

Vortragstätigkeiten im In- und Ausland (seit 2014)

2022

M.-C. Fritz, C. Egger (2022). Förderung der MINT- Kompetenz im Sachunterricht mittels Educational Technology. Vortrag gehalten auf der GDSU-Tagung, online Abhaltung. [10.03.2022]

C. Egger (2022). Wissenschafts-und Forschungsverständnis von (angehenden) Lehrpersonen und Schüler/innen der Volksschule. Vortrag gehalten im Rahmen der IMST-Tagung 2022, online Abhaltung. [27.09.2022]

2021

C. Egger (2021). Überzeugungen zum naturwissenschaftlichen Lehren und Lernen und ihre Auswirkungen auf die Thematisierung von Beobachtungen und Schlussfolgerungen im forschungsorientierten Lernen im Sachunterricht. Vortrag gehalten am Grazer Grundschulkongress 2021, online Abhaltung. [09.07.2021]

2019

C. Egger (2019). Eine forschende Haltung durch Forschendes Lernen entwickeln. Vortrag gehalten im Rahmen der ÖFEB Tagung 2019, Pädagogische Hochschule Linz (AUT). [19.09.2019]

J. Groß-Ophoff, C. Cramer & C. Egger (2019). Forschende Haltung deutscher Lehrkräfte. Vortrag gehalten im Rahmen der AEPF Tagung 2019, Universität Münster (D). [17.09.2019]

C. Egger (2019). Experimentieren wie die Forscher/innen –Erfassung des Wissenschaftsverständnisses im Sachunterricht. Vortrag gehalten im Rahmen der Tagung MINT & Industrie 4.0 – Fachtagung 2019, Pädagogische Hochschule Salzburg (AUT). [25.04.2019]

C. Egger (2019). Wozu brauchen angehende Lehrer/innen Forschungswissen? Keynote gehalten am 2. Symposium Forschungsgeleitete Lehre, Innsbruck (AUT). [11.03.2019]

C. Egger, J. Mathiszik, T. Ottlinger, V. Miczajka-Rußmann, C. Bertsch, T. Kosler, A. Hartinger & K. Lange-Schubert (2019). Selbstwirksamkeit im Unterrichten naturwissenschaftlicher Inhalte des Sachunterrichts von angehenden Primarstufenlehrer/innen. Entwicklung im Laufe eines Studiensemesters. Vortrag gehalten auf der GDSU-Tagung, Universität Lüneburg (D). [09.03.2019]

2018

C. Egger, C. Bertsch, J. Eck, T. Kosler, J. Mathiszik, T. Ottlinger, V. Miczajka-Rußmann, A. Hartinger & K. Lange-Schubert (2018). Forschendes Lernen im naturwissenschaftlich-technisch orientierten Sachunterricht Kompetenzentwicklung angehender Grundschullehrer*innen im Rahmen der naturwissenschaftsdidaktischen Ausbildung an vier Pädagogischen Hochschulen und zwei Universitäten. Vortrag gehalten auf der AEPF-Tagung, Universität Lüneburg (D). [25.09.2018]

C. Egger & J. Groß Ophoff (2018). Die Einschätzung des Nutzens von Forschung als Voraussetzung für die Entwicklung einer forschenden Haltung von Lehramtsstudierenden. Vortrag gehalten am DGPs-Kongress, Goethe Universität Frankfurt (D). [18.09.2018]

C. Haberfellner (2018). Experimentieren wie die Forscher/innen - Wissenschaftsverständnis als Teil naturwissenschaftlicher Grundbildung im Sachunterricht. Vortrag gehalten am Grazer Grundschulkongress, Pädagogische Hochschule Graz (AUT). [03.07.2018]

C. Haberfellner (2018). Die Einschätzung des Nutzens von Forschung als Teil professioneller Lehrerkompetenz. Vortrag gehalten auf der GEBF-Tagung, Universität Basel (CH). [16.02.2018]

2017

C. Haberfellner (2017). Erfassung des Wissenschaftsverständnis von Grundschülerinnen und Grundschulern: Erste Befunde zur konvergenten Validierung zweier Erhebungsinstrumente. Vortrag auf der GDSU-Tagung, 9.-11.3.2017, Pädagogische Hochschule Weingarten (D)

C. Haberfellner, A. Hartinger, C. Bertsch, P. Bucher-Spielmann & J. Eck (2017). Forschendes Lernen im naturwissenschaftlich-technisch orientierten Sachunterricht. Kompetenzentwicklung angehender Volksschullehrer/innen im Rahmen der naturwissenschaftsdidaktischen Ausbildung an vier Pädagogischen Hochschulen. Vortrag auf der GDSU-Tagung, 9.-11.3.2017, Weingarten (D)

C. Haberfellner (2017). Wozu braucht man Forschung, wenn man Lehrer*in werden will? Vortrag im Rahmen der Kolloquiumsreihe des Schlözer-Programms-Lehrerbildung, Göttingen (D). [19.01.2017]

2016

C. Haberfellner (2016). Erfassung des Wissenschaftsverständnis von Grundschülerinnen und Grundschulern: Befunde zur konvergenten Validierung zweier Erhebungsinstrumente. Vortrag auf der Fachtagung „Wissenschaftsorientiertes Lernen im Sachunterricht“, 26.-17.10., Salzburg (AUT)

C. Haberfellner (2016). Learning about the nature of science – Möglichkeiten und Grenzen der Erfassung des Wissenschaftsverständnisses angehender Primarstufenstudierender mit Concept Maps. Vortrag auf der ÖFEB-Tagung der Sektion Empirische Pädagogische Forschung, 14.-15.10.2016, Graz (AUT)

C. Haberfellner (2016). Initiierung eines Forschungsclusters zum „Lernen in forschenden Arrangements“. Vortrag auf der ÖFEB-Tagung der Sektion Empirische Pädagogische Forschung, 14.-15.10.2016, Graz (AUT)

C. Haberfellner (2016). Wissenschaftsverständnis im Sachunterricht – Annäherung im Rahmen eines Fallbeispiels. Vortrag auf der GDSU-Tagung, 3.-5.3.2016, Erfurt (D)

2015

C. Haberfellner, K. Samac & J. Mallaun (2015). Zur Reflexion von Unterrichtsstunden mit den Praxislehrpersonen - ein quantitativer Blick. Vortrag auf dem internationalen Kongress «Lernen in der Praxis», 4-6.5.2015 Brugg-Windisch (CH)