HLG SF1

SCHULEN PROFESSIONELL FÜHREN – PHASE 1

Genehmigung durch das Rektorat
am 10.01.2023
Zuerkennung der Studienkennzahl 710 820
durch das BMBWF

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE SALZBURG
Stefan Zweig

Präambel

Grundlage des Führungsverständnisses österreichischer Schulleiter*innen bzw. schulischer Führungskräfte ist ein positives Bild von Menschen, Gesellschaft und Umwelt. Schulleiter*innen begreifen Schule als Teil und Motor gesellschaftlicher Entwicklungen, sie haben Stabilität und Wandel gleichermaßen im Blick. Ihre Visionen, Leitvorstellungen und Ziele sind darauf ausgerichtet, die bestmöglichen Lernbedingungen für alle Schüler*innen im Sinne der Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz zu schaffen.

Schulleiter*innen und andere schulische Führungskräfte haben eine systemische Perspektive. Sie verknüpfen die Ziele und Regeln des Schulsystems mit den Ansprüchen, Wünschen und Bedürfnissen am Standort. Sie sind sich ihrer Verantwortung für die Qualität der Lern- und Lehrprozesse an der Schule bewusst. Sie sorgen für Verbindlichkeit, Transparenz und professionelle Qualitätsentwicklung sowie Qualitätssicherung.

Schulleiter*innen und Führungskräfte sind sich ihrer Führungsrolle und -verantwortung bewusst, sie sind selbstreflexiv und glaubwürdig. Sie treffen klare, zeitnahe Entscheidungen und bearbeiten Konflikte. Ihre Führungshaltung ist von Vertrauen, Wertschätzung und Erfolgszuversicht geprägt, ihr Umgang mit Mitarbeiter*innen und Schulpartner*innen ist dialogisch, partizipativ und gendergerecht.

Ziel des Hochschullehrgangs ist es, für die komplexe Aufgabe der Führung von Organisationen im Allgemeinen und von Schule im Besonderen zu sensibilisieren und die für schulische Führungskräfte erforderlichen pädagogischen, funktionsbezogenen, sozialen und personalen Kompetenzen aufzubauen und weiterzuentwickeln.

Zielgruppe	Interessierte Lehrer*innen aller Schularten, die zukünftig eine Leitungsfunktion anstreben.
Voraussetzungen	Die Zulassung zum Hochschullehrgang Schulen professionell führen – Phase 1 setzt nach § 52f (2) HG 2005 ein aktives Dienstverhältnis als Lehrer*in voraus. Darüber hinaus wird für Phase 1 im Umfang von 20 ECTS für den Antrag auf Zulassung und die Zulassung selbst vereinbart: - Motivationsschreiben - abgeschlossenes Lehramtsstudium und mindestens dreijährige Berufserfahrung als Lehrer*in - *oder* ein anderes abgeschlossenes Studium als ein Lehramtsstudium und mindestens zehn Jahre erfolgreiche Tätigkeit im Schuldienst - Anmeldung im Dienstweg Über die Fixplatzzusage für den HLG SF1 entscheiden der Anmeldezeitpunkt innerhalb der Bewerbungsphase und der erteilte Dienstauftrag.
Dauer in Semester	4
Qualifikationsprofil	Der Gesamtumfang des Hochschullehrgangs Schulen professionell führen – Phase 1 beträgt 20 ECTS-Anrechnungspunkte. Bei Abschluss ist keine akademische Bezeichnung zu vergeben. Die Absolvierung des Hochschullehr-

	gangs Schulen professionell führen – Phase 1 (20 ECTS) mit der Studienkennzahl 710 820 ist Voraussetzung für die Übernahme einer Leitungsfunktion.
Abschlussvoraussetzung	Positiver Abschluss aller Lehrgangsblöcke und Selbststudienanteile
Abschluss	Zertifikat (20 ECTS)

Inhalte

Modul 1: Führungsverständnis
Modul 2: Organisationsentwicklung und Organisationsführung
Modul 3: Personalführung und Personalentwicklung
Modul 4: Schulqualität

Ziele

Modul 1

- Bewusstmachung und Reflexion des eigenen Führungsverständnisses
- Diskussion unterschiedlicher Zugänge zu Führung
- Kennenlernen und Diskutieren aktueller Diversitätsfragen

Modul 2

- Steuerung von Organisationen, Begleitung und Anleitung von Prozessen im Bereich des Projektmanagements
- Schul- und Verwaltungsmanagement; Betriebswirtschaftliche Grundlagen und deren Umsetzung
- Kenntnis gesetzlicher Grundlagen und Datenschutzrichtlinien aus Sicht schulischer Führungspersonen

Modul 3

- Kennen der Grundlagen des Personalmanagements, Personalentwicklungsstrategien und Prozesse im Bereich der Personalführung
- Kenntnis dienstrechtlicher Grundlagen und Compliance und Korruptionsprävention
- Reflexion der eigenen Kommunikationshaltung und Gesprächsführung, einschließlich der Berücksichtigung von Diversitätsfragen sowie den Bereichen als wichtige Grundlage der Personalführung

Modul 4

- Kenntnis von Konzepten der Unterrichtsentwicklung sowie deren Umsetzung und Weiterentwicklung
- Auseinandersetzung mit Instrumenten der Evaluation und mit den nationalen Qualitätsmanagementsystemen
- Lebendige Gestaltung der Schule im gesellschafts-, wirtschaftspolitischen und regionalen Kontext, Schulpartnerschaft, Marketing und Öffentlichkeitsarbeit diskutieren

710 820	Syllabus HLG SF1 SCHULEN PROFESSIONELL FÜHREN – PHASE 1	SSt	ECTS
Modul 1	**Führungsverständnis**	**3,4**	**5**
710LE82001	**HLG SF1 – Block 1: Führungshaltung und Führungsaufgaben**	**2,4**	**4**

Inhalte

- Bewusstmachung und Reflexion des eigenen Führungsverständnisses
- Diskussion unterschiedlicher Zugänge zu Führung

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- kennen unterschiedliche Zugänge zu Führung.
- reflektieren das eigene Führungsverständnis und ihre eigene Führungshaltung.
- (er)kennen Führungsaufgaben im schulischen Kontext.
- erkennen ihre eigenen Stärken und Entwicklungsfelder und entwickeln diese weiter.
- können Führungsstile und deren Ausprägungen darstellen sowie Vor- und Nachteile erkennen.
- reflektieren situative Führungssituationen.

710LE82002	**HLG SF1 – Block 2: Sensibilisierung für Gender- und Diversitätsfragen**	**1**	**1**

Inhalte

- Kennenlernen und Diskutieren aktueller Diversitätsfragen

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- erkennen Gender- und Diversitätsfragen im schulischen Umfeld.
- erkennen Zuschreibungen und Stereotypien und wirken diesen gezielt entgegen.
- setzen den Fokus auf sichere Räume, sowohl für Mitarbeiter*innen als auch für Schüler*innen

Modul 2	**Organisationsentwicklung und Organisationsführung**	**4,46**	**5**
710LE82013	**HLG SF1 – Block 3/1: Projekt- & Prozessmanagement und Steuerung von Organisationen**	**1,07**	**1,25**

Inhalte

- Begleitung und Anleitung von Prozessen im Bereich des Projektmanagements
- Steuerung von Organisationen

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- kennen Methoden aus den Bereichen Projekt- und Prozessmanagement und können diese anwenden.
- kennen unterschiedliche Konzepte der Schulentwicklung als Steuerungsinstrument und erkennen damit verbundene Potenziale.
- verstehen und berücksichtigen aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen und deren Bedeutung für die Innovation von Bildung und Schule.
- diskutieren die Steuerung von Organisationen und die Umsetzung im Bildungsbereich.
- erlangen Systemkenntnisse und sind sich unterschiedlicher Rollen bewusst.

710LE82023	**HLG SF1 – Block 3/2: Projekt- & Prozessmanagement und Steuerung von Organisationen**	**1,07**	**1,25**

Inhalte

- Begleitung und Anleitung von Prozessen im Bereich des Projektmanagements
- Steuerung von Organisationen

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- kennen Methoden aus den Bereichen Projekt- und Prozessmanagement und können diese anwenden.
- kennen unterschiedliche Konzepte der Schulentwicklung als Steuerungsinstrument und erkennen damit verbundene Potenziale.

- verstehen und berücksichtigen aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen und deren Bedeutung für die Innovation von Bildung und Schule.
- diskutieren die Steuerung von Organisationen und die Umsetzung im Bildungsbereich.
- erlangen Systemkenntnisse und sind sich unterschiedlicher Rollen bewusst.

710LE82004	**HLG SF1 – Block 4: Schul- & Verwaltungsmanagement und betriebswirtschaftliche Grundlagen**	**1**	**1**

Inhalte
- Einführung in das Schul- und Verwaltungsmanagement
- Kennenlernen betriebswirtschaftlicher Grundlagen und deren Umsetzung

Ziele
Die Teilnehmer*innen…
- kennen Management- und betriebswirtschaftliche Grundlagen und können diese anwenden.
- kennen relevante Verwaltungsabläufe einer Schule.
- kennen Finanzierungszusammenhänge zwischen den Akteuren Bund, Länder und Gemeinden.

710LE82005	**HLG SF1 – Block 5: Schulrechtliche Grundlagen**	**0,8**	**1**

Inhalte
- Reflexion schulrechtlicher Grundlagen aus Sicht schulischer Führungspersonen

Ziele
Die Teilnehmer*innen…
- kennen und reflektieren schulrechtliche Grundlagen.
- kennen die Systematik der Schulgesetze sowie grundlegende Verordnungen.
- können praktische Problemstellungen den einzelnen Rechtsmaterien zuordnen.
- können rechtliche Fragestellungen selbst recherchieren bzw. entsprechende Rechtstexte auffinden.

710LE82006	**HLG SF1 – Block 6: Datenschutz**	**0,53**	**0,5**

Inhalte
- Kennenlernen von Datenschutzrichtlinien

Ziele
Die Teilnehmer*innen…
- kennen und reflektieren Datenschutzrichtlinien.
- können sensible Datenbereiche im Kontext Schule benennen und die relevanten Bestimmungen der DSGVO auf diese Bereiche anwenden.

Modul 3	**Personalführung und Personalentwicklung**	**4**	**5**
710LE82007	**HLG SF1 – Block 7: Kommunikation und Gesprächsführung**	**1,07**	**1,5**

Inhalte
- Anwendung grundlegender Bausteine der Gesprächsführung und Kommunikation
- Reflexion aus Sicht schulischer Führungspersonen

Ziele
Die Teilnehmer*innen…
- kennen Grundlagen der Gesprächsführung und Kommunikation und setzen sich mit deren Bedeutung für Führungskräfte auseinander.
- erkennen Konflikte und kennen Instrumente und Strategien, um Konflikten zu begegnen.

710LE82008	**HLG SF1 – Block 8: Grundlagen des Personalmanagements, der Personalentwicklung und der Personalführung, einschließlich Diversitätsfragen**	**1,87**	**2**

Inhalte

- Kennenlernen von Arbeitsweisen des Personalmanagements, der Personalentwicklung und der Personalführung sowie deren Reflexion hinsichtlich Gender- und Diversitätsfragen

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- erkennen und fördern gezielt die Potenziale von Mitarbeiter*innen
- können Aufgabenprofile für Lehrkräfte erstellen und erforderliche Kompetenzen für die schulautonome Auswahl erkennen.
- Erkennen Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen als Bestandteil strategischer Ausrichtung und Weiterentwicklung des Standortes.

710LE82009	**HLG SF1 – Block 9: Dienstrechtliche Grundlagen**	**0,8**	**1**

Inhalte

- Dienstrechtliche Grundlagen aus Sicht schulischer Führungspersonen

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- kennen dienstrechtliche Grundlagen aus der Sicht schulischer Führungspersonen, können diese auf konkrete Fälle aus dem Schulalltag anwenden und entsprechende Entscheidungen treffen und begründen.

710LE82010	**HLG SF1 – Block 10: Compliance und Korruptionsprävention**	**0,27**	**0,5**

Inhalte

- Compliance und Korruptionsprävention

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- kennen Compliance-Richtlinien und Grundlagen der Korruptionsprävention.
- können entsprechende Richtlinien auf konkrete Fälle aus dem Schulalltag anwenden, entsprechende Entscheidungen treffen und begründen.

Modul 4	**Schulqualität**	**3,93**	**5**
710LE82011	**HLG SF1 – Block 11: Konzepte der Unterrichtsentwicklung, Evaluation**	**1,47**	**2**

Inhalte

- Kenntnis von Konzepten der Unterrichtsentwicklung sowie deren Umsetzung und Weiterentwicklung
- Auseinandersetzung mit Instrumenten der Evaluation

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- kennen Konzepte der Unterrichtsentwicklung und deren Umsetzung am eigenen Schulstandort und können diese anwenden.
- kennen Evaluationsinstrumente und können diese anwenden.
- verfügen über grundlegendes Wissen zu digitalen Lehr- und Lernformen.

710LE82012	**HLG SF1 – Block 12/1: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung 1**	**0,27**	**0,5**

Inhalte

- Auseinandersetzung mit den nationalen Qualitätsmanagementsystemen

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- kennen Instrumente der Qualitätssicherung für die Schul- und Unterrichtsentwicklung und können deren Stärken aufzeigen und nutzen.

710LE82022	**HLG SF1 – Block 12/2: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung 2**	**1,2**	**1,5**

Inhalte

- Auseinandersetzung mit den nationalen Qualitätsmanagementsystemen

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- können Qualitätsmanagementinstrumente in konkreten Situationen anwenden.

710LE82013	**HLG SF1 – Block 13: Schule im gesellschafts- & wirtschaftspolitischen und regionalen Kontext, Schulpartnerschaft, Marketing und Öffentlichkeitsarbeit**	**1**	**1**

Inhalte

- lebendige Gestaltung der Schulpartnerschaft, vor allem in Hinblick auf Partizipation und Teilhabe
- Schule im Kontext
- Möglichkeiten, Grenzen und Risiken von Marketing und Öffentlichkeitsarbeit

Ziele

Die Teilnehmer*innen…

- setzen sich mit Marketing und Öffentlichkeitsarbeit auseinander.
- diskutieren den Einfluss von Gesellschaft, Wirtschaft und Politik auf das Bildungssystem.
- kennen Formen der Schulpartnerschaft als Unterstützung am Standort.

	Summe	**15,8**	**20**

Workload des HLG - Zeitinvestition	**Stunden à 60 Minuten**
Summe Lehreinheiten	**177,75**
Aktive Teilnahme an ▪ Präsenzphasen ▪ Selbst- und Fernstudium ▪ Fallbearbeitungen ▪ Blended Learning Phasen ▪ u.a.	
Summe Selbststudienelemente	**322,25**
▪ Literaturstudium und thematische Vertiefung ▪ Transfer, Reflexion und Anwendung in relevanten Praxisfeldern: Portfolio ▪ Peer-Learning ▪ eLearning	
Workload bei 20 ECTS	**500**