

HLG Mentoring 1 - Begleitung schulischer Praxis

Übersicht:

Der Hochschullehrgang vermittelt die Qualifikation und Berechtigung, in allen pädagogisch-praktischen Studien der Pädagog_innenbildung als Praxislehrende_r tätig zu sein. Der Lehrgang besteht aufbauend aus 5 Blöcken.

Die erfolgreiche Teilnahme umfasst:

- die Anwesenheit
- die aktiv konstruktive Mitarbeit sowie die Mitgestaltung einer respektvollen und entwicklungsfördernden Kommunikations- und Arbeitskulturs in den Präsenz-, E-Learning- und Gruppenphasen und die Erfüllung der Selbststudien- bzw. Praxisteile.

Nr.	Lehrveranstaltungen - Präsenz	à 45	à 60	Sw St	EC	Selbst Studium
	HLG Mentoring 1: Begleitung schulischer Praxis – Block 1 Grundlagen der Praxisberatung	26	19,5	1,733	3	
	Bildungsinhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Qualitätskriterien von Unterricht I - Rollen und Aufgaben der/des Praxislehrenden - Kompetenzen von Praxislehrenden - Planung, Beobachtung und Reflexion von Unterricht - Feedback (Theorie und Praxis) - Information zum Ablauf der Praxis - Erwartungen an Studierende 					
	Ziele: Die Teilnehmer_innen... <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Qualitätskriterien guten Unterrichts - verstehen Rollen und Aufgaben als Praxislehrende - kennen das schulpraktische Ausbildungscurriculum - können Bausteine einer professionellen schriftlichen Planung anwenden - reflektieren Beobachtungsmethoden in simulierten Praxissituationen - unterscheiden zwischen Beobachtung und Bewertung - erstellen kompetenzorientierte Gutachten (Beurteilungen) anhand von Gütekriterien 					

	<ul style="list-style-type: none"> - analysieren schulpraktische Nachbesprechungssituation im Rollenspiel systematisch - können eigenen Unterricht konzeptorientiert reflektieren - beobachten Unterricht professionell und geben Feedback hierzu - formulieren und vereinbaren Erwartungen und Anforderungen in einem Contracting zwischen Studierenden und Praxislehrenden 					
	<p>HLG Mentoring 1: Begleitung schulischer Praxis – Block 2</p> <p>Gesprächsformen in der Schulpraxis: Beratungskompetenz</p>	26	19,5	1,73	3	
	<p>Bildungsinhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beraten als Schlüsselkompetenz in der Praxisbetreuung - Unterscheidung zwischen Ratschlag und Beratung - Haltungen als Berater_in - Aufbau eines Beratungsgesprächs - Aktives Zuhören und systemisches Fragen als zentrale Instrumente in einem Beratungsgespräch 					
	<p>Ziele:</p> <p>Die Teilnehmer_innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Grundlagen professioneller Beratungsgespräche in der Praxisbetreuung - können zwischen Beratung in der Rolle als Expert_in für die Sache (=Ratschlag) und Berater_in als Expert_in für das Gespräch unterscheiden - kultivieren entwicklungsförderliche Haltungen in der Beratung - kennen den Aufbau eines professionellen Beratungsgespräch - wenden Instrumente des aktiven Zuhörens und systemischen Fragens in Beratungsgesprächen an - führen Übungsgespräch durch und nehmen Entwicklungsfeedback hierzu konstruktiv an 					

	HLG Mentoring 1: Begleitung schulischer Praxis – Block 3 Systemisch denken und handeln	26	19,5	1,73	3	
	Bildungsinhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Schul- und Unterrichtsentwicklung - Dimensionen des Lehrer_innenverhaltens - Zusammenarbeit und Kooperation in der Schulgemeinschaft - Arbeit im Team - Kritik- und Konfrontationsgespräch - Praxisreflexion, Fallbeispiele 					
	Ziele: Die Teilnehmer_innen... <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Dynamik von Opfer – Retter – Verfolgerrollen - benennen unterschiedliche Lehr- und Lernstile und verknüpfen diese mit Praxissituationen - reflektieren Lehrer_innenverhalten kriterienorientiert - kennen Bausteine und Dynamiken eines Kritikgesprächs und wenden diese in Übungssituationen an - wenden die Ich-Botschaft als Werkzeug der Abgrenzung in Gesprächssituationen an - reflektieren Teamdynamiken anhand von klassischen Teammodellen - analysieren klassische Teamrollen - kennen systemische Dynamiken im schulischen Kontext 					
	HLG Mentoring 1: Begleitung schulischer Praxis – Block 4 - Fachdidaktik - Anrechnungsmodul	26	19,5	1,733	3	
	Bildungsinhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Aktuelle Lehrpläne der einzelnen Fächer - Fachspezifische Kompetenzen und Kompetenzmodelle und Bildungsstandards 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Methoden für kompetenz- und konzeptorientierten Unterricht und für kompetenz- und konzeptorientiertes Prüfen - aktuelle fachdidaktische Diskurse - Gegenstandsbezogene Literacykompetenz - Einsatz moderner Medien im Fachunterricht 					
	<p>Ziele:</p> <p>Die Teilnehmer_innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die aktuellen Lehrpläne im Fachbereich - wenden Methoden und Strategien zur Umsetzung der Lehrpläne an - kennen fachspezifische Kompetenzmodelle und/oder Bildungsstandards - erweitern ihr Methodenrepertoire zum lernzielorientierten Unterrichten und Prüfen (auf der Basis von Kompetenzorientierung). - kennen aktuelle fachdidaktische Diskurse mit eigener qualifizierter Positionierung - entwickeln ein Bewusstsein für die Bedeutung von Lesen und Schreiben im Fachunterricht und verfügen über Methoden und Anregungen zur Förderung von gegenstandsbezogener Literacykompetenz (besonders im Hinblick auf die Schüler_innen mit Deutsch als Zweit- oder Fremdsprache) - kennen Methoden des Einsatzes von modernen Medien im Fachunterricht 					
	<p>HLG Mentoring 1: Begleitung schulischer Praxis – Block 5</p> <p>Einstellungen und Haltungen</p>	26	19,5	1,733	3	
	<p>Bildungsinhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pädagogische Haltungen und ihre Wirkung - Einstellung, Wahrnehmung und Beobachtung - Inklusion als pädagogische Herausforderung (Schwerpunkt: Gender und Diversität) - Schwierige Gespräche lösungsorientiert führen - Ressourcenorientierung als Haltung - Lehrgangsabschluss, Präsentation individueller Projektthemen 					

	Ziele: Die Teilnehmer_innen... <ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten ihr eigenes pädagogisches Werteprofil - reflektieren die Bedeutung von Einstellungen und Haltungen auf das pädagogische Handeln - erproben konstruktive Haltungen in Beratungsgesprächen - kennen die Wirkung von Haltungen und Einstellungen auf Wahrnehmung und Beobachtung - reflektieren die Bedeutung von Gender und Diversität für den pädagogischen Alltag - verstehen Prinzipien der Inklusion - können Lenktechniken in schwierigen Gesprächssituationen anwenden - präsentieren ihr persönliches Projektthema bzw. Entwicklungsportfolio 					
		à 45	à 60	Sw St	EC	Selbst Studium
	Summen Lehreinheiten	130	97,5	8,665	15	277,5

Selbststudienelemente	---	à 60'	Anmerkungen
Literaturstudium und thematische Vertiefung		70	Ausmaß und Gewichtung der tabellarisch angeführten Selbststudienelemente verstehen sich als allgemeine Empfehlung und können in Absprache mit der Lehrgangsleitung verändert werden.
Peergruppenarbeit: Kollegiale Hospitation		27	
Kollegiale Reflexion der Betreuungstätigkeit		27	
Materialerstellung		30	
Vorbereitung von Präsentationen		20	
Lehrgangsportfolio		63,5	
Praxistransfer/Transferaufgaben und Reflexion		40	
Summe Selbststudienelemente:		277,5	

Gesamter Zeitaufwand	---	à 60'	Anmerkungen
Summe Lehreinheiten		97,5	
Summe Selbststudienelemente		277,5	
Gesamtsumme (Workload):		375	

Abschluss:	Bestätigung über den Lehrgang (15 EC)
Zielgruppe:	Lehrer_innen an VS, SO, MS, PTS, AHS, BBS
Voraussetzungen:	Mindestens 5 Dienstjahre und die Bereitschaft, durch die Tätigkeit als Praxislehrende_r einen Beitrag zur Qualitätsentwicklung an Schulen zu leisten
Ansprechpartner/in an der PHS:	Helmut Roth (VS, SO) Adelheid Schreilechner (NM, PTS, AHS, BBS)
Dauer in Semester:	5
Prüfungsmodus:	Immanent