuttgart: Thieme Verlag, S. 69-82.

Siekmann, K./Corvacho del Toro, I. (2018): Individuelle Diagnose und Förderung bei Deutsch als Zweitsprache. In: *Grundschule* 6/18, S. 33-35.

Siekmann, K. (2018): Der Wortschatz in freien Schülertexten. Eine neue Auszählung für die Erarbeitung von Grund-/Mindest- und Klassenwortschätzen. In: *Grundschulunterricht Deutsch*, H.1, S. 16-18.

Siekmann, K. (2017): Eine multiperspektivische Häufigkeitsauszählung des Schreibwortschatzes von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 3-5. In: Siekmann, K./Corvacho del Toro, I./Hoffmann-Erz, R. (Hrsg.): *Schriftsprachliche Kompetenzen in Theorie und Praxis*. Festschrift für Prof. Dr. Günther Thomé. Tübingen: Stauffenburg, S. 49-60.

Siekmann, K. (2017): Förderdiagnostische Kompetenzen von Grundschullehrkräften und Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung im inklusiven Rechtschreibunterricht. In: Hellmich, F. & Blumberg, E. (Hrsg.): *Inklusiver Unterricht in der Grundschule*. Stuttgart: Kohlhammer, S. 139-154.

Siekmann, K. (2016): Der individuelle Wortschatz. Ein Anker bei der Förderung von Rechtschreibschwierigkeiten. In: *Fördermagazin Grundschule* 02/16, S. 22-26.

Thomé, G./Siekmann, K./Thomé, D. (2016): Phonem-Graphem-Verhältnisse in der deutschen Orthographie: Ergebnisse einer neuen 100.000er-Auszählung. In: Hofmann, R. & Kalmár, M. (Hrsg.): *LRS: Lesen – Rechnen – Schreiben*. Ein Handbuch. Wien: Lernen mit Pfiff, S. 103-116.

Siekmann, K. (2016): Evidenzbasierte Förderung des Orthographieerwerbs auf der Grundlage individueller Fehleranalysen. In: Liebers, K./Landwehr, B./Marquardt, A. & Schlotter, K. (Hrsg.): Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge. Jahrbuch Grundschulforschung. Band 19, S.199-204.

Siekmann, K. (2015): Der Mythos vom rechtschreibstarken Vielleser. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 290, S. 31-33.

Siekmann, K. (2015): Entwicklungsorientierte Förderung der (Recht-)Schreibkompetenz auf der Grundlage des individuellen Wortschatzes. In: ALFA-Forum. Zeitschrift für Alphabetisierung und Grundbildung. 2/2015, S. 33-37.

Siekmann, K. (2014): Gehen Sie neue Wege in der Rechtschreibtherapie. In: Schulleitung heute 16/14, S. 3.

Siekmann, K. (2014): Kompetenzorientierte orthographische Individualförderung. Ergebnisse einer Förderstudie. Zur Förderung monolingualer und bilingualer Lerner/innen auf der Basis der OLFA. In: Siekmann, K. (Hrsg.): Theorie, Empirie und Praxis effektiver Rechtschreibdiagnostik. Tübingen: Stauffenburg, S. 191-205.

Siekmann, K. (2014): Vorwort. In: Siekmann, K. (Hrsg.): Theorie, Empirie und Praxis effektiver Rechtschreibdiagnostik. Tübingen: Stauffenburg, S. 3-7.

Siekmann, K. (2014): Evidenzbasierte Förderung der Rechtschreibung. In: Schulverwaltung NRW –Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht. Köln: Carl Link Verlag, S. 241-242.

Siekmann, K. (2014): Rechtschreibförderung auf der Basis individueller Fehleranalysen. Konzeption und erste Ergebnisse aus der Münsteraner Förderstudie. In: Schulte-Körne, G. & Thomé, G. (Hrsg.): LRS-Legasthenie: interdisziplinär. Oldenburg: ISB Verlag, S. 151-170.

Siekmann, K. (2013): Was leisten Rechtschreibdiagnoseverfahren für eine individuelle Förderplanung? In: Unsere Jugend, 65. Jg. Heft 11/12, S. 495-502.

Siekmann, K. (2013): Individuelle Rechtschreibdiagnostik. Ein exemplarischer Vergleich der HSP und der OLFA. In: Hellmich, F. & Siekmann, K. (Hrsg.): Sprechen, Lesen und Schreiben lernen- Erfolgreiche Konzepte der Sprachförderung. Berlin: DGLS, S. 16-28.

Siekmann, K. (2013): Rechtschreibstrategien. In: Rothstein, B. & Müller, C. (Hrsg.): Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch. Ein Handbuch. Baltmannsweiler: Schneider, S. 313-316.

Siekmann, K. (2013): Der überschätzte Transfer-Effekt zwischen Lesen und (Recht-)Schreiben. In: Hellmich, F. & Siekmann, K. (Hrsg.): Sprechen, Lesen und Schreiben lernen- Erfolgreiche Konzepte der Sprachförderung. Berlin: DGLS, S. 95-109.

Becker, T. & Siekmann, K. (2012): Diagnose orthographischer Fähigkeiten bei mehrsprachigen Kindern. In: Grieshaber, W. & Kalkavan, Z. (Hrsg.): Orthographie- und Schrifterwerb bei mehrsprachigen Kindern. Freiburg: Fillibach, S. 169-187.

Siekmann, K. (2012): <Kinda> oder <Kinder>? Vermittlung der orthographischen Systematik durch ein kompetenzorientiertes Rechtschreibkonzept. In: Grundschulunterricht Deutsch, H.3, S. 12-15.

Thomé, G.; Siekmann, K. & Thomé, D. (2011): Quantitative Verhältnisse im Deutschen: Grundlagen zur Schriftdidaktik. In: Schulte-Körne, G. (Hrsg.): Probleme im Lesen, Schreiben und Rechnen: Aktuelle Entwicklungen in Wissenschaft, Schule und Gesellschaft. Bochum: Winkler, S. 51-64.