

Elisabeth Seethaler - Publikationen

2023

- Seethaler, E. & Klug, J. (im Druck). *Zurück in den Seminarraum ... ich will (nicht)! Einschätzungen von Lehramtsstudierenden zu gewünschten Lernsettings, motivationalem, emotionalem und selbstwirksamem Erleben in der Online-Lehre.*
- Seethaler, E., Pflanzl, B. & Krammer, G. (under Review). *Erwerb von Klassenführungswissen und Klassenführungsstrategien in der Lehrer*innenbildung: eine Interventionsstudie.*
- Seethaler, E., Hecht, P., Pflanzl, B. & Krammer, G. (under Review). *Zur Bedeutung personaler Merkmale beim Wissenserwerb zur Klassenführung.*
- Seethaler, E., Krammer, G., Pflanzl, B. & Hecht, P. (eingereicht). *A course design for the acquisition of classroom management competencies: A pretest/posttest study with experimental/control-group design.*
- Seethaler, E., Lenske, G., Gold, B. & Krammer, G. (2023). LWK – Lehrerwissen zur Klassenführung erfassen. Konzeption und Validierung eines Wissenstests zur Klassenführung für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende der Primarstufe. In Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (Hrsg.), *Bildung zwischen Unsicher und Evidenz. Zehnte Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Abstractband* (S. 984–986). Essen: Universität Duisburg-Essen.
- Seethaler, E. (2023) Petra Siwek-Marcon: Klassenführung durch Beziehung. Grundlagen und Handlungsstrategien. Stuttgart: Kohlhammer, 2022, S. 132, ISBN: 978-3-17-041251-4. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, veröffentlicht am 15.5.2023. <https://doi.org/10.1007/s35834-023-00386-6>

2022

- Seethaler, E., Lenske, G., Krammer, G. & Gold, B. (2022). LWK – Lehrerwissen zur Klassenführung. In Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) (Hrsg.), *PädagogInnenbildung NEU. ÖFEB vernetzt Forschung*. Abgerufen von <https://forschungvernetzen.oefeb.at/lwk-lehrpersonenwissen-zur-klassenfuehrung/>
- Seethaler, E. & Lenske, G. (2022). Lehrerwissen zur Klassenführung. In Rektorat der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig (Hrsg.), *Forschungsbericht der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig 2022. Ph.research* (S. 39-43). Salzburg: Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig.
- Seethaler, E. & Hilzensauer, W. (2022). Digital Storytelling for CMC. Acquiring classroom-management competences through digital storytelling: A multimedia-oriented course design for teacher training. *PROFFORMANCE Teaching Excellence Database*. Abgerufen von <https://award.profformance.eu/search/readDetail/98>

2021

- Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P. & Krammer, G. (2021). LLEKlas – Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. In J. Reisinger & G. Schauer (Hrsg.), *ÖFEB vernetzt Forschung – PädagogInnenbildung NEU*. Abgerufen von https://forschungvernetzen.oefeb.at/6_lleklas-lehr-lernarrangements-zum-erwerb-von-klassenfuehrungsstrategien/
- Klug, J. & Seethaler, E. (2021). Wie Lehramtsstudierende in unterschiedlichen Lernsettings Lerngewinn, Motivation und emotionales Befinden einschätzen. *Online-Magazin Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, 21/2021, 1–16. URL: medienpaed-ludwigsburg.de/. <https://doi.org/10.21240/lbzm/21/05>
- Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2021). Klassenführung lernen – aber wie? Strategien in der Aus- und Fortbildung. *SchulVw aktuell: Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*, 3(9), 84–87.
- Mayr, J., Lenske, G., Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2021). Schülerrückmeldungen wirksam machen. Ein Werkstattbericht aus der Arbeit mit dem Linzer Konzept der Klassenführung. In K. Göbel, C. Wyss, K. Neuber. & M. Raaflaub (Hrsg.), *Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht:*

- Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zu Chancen und Herausforderungen* (S. 67–93). Wiesbaden: Springer VS.
- Seethaler, E., Hecht, P., Krammer, G., Lenske, L., & Pflanzl, B. (2021a). LLEKlas - Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. Ein Lehrveranstaltungskonzept für die Lehramtsausbildung. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 4(1), 44–71. <https://doi.org/10.11576/hlz-3968>
- Seethaler, E., Hecht, P., Krammer, G., Lenske, L., & Pflanzl, B. (2021b). LLEKlas - Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. Ein Lehrveranstaltungskonzept für die Lehramtsausbildung [Online-Supplement: Begleitmaterial zur Umsetzung des Lehrveranstaltungskonzepts]. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 4(1), 44–71. <https://doi.org/10.11576/hlz-3968>
- Seethaler, E., Kipman, U. & Streib, E. (2021). Unterrichtswahrnehmung aus Schüler—und Lehrerperspektive. Befunde zum Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung. In K. Göbel, C. Wyss, K. Neuber & M. Raaflaub (Hrsg.), *Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht: Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zu Chancen und Herausforderungen* (S. 95–117). Wiesbaden: Springer VS.
- Seethaler, E., Pflanzl, B. & Hilzensauer, W. (2021). Multimediale Handlungsorientierung in der Hochschuldidaktik: Lehramtsstudierende lernen Klassenführung. In G. Schauer & A.-K. Dittrich (Hrsg.), *LehrerInnenbildung Neu – Innovationen und Herausforderungen in heterogenen Ausbildungsfeldern* [Themenheft], *Erziehung & Unterricht*, 5–6. 427–435.
- Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P. & Krammer, G. (2021). Lehramtsstudierende lernen Klassenführung: Ein theoretisch fundiertes und standardisiertes Lehrveranstaltungskonzept. In Pädagogische Hochschule Steiermark & Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz (Hrsg.), 2. *Grazer Grundschulkongress. Abstractband* (S. 128–129). Graz: Pädagogische Hochschule Steiermark & Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz.

2020

- Hecht, P., Seethaler E., & Michal, A. (2020). Klassenführung – praxisbezogen und theoretisch verankert. *die hochschullehre*, 1(6), 1–15. <https://doi.org/10.3278/HSL2001W>
- Mayr, J., Eder, F., Krammer, G., Lenske, G., Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2020). *Classroom Leadership Questionnaire (ClassLead-Q)*. English version of the Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK; <https://ldk.aau.at>). Abgerufen von <https://promise-eu.net>
- Seethaler, E. & Hilzensauer, W. (2020). Multimediale Handlungsorientierung in der Hochschuldidaktik: Erstellen von Lehrvideos zur Vermittlung komplexer Inhalte. In Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung. (Hrsg.). *Atlas der guten Lehre*. Abgerufen von: https://gutelehre.at/projekt?tx_gutelehre_default%5Baction%5D=show&tx_gutelehre_default%5Bcontroller%5D=Project&tx_gutelehre_default%5Bproject%5D=1160&cHash=3322ac5894252d126e479641ff64160f
- Seethaler, E. (2020). Resonanz(T)raum Online-Lehre. In M. Stanisavljevic & P. Treppe (Hrsg.). *(Digitale) Präsenz – Ein Rundumblick auf das soziale Phänomen Lehre* (S. 109–111). Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern. doi: 10.5281/zenodo.4291793
- Seethaler, E. & Pflanzl, B. (2020). Persönlichkeitsentwicklung in der Lehrerbildung – Illusion oder Vision? In E. Windischbauer (Hrsg.), *ph-script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre* (S. 52–58). *Schwerpunkt BILDUNGSverSUCHE*, 15/2020.

2019

- Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2019). Lehrerpersönlichkeit und warum wir uns damit befassen sollten. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 75–81). Bad Heilbrunn: utb Klinkhardt.
- Seethaler, E., Krammer, G. & Pflanzl, B. (2019). Klassenführung im Lehramtsstudium lernen. In E. Messner, B. Karl & R. Weitlaner (Hrsg.), *110 Jahre Lehrer/innenbildung am Hasnerplatz in Graz. Eine Festschrift* (S. 340–348). Wien: Leykam.

- Seethaler, E., Giger, S. & Buchacher, W. (Hrsg.). (2019). *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer*. Bad Heilbrunn: utb Klinkhardt.
- Seethaler, E. & Hecht, P. (2019). Selbstwirksamkeit als Ressource für Gesundheit, Erfolg und Wohlbefinden. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 55–63). Bad Heilbrunn: utb Klinkhardt.
- Seethaler, E. & Michal, A. (2019). Lob und Strafe im Kontext einer *gesunden* Persönlichkeitsentwicklung. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 141–149). Bad Heilbrunn: utb Klinkhardt.
- Seethaler, E. & Michal, A. (2019). Selbstwert und seine Bedeutung für mentale Gesundheit und Wohlbefinden. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 35–43). Bad Heilbrunn: utb Klinkhardt.
- Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2019). Strategien der Klassenführung optimieren. *Erziehung und Unterricht*, 3-4(169), 337–344.

2018

- Seethaler, E. (2018). Befunde zur prädiktiven Validität eines Aufnahmeverfahrens für Lehramtsstudierende. *ZeHf - Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2-2018, 155–174. <https://doi.org/103224/zehf.v2i2.05>

2017

- Seethaler, E. (2017). Lehrer-/Selbstwirksamkeit und Klassenführung – eine Längsschnittstudie. Sind lehrer-/selbstwirksame Lehramtsstudierende erfolgreicher in ihrem pädagogischen Handeln? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 10(2), 133–151.
- Seethaler, E. & Pflanzl, B. (2017). LehrerInnenpersönlichkeit. Theorien-Forschungsergebnisse-Folgerungen für die Lehramtsausbildung. In E. Windischbauer (Hrsg.), *ph.script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Schwerpunkt LehrerInnenpersönlichkeit* 12/2017, 5–11.
- Seethaler, E. & Pflanzl, B. (2017). Klassenführung im Lehramtsstudium lernen?! In E. Windischbauer (Hrsg.), *ph-script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Schwerpunkt Schulentwicklung*, 11/2017, 18–22.

2016

- Seethaler, E. (2016). Für den Lehrberuf geeignet? Befunde zum Aufnahmeverfahren der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. *Ph.research, Forschungsbericht der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig*, 2/2016, 44–47.

2015

- Seethaler, E. (2015). Erfolgreiche Klassenführung und LehrerInnenpersönlichkeit. Kriterien für die Umsetzung neuer Lehr-Lernformen? In E. Windischbauer (Hrsg.), *ph.script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Schwerpunkt Neue Lehr-/Lernformen*, 9/2015, S. 35–41.

Bis inklusive 2014

- Seethaler, E. (2014). Bestandteile des Curriculums. In M.-L. Braunsteiner, A. Schnider, & U. Zahalka (Hrsg.), *Grundlagen und Materialien zur Erstellung von Curricula*. Graz: Leykam, S. 49–62.
- Seethaler, E. (2012). *Selbstwirksamkeit und Klassenführung. Eine empirische Untersuchung bei Lehramtsstudierenden* (Veröffentlichte Dissertation). Abgerufen von www.opus-bayern.de/uni-passau/volltexte/2012/2677/pdf/Seethaler_Elisabeth.pdf
- Seethaler, E. (2012). Das Konzept der Selbstwirksamkeit – Kann der Glaube an die eigene Kraft Berge versetzen? In J. Sampl (Hrsg.), *ph.script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Salzburg. Pädagogische Hochschule*, 5/2012, 53–60.
- Seethaler, E. (2012). Klassenführung. Was macht Lehrer/innen in ihrem pädagogischen Handeln erfolgreich? *Schule heute*, 2, 6–10.

- Seitlinger, E. (2009). Die Pädagogische Hochschule. Neue Wege in der LehrerInnenbildung. In J. Sampl (Hrsg.), *ph.script. Beiträge aus Wissenschaft und Lehre*. Salzburg: Pädagogische Hochschule, 1/2009, 11–16.
- Gimpl, H. & Seitlinger¹, E. (2007). Der Gewalt entgegen. In Akzente Salzburg & Salzburger Landesjugendbeirat. (Hrsg.). *Impulse. Handbuch für Jugendarbeit*. Salzburg: Akzente Salzburg, S. 41-43.
- Seitlinger, E. (2006). *Lesen lernen lernt das Land. Eine empirische Auseinandersetzung mit dem Erstleselehrgang Lilos Lesewelt* (Unveröffentlichte Diplomarbeit). Paris Lodron Universität Salzburg.
- Seitlinger, E. (2006). Kompetente LeserInnen braucht das Land. In H. Fartacek, J. Sampl & V. Sampl (Hrsg.), *Reden wir übers Lesen. Beiträge zur aktuellen Lesediskussion* (S. 9–35). Salzburg: Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg.
- Seitlinger, E. (2006). Wenn die Wörter stolpern...Der Umgang mit Leseschwäche. In H. Fartacek, J. Sampl & V. Sampl (Hrsg.), *Reden wir übers Lesen. Beiträge zur aktuellen Lesediskussion* (S. 103–141). Salzburg: Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg.

Vorträge

2023

- Pflanzl, B., Krammer, G. & Seethaler, E. (2023/16. Juni). *Was macht es für Lehrkräfte (un-)attraktiv, in der Lehrerbildung tätig zu sein?* Vortrag gehalten auf der vierten Tagung der Reihe „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrer*innenfortbildung?“ Wege der Professionalisierung, Feldkirch, Österreich.
- Seethaler, E. & Klug, J. (2023/18. September). *Selbsteinschätzungen von Lehramtsstudierenden bzgl. Ihrer Klassenführungskompetenzen und Lehrer:innenselbstwirksamkeit – Veränderungen im Laufe eines Semesters*. Posterpräsentation auf der PAEPS Tagung „Lehren und Lernen in einer Welt im Wandel. Beiträge aus der Pädagogischen Psychologie“, Kiel, Deutschland.
- Seethaler, E. & Klug, J. (2023/25. August). *Back to face-to-face teaching and learning: I (don't) want to!* Vortrag gehalten auf der EARLI Tagung, Thessaloniki, Griechenland.
- Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P. & Krammer, G. (2023/15. Juni). *Erwerb von Klassenführungswissen und Klassenführungsstrategien in der Lehrer*innenbildung: eine Interventionsstudie*. Vortrag gehalten auf der vierten Tagung der Reihe „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrer*innenfortbildung?“ Wege der Professionalisierung, Feldkirch, Österreich.
- Seethaler, E., Lenske, G., Gold, B. & Krammer, G. (2023/2. März). *LWK – Lehrerwissen zur Klassenführung erfassen: Konzeption und Validierung eines Wissenstests zur Klassenführung für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende der Primarstufe*. Vortrag gehalten auf der Zehnten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz“, Essen, Deutschland.

2022

- Mayr, J., Krammer, G., Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2022/21, 9). *Lehrerbildner*in sein: Wer findet das attraktiv, wer nicht – und warum?* Vortrag gehalten auf dem ÖFEB-Kongress 2022 „Bildungsforschung in und für Zeiten der Veränderung“. Graz, Österreich.
- Seethaler, E. & Klug, J. (2022, 21, 9). *Mit der Online-Lehre in die Zukunft?! Der Einfluss von Online-Lernsettings auf Motivation, emotionales Befinden und Lerngewinn (zur Klassenführung und insgesamt) von Lehramtsstudierenden*. Vortrag gehalten auf dem ÖFEB-Kongress 2022 „Bildungsforschung in und für Zeiten der Veränderung“. Graz, Österreich.

2021

- Seethaler, E. & Klug, J. (2021/9, 15). *Lehramtsstudierende erwerben kognitive und praktische Klassenführungskompetenzen*. Vortrag gehalten auf der Tagung PAEPSY 2021, Online-Tagung, Heidelberg, Deutschland.

- Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P. & Krammer, G. (2021/7, 09). *Lehramtsstudierende lernen Klassenführung: Ein theoretisch fundiertes und standardisiertes Lehrveranstaltungskonzept*. Vortrag gehalten beim „2. Grazer Grundschulkongress: Qualität von Schule und Unterricht“, Online-Tagung, Graz, Österreich.
- Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P. & Krammer, G. (2021/2, 25). *Kann man Klassenführung lernen?* Vortrag gehalten auf der ÖFEB-Tagung „Einstiege – Umstiege – Aufstiege“, Online-Tagung, Linz, Österreich.
- Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P. & Krammer, G. (2021/2, 25). *LLEKlas – Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien*. Vortrag gehalten im Rahmen des Forschungsforums PädagogInnenbildung NEU auf der ÖFEB-Tagung „Einstiege – Umstiege – Aufstiege“, Online-Tagung, Linz, Österreich.

2020

- Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P. & Krammer, G. (2020/9, 23-25). *Kann man Klassenführung lernen? Ergebnisse zur Wirksamkeit eines standardisierten Lehrveranstaltungskonzepts zum Erwerb von Klassenführungsstrategien im Lehramtsstudium [Conference session]*. ÖFEB-Tagung, Linz, Österreich. (Conference cancelled).
- Seethaler, E. (2020, Februar). *Lehrerpersönlichkeit – und was wir darüber wissen sollten*. Workshop gehalten auf der Tagung „Gesund und erfolgreich Schule leben“, Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig, Salzburg, Österreich.

2019

- Krammer, G., Pflanzl, B., Lenske, L., Matischek-Jauk, M., Hecht, P., Seethaler, E. & Mayr, J. (2019, Juli). *Using Students' Feedback to Improve Pre-Service Teachers' Aspects of Quality of Teaching*. Vortrag gehalten auf der EARLI-Tagung, RWTH Universität Aachen, Deutschland.
- Seethaler, E. (2019, Juli). *Klassenführung und Umgang mit Störungen*. 2tägiger Workshop gehalten an der Universität Bayreuth, Universität Bayreuth, Bayreuth, Deutschland.
- Seethaler, E. (2019, April). *SchülerInnen-Feedbacks im Kontext pädagogischer Professionalisierung: Befunde zum Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung*. Vortrag gehalten im Rahmen des Symposiums „Professionalisierung in der berufspraktischen Ausbildung unterstützen durch Schülerfeedback: Chancen, Nutzen und Grenzen“ auf der IGSP-Tagung, Pädagogische Hochschule Steiermark, Graz, Österreich
- Seethaler, E., Pflanzl, B. & Krammer, G. (2019, April). *Klassenführung lernen: Eine Interventionsstudie zum Erwerb von Klassenführungsstrategien*. Vortrag gehalten auf der IGSP-Tagung, Pädagogische Hochschule Steiermark, Graz, Österreich.
- Seethaler, E. & Hecht, P. (2019, März). *(M)eine Klasse führen: Klassenführungsstrategien erkennen – analysieren – beurteilen*. Vortrag und Werkstatt gehalten im Rahmen des 2. Symposiums „Forschungsgeleitete Lehre in der Lehrer/innenbildung – Einblicke in die Lehrpraxis“, Innsbruck, Österreich.

2018

- Seethaler, E. (2018, September). *Zur prädiktiven Validität des Eignungsverfahrens für Lehramtsstudierende an der PHS Stefan Zweig*. Vortrag gehalten auf der Tagung „Wege in den Lehrberuf“, Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg-Windisch, Schweiz.
- Seethaler, E., Krammer, G., Pflanzl, B., Hecht, P. & Michal, A. (2018, September). *Wie Lehramtsstudierende Klassenführung lernen: Eine Pilotstudie zum Erwerb von Klassenführungsstrategien*. Vortrag gehalten auf der Tagung „Wege in den Lehrberuf“, Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg-Windisch, Schweiz.
- Seethaler, E., Hecht, P., Krammer, G., Michal, A. & Pflanzl, B. (2018, September). *LLEKlas – Lehr- und Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien im Lehramtsstudium*. Vortrag gehalten im Rahmen der Late-Summer-School des BZBF, BZBF, Schladming, Österreich.

Seethaler, E., Krammer, G., Hecht, P., Michal, A. & Pflanzl, B. (2018, Juli). *Klassenführungsstrategien im Lehramtsstudium erwerben*. Vortrag gehalten im Rahmen des Symposiums „Klassenführung im Lehramtsstudium lernen“ am 1. Grazer Grundschulkongress, Pädagogische Hochschule Steiermark, Graz, Österreich.

2017

Seethaler, E. (2017, September). *Befunde zum Aufnahmeverfahren der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig*. Vortrag gehalten auf der AEPF-Tagung „Educational Research and Governance“, Universität Tübingen, Tübingen, Deutschland.

Seethaler, E., Krammer, G., Hecht, P., Michal, A. & Pflanzl, B. (2017, September). *Lehr-Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien im Lehramtsstudium*. Vortrag gehalten auf der ÖFEB-Tagung „Bildung: leistungsstark.chancengerecht.inklusiv?“, Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Feldkirch, Österreich.

Seethaler, E. (2017, März). *Befunde zur Entwicklung des pädagogischen Handelns bei Lehramtsstudierenden*. Vortrag gehalten auf der IGSP Tagung „Lernen in der Praxis 2017“, Ruhr-Universität Bochum, Bochum, Deutschland.

Seethaler, E. (2017, Februar). *LehrerInnenpersönlichkeit, Klassenführung und Eignungsverfahren: Einblicke in aktuelle Forschungsergebnisse*. Vortrag gehalten auf der Tagung der Arbeitseinheiten Primarstufe, Kooperationsveranstaltung, Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig & Pädagogischen Hochschule Oberösterreich, Salzburg, Österreich.

2016

Seethaler, E. (2016, Jänner). *Für den Lehrberuf geeignet? Befunde zum Aufnahmeverfahren der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig*. Antrittsvorlesung, Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig, Salzburg, Österreich.

Seethaler, E. (2016, April). *Für den Lehrberuf geeignet? Befunde zum Aufnahmeverfahren der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig*. Vortrag gehalten im Rahmen des Forschungstags der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig, Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig, Salzburg, Österreich.

Seethaler, E. (2016, April). *Persönlichkeitsmerkmale erfolgreicher Lehrpersonen*. Vortrag gehalten im Rahmen der Langen Nacht der Forschung Österreich, Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig, Salzburg, Österreich.

Seethaler, E. (2016, Oktober). *Übereinstimmung von Selbst- und Fremdeinschätzung in der Klassenführung am Beispiel einer Salzburger Längsschnittstudie*. Vortrag gehalten im Rahmen der Weiterbildung von Univ.-Prof. em. Dr. Mayr für Praxislehrpersonen zum Thema „Strategien und Wege der Klassenführung“, Pädagogische Hochschule Salzburg, Salzburg, Österreich.

Seethaler, E. (2016, Oktober). *Lehrer-/Selbstwirksamkeit und Klassenführung: Was kann eine quantitative Methode im Rahmen einer Längsschnittstudie leisten?* Vortrag gehalten im Rahmen eines Symposiums auf der ÖFEB-Tagung „Forschung trifft Praxis: Was kann Methode leisten?“, ÖFEB & BZBF, Graz, Österreich.

2013

Seethaler, E. (2013, März). *Befunde zur Validität des Aufnahmeverfahrens der Pädagogischen Hochschule Salzburg*. Vortrag gehalten auf der GEBF-Tagung „Bildungsverläufe über die Lebensspanne“, GEBF, Kiel, Deutschland.

2011

Seethaler, E. (2011, November). *Selbstwirksamkeitserwartung bei Lehramtsstudierenden als Einflussgröße für erfolgreiches pädagogisches Handeln*. Vortrag gehalten auf der Tagung „ForschungsForum Pädagogischer Hochschulen“, Österreichische Akademien der Wissenschaften, Wien, Österreich.

Organisation von Symposien:

Seethaler, E. (2018, Juli). *Klassenführung im Lehramtsstudium lernen*. Forschungsorientiertes Symposium. 1. Grazer Grundschulkongress, Graz, Österreich.

Seethaler, E. & Pflanzl, B. (2017, September). *Das Linzer Konzept der Klassenführung: Annahmen, Befunde und Vorhaben*. Symposium zur Lehrerbildung und Lehrerbildungsforschung. ÖFEB-Tagung „Bildung: leistungsstark.chancengerecht.inklusiv?“, Feldkirch, Österreich.

Tagungsorganisation:

Seethaler, E., Faber, A., Herzog, B., Messner-Kaltenbrunner, R., Klug, J., Kipman, U. & Roth, H. (2019, Februar). *Gesund und erfolgreich Schule leben*. Salzburg: Pädagogische Hochschule Salzburg. [27.02.–28.02.2020]

ⁱ Elisabeth Seitlinger, geb. Seethaler