Publikationen/Forschungsarbeiten

Kipman. U, Bartholdy, S., Aichhorn, W. & Schiepek, G. (2022). Personality Traits and Complex Problem Solving: Personality Disorders and their effects on Problem Solving. *Frontiers in Psychology, 13,* 1-10.

Cadamuro, J, Decho, C., Frans, G,…. Kipman, U. … & Vermeehrs, P. (2022). Acidification of 24-hour urine in urolithiasis risk testing: An obsolete relic? *Clinical Chemica Acta, 532,* 1-9.

Kipman, U., Bartholdy, S., Aichhorn, W. & Schiepek, G. (2021). Dealing with stress and complex problem solving. *Scholarly Journal of Psychology and Behavioral Sciences,* 6(2), 674-679.

Kipman, U., Bartholdy, S., Weiss, M., Schiepek, G. & Aichhorn, W. (2021). *Personality and Risk-Taking*. *Austin Journal of Clinical Case Reports, 8*(9), 1–5.

Kipman, U., Eibl, S., Bartholdy, S., Weiss, M. Schiepek, G. & Aichhorn, W. (2021). Personality Traits Among Burnout Patients. Differences Between Psychiatric Burnout Patients and Controls with Regard to the Big 5 Personality Traits. *International Journal of Clinical Studies and Medical Case Reports, 14*(1), S. 1–6.

Kipman, U. (2022). Learning and Teaching For Tomorrow's World. Einfluss von Unterricht und anderen Kontextvariablen auf das komplexe Problemlösen. *phscript, (17),* 36─42.

Seethaler, E., Kipman, U. & Streib, E. (2022). Unterrichtswahrnehmung aus Schüler- und Lehrerperspektive. Befunde zum Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung. In K. Göbel, C. Wyss, K. Neuber & M. Raaflaub (Hrsg.*), Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht: Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zu Chancen und Herausforderungen* (S. 95—117). Wiesbaden: Springer.

Siller, K., Kulmhofer-Bommer, A. & Kipman, U. (2022). Cognitive processes and Foreign Language Reading: Investigating students' test taking behaviour with a reflective questionnaire. International Journal of TESOL Studies. 4(1), 69–82. https://doi.org/10.46451/ijts.2022.01.06

Kipman, U. (2021). Intelligenz = Problemlösen? Psychologie in Österreich, Themenheft: Hochbegabung und Hochsensibilität. *Psychologie in Österreich, 2,* 2021, 134 –146.

Kipman, U. (2021). *Häufige Störungsbilder bei Kindern und Jugendlichen.* Wiesbaden: Springer.

Kipman, U. (2020). *Komplexes Problemlösen.* Wiesbaden: Springer-Gabler.

Kipman, U. (2020). *Familie und Recht.* In Bundeskanzleramt (Hrsg.), *6. Österreichischer Familienbericht* (S. 777ff). Wien: Bundeskanzleramt.

Kipman, U. (2019). *Problemlösen. Begriff – Strategien – Einflussgrößen – Unterricht – (häusliche) Förderung* (2. Auflage). Wiesbaden: Springer–Gabler.

Kipman, U. & Kühberger, C. (2019). *Einsatz und Nutzung des Geschichtsschulbuches.* Wiesbaden: Springer.

Colli, H., Dax, C. & Kipman, U. (2019). Komplexes Problemlösen und Persönlichkeitsmerkmale – Sind Personen mit bestimmten Persönlichkeitsdispositionen im Vorteil? *PH Script, 14*, 97–102.

Kipman, U. & Hirscher, V. (2019). Moralentwicklung durch Dilemmadiskussionen fördern. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 122–131). Bad Heilbrunn: UTB.

Kipman, U. (2019). Identitätsentwicklung und Bindung. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 26–33). Bad Heilbrunn: UTB.

Kipman, U. (2019). Theory of Mind. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 43–51). Bad Heilbrunn: UTB.

Kipman, U. (2019). Verhaltensauffälligkeiten in Theorie und Praxis: AD(H)S. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 173–179). Bad Heilbrunn: UTB.

Bartholdy, S., & Kipman, U. (2019). *Influences of reasoning and achievement motivation on complex problem solving in a new microworld operationalization. Journal of Global Education and Research, 3*(2), 141–157. doi:10.5038/2577-509X.3.2.1035

Kipman, U. (2018). Problemlösen. Wiesbaden: Springer.

Siller, K., & Kipman, U. (2018). Cognitive processes as predictors of item difficulty in the Austrian Educational Standards Baseline Test for English Reading at grade 8. In G. Sigott (Ed.), *Language Testing and Evaluation: Vol. 40. Language Testing in Austria. Taking Stock. / Sprachtesten in Österreich: Eine Bestandsaufnahme.* (Vol. 40, pp. 465–488). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Schöchl, H., Hofmann, N., Kipman, U. et al. (2018). Effect of coagulation factor concentrates on markers of endothelial cell damage in experimental hemorrhagic shock. *Shock: Injury, Inflammation, and Sepsis: Laboratory and Clinical Approaches, 51* (5), 1-25.

Keller, J., Martinek, D. & Kipman, U. (2018). Motivationale Profile und Stresserleben bei Lehramtsstudierenden Motivationale Kausalorientierungen, Motivumsetzung und Stresserleben im Studium. In: D. Martinek, F. Hofmann, F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (S. 45-60). Münster: Waxmann.

Keller, J., Martinek, D., Kipman, U. & Hofmann, F. (2018). Selbststeuerungskompetenzen bei Lehramtsstudierenden Selbststeuerung, Affektkopplung und selbstbestimmte Regulation in der universitären Ausbildung. In: D. Martinek, F. Hofmann, F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (S. 61-80). Münster: Waxmann.

Martinek D., Kipman, U., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2018). Autonomieerleben im Lehramtsstudium Motivationale Kausalorientierungen, Befriedigung der psychologischen Bedürfnisse von Studierenden und autonomiefördernde sprachliche Formulierungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: D. Martinek, F. Hofmann, F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (S. 81-100). Münster: Waxmann.

Kipman, U., Kühberger, A. & Pletzer, B. (2018). Activity-oriented teaching of stochastics in elementary school. *British Journal of Educational Psychology, 88* (2), 1-15.

Kipman, U. (2018). Emotionale Intelligenz, kognitive Fähigkeiten und Problemlösen. In: Gölzner, H. & Meyer, P (Hrsg.), *Emotionale Intelligenz in Organisationen* (S. 411-429). Wiesbaden: Springer.

Hofmann, N., Zipperle, J., Brettner, F., Jafarmadar, M., Ashmwe, M., Keibl, C., Ponschab, M., Kipman, U., … Schöchl, H. (2018). Effect of Coagulation Factor Concentrates on Markers of Endothelial Cell Damage in Experimental Hemorrhagic Shock. *Shock: Injury, Inflammation, and Sepsis: Laboratory and Clinical Approaches*, 51(5), 1–25.

Cadamuro, J., Gaksch, M., Wiedemann, H., Lippi, G., von Meyer, A., Pertersmann, A., Auer, S. Kipman, U. …Haschke-Becher, E. (2018). Are laboratory tests always needed? Frequency and causes of laboratory overuse in a hospital setting. *Clinical biochemistry, 54,* 85–91.

Weidhofer, C., Meyer, E., Ristl, R., Wiedmann, H., Cadamuro, J. Kipman, U. ….. Einwallner, E. (2018). Dynamic reference intervals for coagulation parameters from infancy to adolescence, *Clinica Chimica Acta, 482,* 124–135.

Bogner, B., Schwenoha, K., Vogl, M., Weghuber, D., Roth, C., Kipman, U., Cadamuro, J. & Oostingh, G. J. (2018). Evaluation of reference intervals of haematological and biochemical markers in an Austrian adolescent study cohort. *Clinical chemistry and laboratory medicine.* doi: 10.1515/cclm-2018-0715

Cadamuro, J., Wiedemann, H., Felder, T. K., Mrazek, C., Kipman, U., Hannes, O. et al. (2017). Influence of centrifugation conditions on the results of 77 routine clinical chemistry analytes using standard vacuum blood collection tubes and the new BD-Barricor tubes. *Biochemia medica. 28* (1), 1-10.

Kipman, U., Leopold-Wildburger, U. & Reiter, T. (2017). *Wissenschaftliches Arbeiten 4.0. Vortragen und Verfassen leichtgemacht*. Wiesbaden: Springer-Gabler.

Mrazek, C., Simundic, A.-M., Wiedemann, H., Krahmer, F., Felder, T. K., Kipman, U. et al. (2017). The relationship between vacuum and hemolysis during catheter blood collection: a retrospective analysis of six large cohorts. *Clinical chemistry and laboratory medicine, 55* (8), 1129–1134.

Cadamuro, J., Wiedemann, H., Felder, T. K., Mrazek, C., Kipman, U., Hannes, O. & Hachke-Becher, E. (2017). What´s floating on my plasma? *Biochemia medica, 27* (2), 430–433.

Schöchl, H.,van Griensven, M., Heitmeier, S., Laux, V., Kipman, U., Roodt, J., Bahrami, S. & Redl, H. (2017). Dual inhibition of thrombin and activated factor X attenuates disseminated intravascular coagulation and protects organ function in a baboon model of severe Gram-negative sepsis. *Critical Care, 21* (1), 21-51.

Kipman, U., Pletzer, B., Fritz, A. & Kühberger, A. (2017). Predictors of Stochastics Achievement in Primary School Pupils. *Online Educational Research Journal. (*Abrufbar unter www.oerj.org)

Martinek, D., Hofmann, F. & Kipman, U. (2016). Academic self-regulation as a function of age: the mediating role of autonomy support and differentiation in school. *Social Psychology of Education: An International Journal, 19* (4), 729–748.

Kipman, U. (2016). Spielen und dabei Problemlösen lernen? Spiele zur Förderung von Problemlösekompetenzen im Unterricht. *PH Script, 10*, 73-81.

Martinek, D., Kipman, U. & Hofmann, F. (2016). Self-Determination, Self-Efficacy and Self-Regulation in School: A Longitudinal Intervention Study with Pupils aged 6 to 10 Years. *Sociology Study, 6(2),* 57.

Kipman, U. (2016). Problemlösekompetenzen (Kombinatorik) über die Lebensspanne. *PH Research, 2/2016,* 80-81.

Cadamuro, J., Meyer, A., Wiedmann, H., Felder, T., Moser, F., Kipman, U., Haschke-Becher, E., Mrazek, E. & Simundic, A. (2016). Hemolysis rates in blood samples: Differences between blood collected by clinicians and nurses and the effect of phlebotomy training. *Clinical Chemistry and Laboratory Medicine*, 1-6.

Kipman, U. (2015). Neue Lehr- und Lernformen – Was wissen PH-Studierende zu diesem Thema? *PH Script, 9,* 80-85.

Kipman, U. (2015). Game Over? Das Gesellschaftsspiel als Mittel zur Kommunikation in der Kinder- und Jugendhilfe. *FICE Austria*. [Abrufbar unter www.fice.at.]

Kipman, U. (2015). Kombinatorik in der (Grund) Schule. Problemlösekompetenzen früh und spielerisch fördern. *PH Script, 8,* 54-67.

Kipman, U. (2015). Statistik KIDS - was kann handlungsorientierter Unterricht in Stochastik leisten? In D. Lindner (Hrsg.), *Vielfalt(en) erforschen* (Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien, Krems, Bd. 10, S. 194–201). Wien: LIT.

Cadamuro, J., Fiedler, G. M., Mrazek, C., Felder, T. K., Oberkofler, H., Kipman, U. et al. (2015). In-vitro hemolysis and its financial impact using different blood collection systems. *LaboratoriumsMedizin, 40* (1), 49-55.

Kipman, U. (2014). Stochastik mit Kindern? *News & Science, 38,* 47-50.

Huber, M., Kipman, U. & Pletzer, B. (2014). Reading instead of reasoning? Predictors of arithmetic skills in children with cochlear implants. *International Journal of Pediatric Otothinolaryngology, 78(7),* 1147-1152.

Benischek, I., Haberfellner, C. & Kipman, U. (2014). *Freude und Einschätzung der eigenen Fähigkeit in Deutsch und Mathematik und deren Einfluss auf die Testleistung im Rahmen der informellen Kompetenzmessung.* Jubiläumsband der ARGE Bildungsforschung, 169-185.

Kipman, U. & Fritz, A. (2014). Diagnostik von Konzentration und Aufmerksamkeit. Salzburg: ÖZBF. (Abrufbar unter http://www.oezbf.net/cms/index.php/veroeffentlichungen-oezbf.html).

Kolar, H. & Kipman, U. (2013). Lernfreude, Interessen und Selbstkonzept im schulischen Kontext. *News & Science, 34,* 41-46.

Kipman, U. (2013). *Diagnostik moderierender Persönlichkeitsmerkmale*. Salzburg: ÖZBF. (Abrufbar unter http://www.oezbf.net/cms/index.php/veroeffentlichungen-oezbf.html)

Kipman, U. (2013). Außerschulische Aktivitäten und die Einstellung der Spitzenschüler/innen zu Naturwissenschaften - Welche Rolle spielt dabei der Unterricht? *Chemie und Schule, 2, 2013,* 13-16.

Kipman, U. (2012). Gute Leistungen trotz sozioökonomischer Benachteiligung - was unterscheidet resiliente Spitzenschüler/innen von ebenso sozioökonomisch benachteiligten normalleistenden Schüler/innen? *News & Science, 32,* 47-52.

Kipman, U. (2012). Psychologische Diagnostik als Grundlange für die Behandlungsplanung - Ein Plädoyer für eine enge Zusammenarbeit zwischen Diagnostikern und behandelnden/ beratenden Kollegen. *Psychologie in Österreich, 33,* 132-136.

Kipman, U. (2012). Die Einstellung von Spitzenschülerinnen und –schülern zu den Naturwissenschaften – Einfluss von außerschulischen Aktivitäten und forschendem Lernen. *News & Science, 30,* 36-43.

Kipman, U., Kohlböck, G. & Weilguny, W. (2012). *Psychologische Testverfahren zur Messung intellektueller Begabung.* Salzburg: ÖZBF.
(Abrufbar unter http://www.oezbf.net/cms/index.php/veroeffentlichungen-oezbf.html)

Stahl, J. & Kipman, U. (2012). *Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten- ein Leitfaden für Studierende.* Salzburg: ÖZBF.
(Abrufbar unter http://www.oezbf.net/cms/index.php/veroeffentlichungen-oezbf.html)

Huber, M. & Kipman, U. (2012). Cognitive skills and academic achievement of deaf children with cochlear implants. *Otolaryngology - Head and Neck Surgery, 147(4),* 763-772.

Kipman, U. (2011). Auswahl von Intelligenztests in der Begabungsdiagnostik, *News & Science, 29,* 18-19.

Kipman, U. (2011). Legasthenie, Dyskalkulie, AD(H)S und Hochintelligenz – Begriffsklärung, Befunde und Häufigkeiten, *News & Science, 29,* 30-33.

Kipman, U. (2011). Intelligence test selection in diagnostics for giftedness. *Psychologie in Österreich, 2-3/2011,* 102-108.

Huber, M. & Kipman, U. (2011). The mental health of deaf adolescents with cochlear implants compared to their hearing peers, *International Journal of Audiology, 50,* 146–154.

Kipman, U. (2010). *The Politeness Phenomenon.* München: Verlag für akademische Texte.

Biesinger, E., Kipman, U., Schätz, S. & Langguth, B. (2010). Qigong for the treatment of Tinnitus: a prospective randomized controlled study, *Journal of Psychosomatic Research, 69,* 299–304.

Kipman, U. (2010). *Sports Venues Management - Comparison of two sports venues` operational concepts.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2010). *Die Potenzialanalyse aus ethischer, methodischer, industriesoziologischer und unternehmensethischer Sicht.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2010). *Erwachsenenadoption in Europa.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2010). *Mustergutachten Demenz.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2009). *Verfahren der Unternehmensbewertung unter besonderer Berücksichtigung der Due Dilligence.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2009). *Unternehmensgründung unter besonderer Berücksichtigung der strategischen Planung.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2007). *Gruppendynamik.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2007). *Organisationsentwicklung und Personalmanagement unter besonderer Berücksichtigung der Potenzialanalyse.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2007). *Die Potenzialanalyse aus ethischer Sicht.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2007). *Zum strafrechtlichen Tatbestand des Betruges im Zusammenhang mit der Klinischen Psychologie bzw. der Psychotherapie.* München: Verlag für akademische Texte.

Kipman, U. (2006). *Die Ausbildung zum Klinischen und Gesundheitspsychologen - Eine kritische Würdigung.* München: Verlag für akademische Texte.

Vorträge und Präsentationen auf Kongressen/Tagungen/Symposien/Interviews

Kipman, U. (2023, Dezember). Intelligenzdiagnostik, standardisierte Verfahren. Vortrag im Rahmen des Hochschullehrgangs Schulmanagement und Begabungsförderung. Salzburg, Österreich.

Kipman, U. (2023, November). Potenzialanalyse – Neigungen & Eignungen. Was kann die Potenzialanalyse leisten? Interview mit Academic World. Abrufbar unter www. academicworld.net.

Kipman, U. (2023, November). Entwicklungs- und Leistungsdiagnostik bei Kleinkindern. Vortrag beim Kindergartenaktionstag. Salzburg, Österreich.

Kipman, U. (2023, November). Problemlösen lernen. Vortrag am 2. Aktionstag der Bildungsregion Gmunden-Vöcklabruck.

Kipman, U. (2023, November). Innovative Methoden und (multimediale) Vermittlungsprozesse. Diskutantin bei der Interdiko-Fachtagung 2023. Salzburg, Österreich.

Kipman, U. (2023, Oktober). Diagnostik von Angststörungen. Vortrag auf der VPA-Kindertagung 2023 „Angsthäschen und Löwenmut“. Linz, Österreich.

Kipman, U. (2023, Oktober). Theoretische Grundlagen der Begabungsforschung. Vortrag im Rahmen des ECHA-Lehrgangs. Linz, Österreich.

Kipman, U. (2023, September). Mathematik in der Anwendung: Problemlösen, Gleichungen lösen, Gleichungssysteme lösen, wozu? Vortrag am BWI-Camp an der Fachhochschule Salzburg. Salzburg, Österreich**.**

Kipman, (2023, Juni). Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen (Bindung, beziehung, neuropsychologische Verfahren). Vortrag für die Österreichische Akademie für Psychologie. Salzburg, Österreich.

Kipman, U. (Mai, 2023) Handlungsoptionen bei Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen im schulischen Kontext. Vortrag im Rahmen des Gender Diversity Schwerpunkts an der Universität Salzburg. Salzburg, Österreich.

Kipman, U. (Mai, 2023). Persönlichkeitsstörungen / Profile – Differentielle Psychologie. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung Differentielle Psychologie. Salzburg, Österreich.

Kipman, (2023, März). Kognitive Testungen bei Kindern und Jugendlichen. Vortrag für die Österreichische Akademie für Psychologie. Salzburg, Österreich.

Kipman, U. (2023, Januar). Fakt oder Fake: Multitasking. Sind Frauen darin wirklich besser als Männer? Interview mit Bayern 3. Abrufbar unter https://www.bayern3.de/sind-frauen-besser-beim-multitasking-als-maenner.

Kipman, U. (2023, Januar). Aufgaben gleichzeitig erledigen? Warum wir alle kein Multitasking können. Interview mit dem ZDF. Abrufbar unter https://www.zdf.de/nachrichten/panorama/multitasking-produktivitaet-konzentration-digitalisierung-100.html

Kipman, U. (2022, November). Einfluss von Unterricht auf das komplexe und kollaborative Problemlösen bei Schülerinnen und Schülern. Pädagogische Hochschule Salzburg, Salzburg. Österreich.

Kipman, U. (2022, Juli). Learning and Teaching for Tomorrows World – Einfluss von Unterricht und anderen Kontextvariablen auf das komplexe Problemlösen. Universität Graz, Graz, Österreich.

Kipman, U. (2021, Juli). Semi-professionelle Diagnoseverfahren. Vortrag für die PH Oberösterreich im Rahmen des ECHA-Lehrgangs. PH Oberösterreich, Linz, Österreich.

Kipman, U. (2020, Februar). *Ist es wirklich ADHS?* Vortrag gehalten bei der Tagung „Gesund und erfolgreich Schule leben“, Pädagogische Hochschule Salzburg, Österreich.

Kipman, U. (2020, Februar). *Förderdiagnostik und Förderung bei Schwierigkeiten im nicht-sprachlichen Bereich.* Vortrag gehalten am Bildungsstandardstag, Pädagogische Hochschule Wien, Österreich.

Kipman, U. (2019, Oktober). Schulwahl - Hilfe von den Eltern, Fehlentscheidungen und Umstieg. Interview mit den SN. Abrufbar unter https://www.sn.at/karriere-ratgeber/fort-weiterbildung/schulwahl-hilfe-von-den-eltern-fehlentscheidungen-und-umstieg-78176152.

Kipman, U. (2019, April). Complex problem Solving – Do personality traits matter? Gehalten auf der 3rd Global Conference for Educational Research (Florida, USA).

Kipman, U. (2018, April). A new model for dynamic problem solving. Gehalten auf der 2nd Global Conference for Educational Research (Nevada, USA).

Martinek, D., Carmignola, M., Kipman, U. & Keller, J. (2017, August). Motivational orientations, psychological needs and perceived autonomy support in teacher training, gehalten auf der 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction (Finnland).

Martinek, D., Keller, J., Kipman, U. & Carmignola, M. (2017, August). Motivational orientations in teacher education, gehalten auf der 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction (Finnland).

Kipman, U. (2016, November). Der Einfluss emotionaler Intelligenz auf Problemlöseprozesse, gehalten auf der International Conference on Emotional Intelligence in Organizations 2016 (Salzburg).

Kipman, U. (2016, Juni). MOCASE – Motives, Causality orientation and self-regulation. Vortrag, gehalten auf der 6th International Conference on Self-Determination Theory. Victoria (Kanada).

Kipman, U. (2016, April). Kombinatorik in der (Grund)schule. Problemlösekompetenzen früh und spielerisch fördern. Vortrag am 2. Tag der Forschung. Salzburg.

Kipman, U. (2015, Juli). Semiprofessionelle Diagnoseverfahren. Vortrag am ECHA Lehrgang 2015 an der PH Oberösterreich. Linz.

Kipman, U. (2015, März). Soziale Ungleichheit und Leistungsdifferenzen von Jugendlichen: Potenziale und Fallstricke von Mehrebenenanalysen. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Empirische Zugänge zu Bildungsprozessen“. Klagenfurt.

Kipman, U. (2015, März). *Mathematik und Geschlecht.* Vortrag präsentiert auf der Tagung der Fachkoordinatoren in Fach Mathematik. Salzburg.

Kipman, U. (2014, April). *Statistik KIDS – Förderung kindlicher Stochastikfähigkeiten.* Poster und Vortrag präsentiert im Rahmen der der langen Nacht der Forschung an der Pädagogischen Hochschule Salzburg. Salzburg.

Kipman, U. (2014, März). *Statistik KIDS – Förderung kindlicher Stochastikfähigkeiten.* Poster und Vortrag präsentiert am 2. Tag der Forschung an der KPH Krems / Wien. Krems.

Kipman, U. (2014, März). *Statistik KIDS – Förderung kindlicher Stochastikfähigkeiten.* Poster und Vortrag präsentiert am 1. Tag der Forschung an der Pädagogischen Hochschule Salzburg. Salzburg.

Kipman, U. (2013, Dezember). *Statistik KIDS – Förderung kindlicher Stochastikfähigkeiten.* Poster präsentiert an der Universität Salzburg im Rahmen des Dissertantenkolloqiums. Salzburg.

Kipman, U. (2013, Juni). *Diagnostik von Begabungen und Teilleistungsstörungen.* Vortrag gehalten am Symposium „Diagnostik, Beratung und Förderung von Kindern und Jugendlichen – von hoher Begabung bis Teilleistungsstörung“. Salzburg.

Kipman, U. (2013, März). *AD(H)S bei Kindern und Jugendlichen. Symptome, Ursachen und Diagnose.* Vortrag, gehalten im Rahmen der Vortragsreihe „gesundes Salzburg“. Salzburg.

Kipman, U. (2013, März). *Statistik KIDS – Förderung kindlicher Stochastikfähigkeiten.* Poster präsentiert am 1. Tag der Forschung an der KPH Wien. Wien.

Stahl. J. & Kipman, U. (2012, September). *Resilienz – Spitzenschüler/innen mit schwachem sozialem Hintergrund.* Vortrag, gehalten auf der 13th International ECHA Conference / 4. Münsteraner Bildungskongress. Münster.

Huber, M. & Kipman, U. (2012, März). *Wie gut können Eltern kognitive und schulische Leistungen ihrer hörbehinderten Kinder mit einem CI einschätzen?* Posterpräsentation auf der 15. Jahrestagung der deutschen Gesellschaft für Audiologie. Erlangen.

Huber. M. & Kipman, U. (2011, Mai). *Cognitive skills and academic achievement of deaf children with cochlear implants.* Posterpräsentation am 10th European Symposium on Pediatric Cochlear Implantation. Athen.

Huber. M. & Kipman, U. (2011, Oktober). *Cognitive skills and academic achievement of deaf children with cochlear implants.* Posterpräsentation beim 8thAsia Pacific Symposion on Cochlear Implant and Related Sciences. Daegu (Korea).

Huber, M. & Kipman, U. (2010, März). *Über den kognitiven Entwicklungsstand von Schulkindern mit einem CI – erste Ergebnisse.* Posterpräsentation auf der 13. Jahrestagung der deutschen Gesellschaft für Audiologie. Frankfurt.

Kolar, H. & Kipman, U. (2006, Mai). *Lernfreude, Interessen und Selbstkonzept im schulischen Kontext.* Posterpräsentation auf der Frühjahrstagung der O.E.P.F.- „Forschung zu Prozessen und Ergebnissen von Unterricht“. Wien.

Erfindungen/Patente

GM 892012

GM 202012002746.8

Handkoffer mit Materialien für den handlungsorientierten Unterricht im Bereich der Statistik/ Stochastik/Wahrscheinlichkeitsrechnung inkl. Broschüre mit Übungsaufgaben zu Themengebieten der Wahrscheinlichkeitsrechnung

Reviews/Rezensionen

Examining the Learning Effects of Concrete and Abstract Materials Among University Students Using a Two-Dimensional Approach [Review erstellt für das British Journal of Educational Psychology]

Deskriptive Analysen von Zuhörkompetenzen österreichischer Schülerinnen und Schülern [Review, erstellt für das IQS Salzburg]

Students' motivation in biology lessons – Can the gender-gap be reduced by considering their autonomy?
[Review, erstellt für Learning and Individual Differences]

Profiles of Students' School Climate Perceptions: Identification,
Determinants, and Relations to Achievement and Motivation Using PISA 2015 Data
[Review, erstellt für Learning and Individual Differences]

Teaching Practices and Student Self-Perceptions in Low Socioeconomic Status Elementary Schools [Review, erstellt für Learning and Individual Differences]

Gewalterfahrungen von Jugendlichen: Prävalenzraten und Korrelate
(Dagmar Strohmeier, Petra Gradinger, Alfred Schabmann, Christiane Spiel)
[methodischer Review, erstellt für die Universität Salzburg]

Allgemeinbildende Höhere Schulen im Vergleich. Ansätze zur Erklärung der Binnenvarianz einer Schulform (Mario Steiner)
[methodischer Review, erstellt für die Universität Salzburg]

Situation und Kompetenzen von Schüler/innen mit Migrationshintergrund: Deskriptive und multivariate Analyse der Determinanten der Schulleistung (Angela Wroblewski)
[methodischer Review, erstellt für die Universität Salzburg]

Bildungsungleichheiten in Österreich. Vertiefende Analyse der PISA2009-Daten
(Johann Bacher, Heinz Leitgöb)
[methodischer Review, erstellt für die Universität Salzburg]

Differenzierung und Individualisierung (Johannes Mayr, Florian H. Müller, Tanja Sturm)
[methodischer Review, erstellt für die Universität Salzburg]

Fachdidaktische Analysen zum Leseunterricht an österreichischen Schulen
(Annemarie Saxalber, Elfriede Witschel, Konstanze Edtstadler)

[methodischer Review, erstellt für die Universität Salzburg]

Geschlechtsspezifische Leistungsdifferenzen in Österreich- Vertiefende Analysen der PISA2009-Daten (Heinz Leitgöb, Angelika Paseka, Johann Bacher, Herbert Altrichter)
[methodischer Review, erstellt für die Universität Salzburg]

International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology: Quality of Life in Children and Adolescents who use Cochlear Implants [methodischer Review, erstellt für die SALK]

Child Development: Aggression, Peer Relationships, and Depression in Chinese Children: A Multi-Wave Longitudinal Study
[Review, erstellt für das BIFIE Salzburg]

Implizite Angstdiagnostik bei Grundschulkindern (Uwe Heim-Dräger)
[Review, erschienen in PIÖ und im Hogefe Verlag]

Psychologische Diagnostik (Markus Pospeschill, Frank W. Spinath)
[Review, erschienen in PIÖ]

Kriminalpsychologie (Stefan Suhling, Werner Greve)
[Review, erschienen in PIÖ]

KLIKK - Ein Training für Eltern hochbegabter Kinder (Dietrich Arnold)
[Review, erschienen in news & science]

Datenanalysen/methodischer Review für folgende Beiträge in Zusammenarbeit mit dem Bundesinstitut für Innovation und Entwicklung des Schulwesens (IQS vormals BIFIE)

Mathematikkompetenz im internationalen Vergleich. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Mathematik: Mittelwerte und Streuung im OECD/EU-Vergleich. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Mathematikkompetenz im Zeitvergleich. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Mathematik. Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Geschlechterdifferenzen in Mathematik. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Lesekompetenz im internationalen Vergleich. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Lesen: Mittelwerte und Streuung im OECD/EU-Vergleich. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Lesekompetenz im Zeitvergleich. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Lesen. Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Geschlechterdifferenzen in Lesen. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Naturwissenschaftskompetenz im internationalen Vergleich. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Naturwissenschaft: Mittelwerte und Streuung im OECD/EU-Vergleich. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Naturwissenschaftskompetenz im Zeitvergleich. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Naturwissenschaft. Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Geschlechterdifferenzen in Naturwissenschaft. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Kompetenzen der Schüler/innen nach sozialer Herkunft. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Migrationshintergrund und Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Selbstwirksamkeit und Angst in Mathematik. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Mathematikunterricht. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Geschlechterunterschiede in der Mathematikunterrichtszeit. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Lernen während der COVID 19-Pandemie. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

Digitale Technologien in Schule und Unterricht. Beitrag in PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. IQS. 2023.

PIRLS 2021 – internationale Ergebnisse. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

COVID-19: Ergebnisse der Schulleiter- und Elternbefragung. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Lesekompetenz im EU-Vergleich. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Lesekompetenz im Trend. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Kompetenzstufen bei PIRLS. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Leistungsverteilung. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Leseleistung in den Teilbereichen Leseabsichten und Verstehendprozesse. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Geschlechterdifferenzen. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Geschlechterdifferenzen in den Teilbereichen der Lesekompetenz. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Bildung der Eltern und Lesekompetenz. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Beruf der Eltern und Lesekompetenz der Kinder. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Migrationshintergrund und Lesekompetenz in Österreich. Entwicklungen seit dem Jahr 2006. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Die Lesekompetenz ein- und mehrsprachiger Kinder im Ländervergleich. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Leseselbstkonzept und Lesefreude. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Außerschulisches Leseverhalten. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Die Auswahl von Texten im Leseunterricht. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Die Eignung von diagnostischen Instrumenten für den Leseunterricht aus Sicht der Lehrpersonen. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Lautleseverfahren und Lesestrategietrainings. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Aus- und Fortbildung von Lehrpersonen. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

Lesekompetenz in PIRLS 2021 und in der Bildungsstandardüberprüfung 2015. Beitrag in PIRLS 2021. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. IQS. 2023.

TIMSS 2019 – Internationale Ergebnisse. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Mathematikkompetenz im EU-Ländervergleich. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Mathematikkompetenz im Trend. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Kompetenzstufen in Mathematik. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Leistungsverteilung in Mathematik. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Mathematische Inhaltsbereiche. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Kognitive Teilbereiche in Mathematik. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Naturwissenschaftskompetenz im EU-Ländervergleich. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Naturwissenschaftskompetenz im Trend. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Kompetenzstufen in Naturwissenschaft. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Leistungsverteilung in Naturwissenschaft. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Naturwissenschaftliche Inhaltsbereiche. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Kognitive Teilbereiche in Naturwissenschaft. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Geschlechtsdifferenzen in TIMSS 2019. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Migrationshintergrund und Schülerleistung. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Bildung der Eltern und Schülerleistung. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Beruf der Eltern und Schülerleistung. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Aus- und Fortbildung von Lehrpersonen. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Kompetenzförderliche schulische Rahmenbedingungen. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Selbstkonzept und Freude am Fach. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Digitalisierung an der Schule. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Digital Natives. Beitrag in TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Österreich im internationalen Vergleich. IQS. 2019.

Merkmale von PIRLS-Leseitems. Beitrag in PIRLS 2016. Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS. Leykam, 2019.

Itemschwierigkeit von PIRLS in Zusammenhang mit der Wort-, Satz und Textebene
Ein empirischer Vergleich von Konzepten der Lesekompetenz in PIRLS. Beitrag in PIRLS 2016. Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS. Leykam, 2019.

Messinvarianz und Validität der Lesefreude und Leseselbstkonzeptskalen über die Untersuchungen 2006, 2011 und 2016. Beitrag in PIRLS 2016. Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS. Leykam, 2019.

Das Leseselbstkonzept und die Lesefreude der 10-jährigen in Österreich. Beitrag in PIRLS 2016. Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS. Leykam, 2019.

Ungleichheitseffekte auf die Schulwahl nach der Grundschule im Zeitvergleich. Beitrag in PIRLS 2016. Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS. Leykam, 2019.

Haben Reformmaßnahmen im österreichischen Bildungssystem Effekte auf die Lesekompetenz von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund? Beitrag in PIRLS 2016. Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS. Leykam, 2019.

Enthusiasmus und Kooperation von Lehrkräften – zwei günstige Bedingungen professionellen Lehrerhandelns? Beitrag in PIRLS 2016. Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS. Leykam, 2019.

Lesebezogene Unterrichtsaktivitäten und Lesekompetenz im Zeitverlauf. Beitrag in PIRLS 2016. Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS. Leykam, 2019.

Hausaufgabenpraxis und Leseleistung: Ergebnisse aus PIRLS 2006, 2011 und 2016. Beitrag in PIRLS 2016. Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS. Leykam, 2019.

Vielfalten der Lernwelten in Österreich und im EU-Vergleich. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Unterrichten in vielfältigen Lernwelten. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte zu multikultureller und sprachlicher Vielfalt. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Grundsätze und Praktiken in Bezug auf Vielfalt an den österreichischen Schulen. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Einstellungen der Lehrer/innen zu Vielfalt. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

IKT in der Aus- und Fortbildung. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

IKT im Unterricht. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Unterrichtsbeeinträchtigung durch fehlende IKT-Ausstattung an den Schulen. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Einstellungen der Lehrer/innen zu IKT im Unterricht. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Schulleitung aus Sicht der Schulleiter/innen. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Aktivitäten der Schulleitung aus Sicht der Lehrkräfte und Schulleiter/innen. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Charakterisierung der Lehrkräfte. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Charakterisierung der Schulen. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Schulklima. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Ausbildung von Lehrkräften und Schulleitungen. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Fortbildung von Lehrkräften. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Fortbildung von Schulleitungen. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Unterrichtsgestaltung. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Unterrichtsdisziplin. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Selbstwirksamkeit von Lehrkräften. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Einführungsphasen. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Mentoring. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Unterrichtsdisziplin. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Selbstwirksamkeit von Lehrkräften. Beitrag in TALIS 2018 (Band 1). Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Leistungen der österreichischen Schüler/innen in Lesen im Länder- und Zeitvergleich. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Lesen: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Lesen: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Leistungen der österreichischen Schüler/innen in Mathematik im Länder- und Zeitvergleich. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Mathematik: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Mathematik: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Leistungen der österreichischen Schüler/innen in Naturwissenschaft im Länder- und Zeitvergleich. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Naturwissenschaft: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Naturwissenschaft: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Die Lesefreude und das Leseselbstkonzept. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Familiärer Hintergrund und Leistung. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Schüler/innen mit Migrationshintergrund: Lesekompetenz und Charakteristika. Beitrag in PISA 2018. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2019.

Lesekompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Leseleistungen in den Teilbereichen „Leseabsichten“ und „Verstehensprozesse“. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Veränderung der Lesekompetenz seit 2006. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und Buben in Lesen. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und hinsichtlich verschiedener Aspekte der Lesekompetenz. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Die Lesekompetenz ein- und mehrsprachiger Kinder im Ländervergleich. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Lesemotivation und Leseselbstkonzept im Alter von 10 Jahren. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Außerschulisches Leseverhalten. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Bildung der Eltern und Schülerleistungen in Österreich. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Bildungsbiografien und Bildungsverläufe. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Die Bedeutung der Lesehäufigkeit und Lesefreude der Eltern für die Lesekompetenz der Kinder. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Lesekompetenz und Sprachgewohnheiten von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Bestandsaufnahme eines systematischen und ganzheitlichen Leseunterrichts in der Grundschule. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Aus- und Fortbildung von Lehrkräften und Schulleitungen. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Ressourcen an Schulen aus Schulleitersicht. Beitrag in PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse. Leykam, 2017.

Leistungen der österreichischen Schüler/innen in Naturwissenschaft im Länder- und Zeitvergleich. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Naturwissenschaft: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Leistungen in den unterschiedlichen naturwissenschaftlichen Bereichen. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Naturwissenschaft: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Kompetenzen der Schüler/innen in Lesen. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Leistungen der österreichischen Schüler/innen in Lesen im Länder- und Zeitvergleich. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Lesen: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Lesen: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Kompetenzen der Schüler/innen in Mathematik. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Leistungen der österreichischen Schüler/innen in Mathematik im Länder- und Zeitvergleich. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Mathematik: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Mathematik: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Überschneidungen zwischen den Spitzen- bzw. Risikogruppen in Naturwissenschaft, Lesen und Mathematik. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Mehrfachzugehörigkeit zu den Spitzen- bzw. Risikogruppen im internationalen Vergleich. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Mehrfachzugehörigkeit zu den Spitzen- bzw. Risikogruppen in Österreich im Trend. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Kompetenzentwicklung im Kontext individueller, schulischer und familiärer Faktoren. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Motivation und Selbstwahrnehmung der 15-/16-Jährigen. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Unterricht in naturwissenschaftlichen Fächern. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Familiärer Hintergrund und Leistung. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Jugendliche mit Migrationshintergrund: Kompetenzen und Sprachgebrauch. Beitrag in PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich. Leykam, 2016.

Mathematikkompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Mathematik: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Mathematik: Leistungen in den drei Prozessen. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Mathematik: Leistungen in den vier Inhaltsbereichen. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Mathematik: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Veränderung der Mathematikkompetenz seit PISA 2003 im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Details zur Veränderung der Mathematikkompetenz seit PISA 2003 in Österreich. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Lesekompetenz im internationalen Vergleich. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Lesekompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Lesen: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Lesen: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Naturwissenschaftskompetenz im internationalen Vergleich. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Naturwissenschaftskompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Naturwissenschaft: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Naturwissenschaft: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Motivation, Selbstwahrnehmung und Unterricht in Mathematik. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Motivation und Selbstwahrnehmung der 15-/16-Jährigen in Mathematik. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Unterricht in Mathematik. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Familiäre sowie individuelle Kontextfaktoren und Leistung. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Familiärer Hintergrund und Leistung. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Schüler/innen mit Migrationshintergrund. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Spitzen- und Risikogruppen nach Geschlecht und Überschneidungen zwischen den Gruppen. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Spitzen- und Risikoschüler/innen: Bildung der Eltern. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Spitzen- und Risikoschüler/innen: Migrationshintergrund. Beitrag in PISA 2012. Erste Ergebnisse. Leykam, 2013.

Lesekompetenz im Ländervergleich. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Lesen: Verteilung der Schüler/innen auf Kompetenzstufen. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Veränderung der Lesekompetenz: 2006 und 2011 im Vergleich. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Lesen: Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und Buben. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Leseleistungen in den Teilbereichen „Leseintentionen“. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Leseleistungen in den Teilbereichen „Verstehensprozesse“. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Mathematikkompetenz im Ländervergleich. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Mathematik: Verteilung der Schüler/innen auf Kompetenzstufen. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Veränderung der Mathematikkompetenz: 2011 im Vergleich zu 1995 und 2007. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Mathematik: Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und Buben. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Inhaltsbereiche Mathematik: Zahlen, geometrische Formen und Maße, Darstellen von Daten. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Kognitive Bereiche: Wissen, Anwenden und Begründen in Mathematik. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Naturwissenschaftskompetenz im Ländervergleich. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Naturwissenschaft: Verteilung der Schüler/innen auf Kompetenzstufen. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Veränderung der Naturwissenschaftskompetenz: 2011 im Vergleich zu 1995 und 2007. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Naturwissenschaft: Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und Buben. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Inhaltsbereiche Naturwissenschaft: Biologie, Physik und Erdkunde. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Kognitive Bereiche: Wissen, Anwenden und Begründen in Naturwissenschaft. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Bildung der Eltern und Schülerleistungen in Österreich. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Die Lesekompetenz ein- und mehrsprachiger Kinder im Ländervergleich. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Kompetenzen und Charakteristika von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund im Zeitvergleich. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Überschneidungen zwischen den drei Gruppen leistungsschwacher bzw. leistungsstarker Schüler/innen. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Motivationale Merkmale: Selbstkonzept in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft. Beitrag in: PIRLS & TIMSS 2011. Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse, Leykam, 2012.

Lesekompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Lesen: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Lesen: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Lesen: Leistungen in den drei Leseprozessen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Das Leseengagement der österreichischen Schüler/innen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Das Leseengagement der 15-/16-Jährigen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Förderung des Leseengagements im Deutschunterricht. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Mathematikkompetenz im internationalen Vergleich. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Mathematikkompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Mathematik: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Mathematik: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Naturwissenschaftskompetenz im internationalen Vergleich. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Naturwissenschaftskompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Naturwissenschaft: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Naturwissenschaft: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Familiäre sowie individuelle Kontextfaktoren und Leistung. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Familiärer Hintergrund und Leistung. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Schüler/innen mit Migrationshintergrund. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Überschneidungen zwischen den drei Spitzen- und den drei Risikogruppen. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Spitzen- und Risikoschüler/innen: familiärer Hintergrund. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Spitzen- und Risikoschüler/innen: Migrationshintergrund. Beitrag in PISA 2009. Erste Ergebnisse. Leykam, 2010.

Lesesozialisation im Elternhaus. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Merkmale der Lesemotivation. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Elementarbildung. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Leseeinstellung und Leseverhalten im Einflussbereich von Schule und Familie. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Lesegewohnheiten der 9-10-jährigen. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Risikoschüler/innen. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Spitzenschüler/innen, Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Notengerechtigkeit bei der Risiko- und bei der Spitzengruppe. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Leseunterricht an Österreichs Volksschulen. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Differenzierende Maßnahmen und Förderung im Leseunterricht. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Leistungs- und Eignungsdiagnostik durch Lehrkräfte. Beitrag in: PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Grundschule, Österreichsicher Expertenbericht, Leykam, 2009.

Frühkindliche Sprachstandsfeststellungen – Qualitätssicherung, Beitrag in BESK Frühkindliche Sprachstandsfeststellung, Leykam 2009.

Kompetenzprofil Naturwissenschaft. Beitrag in: PISA 2006. Österreichischer Schwerpunkt zum Naturwissenschaftsschwerpunkt, Leykam, 2009.

Kompetenzprofil Lesen. Beitrag in: PISA 2006. Österreichischer Schwerpunkt zum Naturwissenschaftsschwerpunkt, Leykam, 2009.

Kompetenzprofil Mathematik. Beitrag in: PISA 2006. Österreichischer Schwerpunkt zum Naturwissenschaftsschwerpunkt, Leykam, 2009.

Charakterisierung der Risikoschüler/innen. Beitrag in: PISA 2006. Österreichischer Schwerpunkt zum Naturwissenschaftsschwerpunkt, Leykam, 2009.

Charakterisierung der Spitzenschüler. Beitrag in: PISA 2006. Österreichischer Schwerpunkt zum Naturwissenschaftsschwerpunkt, Leykam, 2009.

Die Motivation der Jugendlichen in Naturwissenschaft. Beitrag in: PISA 2006. Österreichischer Schwerpunkt zum Naturwissenschaftsschwerpunkt, Leykam, 2009.

Kompetenzen und individuelle Merkmale der Waldorfschüler/innen im Vergleich. Beitrag in: PISA 2006. Österreichischer Schwerpunkt zum Naturwissenschaftsschwerpunkt, Leykam, 2009.

Lehreinstellungen und -methoden, Kooperationsverhalten und Selbstwirksamkeit von Lehrkräften. Beitrag in: TALIS - erste Ergebnisse des internationalen Vergleichs, Leykam, 2009.

Schulevaluation und Lehrer-Beurteilung sowie deren Auswirkungen auf Schule und Lehrer/innen. Beitrag in: TALIS - erste Ergebnisse des internationalen Vergleichs, Leykam, 2009.

Schulleitung: Im Spannungsfeld zwischen pädagogischen und administrativen Aufgaben. Beitrag in: TALIS - erste Ergebnisse des internationalen Vergleichs, Leykam, 2009.

Mathematikkompetenz: Mittelwerte im Ländervergleich. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Veränderungen in der Mathematikkompetenz zwischen 1995 und 2007. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Anteile der leistungsstarken und leistungsschwachen Schüler/innen in Mathematik. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Mathematische Inhaltsbereiche bei Mädchen und Buben. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Kognitive Teilbereiche bei Mädchen und Buben in Mathematik. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Naturwissenschaftskompetenz: Mittelwerte im Ländervergleich. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Veränderungen in der Naturwissenschaftskompetenz zwischen 1995 und 2007. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Anteile der leistungsstarken und leistungsschwachen Schüler/innen
in Naturwissenschaft. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Inhaltsbereiche: Biologie, Physik und Erdkunde. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Naturwissenschaftliche Inhaltsbereiche bei Mädchen und Buben. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Kognitive Teilbereiche: Wissen, Anwenden, Begründen in Naturwissenschaft. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Kognitive Teilbereiche bei Mädchen und Buben in Naturwissenschaft. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.
Überschneidungen zwischen den Gruppen der leistungsstarken und -schwachen Schüler/innen. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Bildungsgerechtigkeit: Familiäre Bildungsressourcen und Schülerleistung. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Hausübungen in Mathematik und Sachunterricht. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Einstellungsbezogene Merkmale der Schüler/innen zu Mathematik.
und Naturwissenschaft. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Jährliche Unterrichtsstunden in Mathematik und Naturwissenschaft. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Klassengröße und Zusammensetzung der Schülerschaft. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Kooperation der Lehrkräfte. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Ressourcen des Mathematik- und des Naturwissenschaftsunterrichts. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik und Naturwissenschaft in der Grundschule. Leykam, 2008.

Die Leistung der Schüler/innen in Mathematik. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Die Leistung der Schüler/innen in Naturwissenschaft. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Leistungsschwache Schüler/innen: Kompetenzen und Charakteristika. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Leistungsstarke Schüler/innen: Kompetenzen und Charakteristika. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Schüler/innen mit Migrationshintergrund: Ein Portrait ihrer Kompetenzen im Licht ihrer familiären und schulischen Sozialisation. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Kompetenzunterschiede zwischen Mädchen und Buben. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Merkmale von Lehrkräften und die Mathematikleistung im Blickfeld der Fachdidaktik. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Differenzierende Maßnahmen im Mathematikunterricht. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Leistungsunterschiede zwischen Schulen. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Aggression in der Schule aus globaler und nationaler Perspektive. Beitrag in TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht, Leykam, 2010.

Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern: Nur im Ausnahmefall? Beitrag im TALIS Report 2008, Leykam, 2010.

Ressourcen an Schulen und Unterrichtsbeeinträchtigungen – wunder Punkt in Österreich? Beitrag im TALIS Report 2008, Leykam, 2010.

Lesekompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.
Lesen: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Lesen: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Lesen: Leistungen in den drei Leseprozessen. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Das Leseengagement der 15/16-jährigen. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Förderung des Leseengagements im Deutschunterricht. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Mathematikkompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Mathematik: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Mathematik: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Naturwissenschaftskompetenz im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Naturwissenschaft: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Naturwissenschaft: Unterschiede zwischen Mädchen und Burschen. Beitrag in PISA 2009 – Erste Ergebnisse, Leykam, 2010.

Lesen elektronischer Medien im Ländervergleich. Beitrag in PISA 2009 - Lesen im elektronischen Zeitalter. BIFIE, 2011.

Lesen elektronischer und gedruckter Meiden im Vergleich. Beitrag in PISA 2009 - Lesen im elektronischen Zeitalter. BIFIE, 2011.

Lesen elektronischer Medien: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen. Beitrag in PISA 2009 - Lesen im elektronischen Zeitalter. BIFIE, 2011.

Lesen elektronischer und gedruckter Meiden im Geschlechtervergleich. Beitrag in PISA 2009 - Lesen im elektronischen Zeitalter. BIFIE, 2011.