

Wissenschaftliche Publikationen (seit 2014)

2022

**Egger, C. (2022). Beobachtungen und Schlussfolgerungen im forschungsorientierten Lernen im Sachunterricht. Welche Rolle spielen Überzeugungen der Lehrer*innen? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 15 (1), 187-204.

2021

**Groß-Ophoff, J. & Egger, C. (2021). Assessment of German and Austrian Students' Educational Research Literacy: Validation of a Competency Test Based on Cross-National Comparisons. *Studia Paedagogica*, 26 (4), 27-46.

2020

**Egger, C., Miczajka V., Bertsch, C., Ottlinger, T. & Mathiszik, J. (2020). Lehrerselbstwirksamkeit im Anleiten Forschenden Lernens. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15 (2), 167-186.

**Egger, C. & Groß-Ophoff, J. (2020). Die Einschätzung des Nutzens von Forschung als Voraussetzung für die Entwicklung einer forschenden Haltung von Lehramtsstudierenden. In: I. Gogolin, B. Hannover & A. Scheunpflug (Hrsg.). *Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung. Edition der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (S. 73-94). Wiesbaden: Springer VS.

2019

**Egger, C. & Hartinger, A. (2019). Lehrerselbstwirksamkeitserwartungen von Primarstufenstudierenden im Sachunterricht. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 12(2), 162-180.

**Egger, C. (2019). Aufbau eines Verständnisses von Forschung im forschungsorientierten Lernen im Sachunterricht: Welche Rolle spielt die Lehrperson? *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37 (2), 192-207.

Egger, C. (2019). Learning about the nature of science – Integration von Aspekten des Wissenschaftsverständnisses in die Sachunterrichtsausbildung angehender Primarstufenstudierender. In: B. Neuböck-Hubinger, R. Steiner, B. Holub & C. Egger (Hrsg.). *Sachunterricht in Bewegung* (S. 57-70). Hohengehren: Schneider Verlag.

Neuböck-Hubinger, B., Steiner, R., Holub, B. & Egger, C. (Hrsg.) (2019). *Sachunterricht in Bewegung*. Hohengehren: Schneider Verlag.

2018

Haberfellner, C. (2018). Concept Maps zur Erfassung des Wissenschaftsverständnisses von Viertklässlern: Darstellung von Zusammenhängen zum Nature of Science Interview. In: U. Franz, H. Giest, A. Hartinger, A. Heinrich-Dönges & B. Reinthoffer (Hrsg.). *Handeln im Sachunterricht* (S. 117-124). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Haberfellner, C. (2018). Concept Maps zur Erfassung des Wissenschaftsverständnisses angehender Lehramtsstudierender: Möglichkeiten, Grenzen und Implikationen. In: S. Schwab, G. Tafner, S. Luttenberger, H. Knauder & M. Reisinger (Hrsg.). *Von der Wissenschaft in die Praxis? Zum Verhältnis von Forschung und Praxis in der Bildungsforschung* (S. 135-146). Münster: Waxmann.

2017

Haberfellner, C. (2017). Concept Maps als Methode zur Erfassung des Wissenschaftsverständnisses im Sachunterricht? *GDSU-Journal*, (7), 79-92.

**Haberfellner, C. & Fenzl, T. (2017). The utility value of research evidence for educational practice from the perspective of preservice teacher students in Austria. A qualitative exploratory study. *Journal for Educational Research Online*, 9(2), 69-87.

2016

Haberfellner, C. (2016). Das Projekt NOSKids: Erfassung des Wissenschaftsverständnisses von Grundschulkindern im Sachunterricht. In C. Juen-Kretschmer, K. Mayr-Keiler, G. Örley & I. Plattner (Hrsg.) *Transfer Forschung-Schule. Heft 2: Visible Didactics – Fachdidaktische Forschung trifft Praxis* (S.305-306). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Haberfellner, C. (2016). Erfassung des Wissenschaftsverständnisses von Grundschulkindern im Sachunterricht (NOSKids). Abgerufen am 14.11.2016 von http://www.phsalzburg.at/fileadmin/PH_Dateien/Dateien_Forschung/FOprojekte_laufend_2016/haberfellner2.pdf

Haberfellner, C. (2016). Erfassung und Förderung des Wissenschaftsverständnisses von Lehramtsstudierenden (NOSStudis). Abgerufen am 14.11.2016 von http://www.phsalzburg.at/fileadmin/PH_Dateien/Dateien_Forschung/FOprojekte_laufend_2016/haberfellner1.pdf

Dunzinger, F., Greinstetter, R., Haberfellner, C., Lindenthaler, C., Linsmeier, B. & Nowy-Rummel, S. (2016). Themenfeld „Fallen-Gleiten-Fliegen“. In R. Greinstetter & M. Fast (Hrsg.). *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Grundlagen-Anregungen-Beispiele* (S. 21-44). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

Haberfellner, C. (2016). *Der Nutzen von Forschungskompetenz im Lehramt. Eine Einschätzung aus der Sicht von Studierenden der Pädagogischen Hochschulen in Österreich*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt forschung.

**Reitinger, J., Haberfellner, C. & Keplinger, G. (2016). An overview of the theory of inquiry learning arrangements (TILA). In: J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster & M. Kramer (Eds.). *Theory of Inquiry Learning Arrangements. Research, Reflection, and Implementation* (pp. 1-12). Kassel: Kassel university press.

**Reitinger, J., Haberfellner, C. & Keplinger, G. (2016). Inquiry learning according to the Aurelia concept. In: J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster & M. Kramer (Eds.). *Theory of Inquiry Learning Arrangements. Research, Reflection, and Implementation* (pp. 13-24). Kassel: Kassel university press.

**Beer, G., Haberfellner, C. & Reitinger, J. (2016). Reflecting the relevance of inquiry learning principles – student teachers' subjective theories. In: J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster & M. Kramer (Eds.). *Theory of Inquiry Learning Arrangements. Research, Reflection, and Implementation* (pp. 99-120). Kassel: Kassel university press.

Reitinger, J., Haberfellner, C., Brewster, E. & Kramer, M. (Eds.) (2016). *Theory of Inquiry Learning Arrangements. Research, Reflection, and Implementation*. Kassel: Kassel university press.

2015

**Reitinger, J., Haberfellner, C. & Keplinger, G. (2015). The Theory of Inquiry Learning Arrangements (TILA). Introduction to a Theoretical Framework for Self-Determined Inquiry Learning in Institutionalized Educational Settings. *Open Online Journal for Research and Education*, (4), 78-90.

Wolf, R., Haberfellner, C. & J. Groß Ophoff (2015). Evidence-based Reasoning in Higher Education: Development and Validation of a Mixed-format Test Approach to Assess Educational Research Literacy. In C. Lautenbach & K. Schulz (Eds.), *Developing International Research Projects in the Field of Academic Competency Assessment. Report from the "KoKoHs Autumn Academy" from October 6-10, 2014 in Berlin.* (KoKoHs Working Papers, 8) (pp. 43-63). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

**Samac, K. & Haberfellner, C. (2015). Zum Unterrichtseinstieg ein Stück Osterhasenpädagogik... Eine qualitative Fallanalyse der Initialphase von Lehramtsstudierenden. In: I. Benischek, R. Beer, A. Forstner-Ebhart & E. Amtmann (Hrsg.) *Lernen erfolgreich gestalten. Modelle, Fakten & Rezepte für wirksames Lehren und Lernen.* (S. 108-124) Wien: Facultas.

**Haberfellner, C. (2015). Zur theorie- und forschungsgeliteten Handeln von Lehrpersonen - Überlegungen am Beispiel des Sachunterrichts. In: I. Benischek, R. Beer, A. Forstner-Ebhart & E. Amtmann (Hrsg.) *Lernen erfolgreich gestalten. Modelle, Fakten & Rezepte für wirksames Lehren und Lernen.* (S. 44-62) Wien: Facultas.

2014

Neubacher, M. & Haberfellner, C. (2014). Bildungsaspiration und Freizeitverhalten in seiner Wirkung auf Schülerkompetenzen. *Erziehung und Unterricht*, (7-8) 2014, 583-592.

**Haberfellner, C. & Siller, K. (2014). Identifizierung schwierigkeitsbestimmender Merkmale in Leseitems. In: I. Benischek, A. Forstner-Eberhart, H. Schaupp, & H. Schwetz (Hrsg.). *Empirische Forschung in schulischen Handlungsfeldern* (Bd. 4). (S. 217-232) Wien: Lit Verlag.

**Haberfellner, C. & Neubacher, M. (2014). Berufsrelevante Überzeugungen zu Bildungsstandards von Lehramtsstudierenden. In: I. Benischek, A. Forstner-Eberhart, H. Schaupp, & H. Schwetz (Hrsg.). *Empirische Forschung in schulischen Handlungsfeldern* (Bd. 4). (S. 37-54) Wien: Lit Verlag.

**Benischek, I., Haberfellner, C. & Kipman, U. (2014). Freude und Einschätzung der eigenen Fähigkeit in Deutsch und Mathematik und deren Einfluss auf die Leistung im Rahmen der Informellen Kompetenzmessung. In: I. Benischek, A. Forstner-Eberhart, H. Schaupp, & H. Schwetz (Hrsg.). *Empirische Forschung in schulischen Handlungsfeldern* (Bd. 4). (S. 169-184) Wien: Lit Verlag.

** peer-reviewed