

Publikationen (Auswahl):

1. Monografien

Ammerer, H./ Windischbauer, E. (2008). Kopiervorlagen für Geschichte und Politische Bildung. Kommentierte Materialien zur Förderung politischer und historischer Kompetenzen. Linz: Veritas.

Kühberger, C./ Windischbauer, E. (2011): Individualisierung und Differenzierung im Geschichtsunterricht. Offenes Lernen in Theorie und Praxis. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Kühberger, C./ Windischbauer, E. (2013): Individualisierung und Differenzierung im Politikunterricht. Offenes Lernen in Theorie und Praxis. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

2. Herausgeberschaft

Ammerer, H., Krammer, R. & Windischbauer, E. (Hrsg.). (2008). Politische Bildung konkret. Beispiele für kompetenzorientierten Unterricht. Wien.

Kühberger, C. & Windischbauer, E. (Hrsg.). (2009). Jugend und politische Partizipation. Annäherung aus der Perspektive der Politischen Bildung. Innsbruck: Studienverlag.

Kühberger, C. & Windischbauer, E. (Hrsg.). (2010). Politische Bildung in der Volksschule. Annäherungen aus Theorie und Praxis. Innsbruck, Wien: Studienverlag.

Ammerer, H. & Windischbauer, E. (Hrsg.) (2011). Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung: Diagnoseaufgaben mit Bildern. Wien: edition polis.

Ammerer, H., Fallend, F. & Windischbauer, E. (Hrsg.). (2012). Demokratiebildung. Innsbruck: Studienverlag.

3. Beiträge in Sammelbänden und Zeitschriften:

Windischbauer, E. (2006). Offene Lernformen im Geschichtsunterricht. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*. Zeitschrift des Verbandes der Geschichtslehrer Deutschlands, 11, 628 – 649.

Windischbauer, E. (2006). Nick Knatterton – Versuche, einen Comic der 50er Jahre zum Sprechen zu bringen. In R. Krammer & H. Ammerer (Hrsg.). *Mit Bildern arbeiten. Historische Kompetenzen erwerben* (S. 75-89). Neuried: ars una.

Windischbauer, E. (2006). Geschlechtersensibler Geschichtsunterricht? Die Rolle österreichischer Geschichteschulbücher von den 1960er Jahren bis heute. *Informationen zur Politischen Bildung* 26, 67 – 78.

- Windischbauer, E. (2006). Sidonie – Anregungen zur De-Konstruktion eines Filmausschnittes in der Sekundarstufe 1. In W. Schreiber & A. Wenzl (Hrsg.), *Geschichte im Film. Beiträge zur Förderung historischer Kompetenz* (S. 84-86). Neuried: ars una.
- Windischbauer, E. (2007). Planarbeit. In H. Günther-Arndt (Hrsg.), *Geschichtsmethodik* (S. 99-102). Oldenburg: Cornelsen.
- Windischbauer, E. (2007). Was wollen Wählerinnen? Vorstellungen von weiblichem Wählerwillen am Beispiel der Einführung des Frauenwahlrechts in Österreich. In *Informationen zur Politischen Bildung* 27, S. 72-75.
- Windischbauer, E. (2008). Simulationsspiel „Wir bestimmen mit!“ In *Informationen zur Politischen Bildung* 28, S. 58-65.
- Windischbauer, E. (2008). Urteile bewerten und selbst fällen. Beispiel: Simulationsspiel „Bio-Schulbuffet“. In *Informationen zur Politischen Bildung* 29, S. 20-24.
- Windischbauer, E. (2008). Probehandeln in Simulationsspielen. Beispiel: „Wie wird gewählt?“ In *Informationen zur Politischen Bildung* 29, S. 25-28.
- Windischbauer, E. (2008). Mit Begriffen arbeiten: Konzept „Familie“. In *Informationen zur Politischen Bildung* 29, S. 79-82.
- Windischbauer, E. (2008). Das Lied im politischen Unterricht. Ein Beispiel: Werte- und Generationenkonflikt im Song „Junge“ der „Ärzte“. In *Informationen zur Politischen Bildung* 29, S. 83-85.
- Windischbauer, E. (2009). Die Europäische Union im Unterricht. Arbeiten mit Materialien der Europäischen Kommission. In *Informationen zur Politischen Bildung* 30, S. 82 – 90.
- Windischbauer, E. (2009). Politisches – Interkulturelles – Geschlechtersensibles Lernen. Überlappungen – Synergien – Spezifisches. In Sir Peter Ustinov Institut zur Erforschung und Bekämpfung von Vorurteilen (Hrsg.), *Kompetenz im Umgang mit Vorurteilen. Vorurteilsbewusstes Unterrichten an Grundschulen* (S. 16-23). Wien.
- Windischbauer, E. (2009). „Die Geggis“ von Mira Lobe. Toleranz-Erziehung am Beispiel eines Kinderbuch-Klassikers. In Sir Peter Ustinov Institut zur Erforschung und Bekämpfung von Vorurteilen (Hrsg.), *Kompetenz im Umgang mit Vorurteilen. Vorurteilsbewusstes Unterrichten an Grundschulen* (S. 50-57). Wien.
- Kühberger, C. & Windischbauer, E. (2009). Schulgeschichtsbücher in Österreich. In C. Kühberger / D. Mellies (Hrsg.), *Inventing the EU. Zur De-Konstruktion von „fertigen Geschichten“ über die EU in deutschen, polnischen und österreichischen Schulgeschichtsbüchern* (S. 18-29), Schwalbach/ Ts.: Wochenschau.
- Kühberger, C. & Windischbauer, E. (2009). Literacy als Auftrag? Zur Förderung bei Leseschwächen im Geschichtsunterricht. In *Geschichte lernen* 131, 22-29.

Kühberger, C. & Windischbauer, E. (2010). „Uni-Ferkelei“. Die 68er-Bewegung in Österreich. In *Geschichte lernen* 133, 38-43.

Windischbauer, E. (2009). „Die Macht der Männer ist die Geduld der Frauen“. Macht – Herrschaft – Geschlechterverhältnisse in der Ersten Welt. In *Informationen zur Politischen Bildung* 31, 21 – 30.

Windischbauer, E. (2009). Macht und Herrschaft in Geschlechterverhältnissen. In *Informationen zur Politischen Bildung* 31, 53-62.

Windischbauer, E. (2009). Skandal in Salzburg! Erregungen über Kunst als Anlass für den Erwerb politischer Handlungskompetenz. In C. Kühberger & E. Windischbauer (Hrsg.). *Jugend und politische Partizipation. Annäherung aus der Perspektive der Politischen Bildung* (S. 142-157). Innsbruck: Studienverlag.

Windischbauer, E. (2009). Urteile bewerten am Beispiel der Kopftuchdebatte. In: C. Kühberger & E. Windischbauer (Hrsg.), *Jugend und politische Partizipation. Annäherung aus der Perspektive der Politischen Bildung* (S. 101-116). Innsbruck: Studienverlag.

Windischbauer, E. (2010). Migration des 20. und 21. Jh. als Thema des Geschichtsunterrichts. In G. Diendorfer, A. Rieber & B. Ziegler (Hrsg.) *Einwanderungsgesellschaften und kulturelle Vielfalt* (S. 109-119). Innsbruck: Studienverlag.

Kühberger, C. & Windischbauer, E. (2010). "Heiß umfедdet, wild umstritten ..." Die österreichische Bundeshymne als viel diskutierter Erinnerungsort. In *Informationen zur Politischen Bildung* 32, 83-88.

Windischbauer, E. (2010). Schweigen und Vergessen – die Kehrseite des Erinnerns. Am Beispiel Spanien. In *Informationen zur Politischen Bildung* 32, 68-77.

Kühberger, C. & Windischbauer, E. (2010). Politische Bildung in der Volksschule - Anmerkungen zu fachdidaktischen Grundlagen. In C. Kühberger & E. Windischbauer Elfriede (Hrsg.) *Politische Bildung in der Volksschule. Annäherungen aus Theorie und Praxis* (S. 13-42). Innsbruck: Studienverlag.

Hofmann, S. & Windischbauer, E. (2010). „Er soll schöne Klamotten haben und eine Krawatte, so schauen die alle aus ...“ Was Kinder über Politik denken. In C. Kühberger & E. Windischbauer Elfriede (Hrsg.) *Politische Bildung in der Volksschule. Annäherungen aus Theorie und Praxis* (S. 60-78). Innsbruck: Studienverlag.

Windischbauer, E. (2010). Annäherungen an den Begriff „Armut“. In C. Kühberger & E. Windischbauer Elfriede (Hrsg.) *Politische Bildung in der Volksschule. Annäherungen aus Theorie und Praxis* (S. 96-104). Innsbruck: Studienverlag.

Windischbauer, E. (2010) *Kindernachrichtensendungen analysieren*. In C. Kühberger & E. Windischbauer Elfriede (Hrsg.) *Politische Bildung in der Volksschule. Annäherungen aus Theorie und Praxis* (S. 141-152). Innsbruck: Studienverlag.

Langer, S. & Windischbauer, E. (2010). Das Thema Holocaust in der Volksschule. In C. Kühberger & E. Windischbauer Elfriede (Hrsg.). *Politische Bildung in der Volksschule. Annäherungen aus Theorie und Praxis* (S. 173-188). Innsbruck: Studienverlag.

Krammer, R. & Windischbauer, E. (2011). Zurück an den Start? Überlegungen zum zweimaligen Durchlauf der Geschichte an österreichischen Schulen. In *Historische Sozialkunde* 1, 18 - 23.

Windischbauer, E. (2011). Vom Einmischen und Mitreden. Echte Partizipation statt Scheindemokratie. In *Unsere Kinder. Das Fachjournal für Bildung und Bereuung in der frühen Kindheit* 2011, 4-8.

Taubinger, W. & Windischbauer, E. (2011). Das Thema Aufgabenstellung in einem kompetenzorientierten Unterricht im Fach Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung. In H. Ammerer, Heinrich & E. Windischbauer, Elfriede (Hrsg.), *Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung: Diagnoseaufgaben mit Bildern* (S. 4-11). Wien: edition polis.

Windischbauer, E. (2011). Leistungen kompetenzorientiert diagnostizieren anhand von Karikaturen. In H. Ammerer, Heinrich & E. Windischbauer, Elfriede (Hrsg.), *Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung: Diagnoseaufgaben mit Bildern* (S. 50-51). Wien: edition polis.

Windischbauer, E. (2011). Beispiel: Die Kubakrise. In H. Ammerer, Heinrich & E. Windischbauer, Elfriede (Hrsg.), *Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung: Diagnoseaufgaben mit Bildern* (S. 52-54). Wien: edition polis.

Windischbauer, E. (2011). Beispiel: Globalisierung. In H. Ammerer, Heinrich & E. Windischbauer, Elfriede (Hrsg.), *Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung: Diagnoseaufgaben mit Bildern* (S. 58-60). Wien: edition polis.

Kühberger, C., Thurner, J. & Windischbauer, E. (2011). Gesellschaftliches Lernen. In *Erziehung und Unterricht* 7-8, 630-639.

Windischbauer, E. (2011). Geschlechtersensibler Unterricht. Eine Gratwanderung zwischen Doing und Undoing Gender. In Sir Peter Ustinov Institut (Hrsg.), *Kompetenz im Umgang mit Vorurteilen. Sekundarstufe I* (S. 94-106). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Frech, S. & Windischbauer, E. (2011). Didaktische Leitprinzipien vorurteilssensiblen Unterrichtens. In Sir Peter Ustinov Institut (Hrsg.), *Kompetenz im Umgang mit Vorurteilen. Sekundarstufe I* (S. 35-47). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Windischbauer, E. (2011). (Natur)Katastrophen als mediale Ereignisse. Didaktisch-methodische Zugänge für das politische Lernen. In *Historische Sozialkunde* 3, 46-52.

Windischbauer, E. (2011). Standpunkte zur Gesundheitspolitik. In *Informationen zur Politischen Bildung* 34.

Windischbauer, E. (2011). Historisches Wissen als Voraussetzung für den Erwerb der österreichischen Staatsbürgerschaft. In R. Krammer & C. Kühberger (Hrsg.), *Historisches Wissen und Wissenserwerb. Zur geschichtsdidaktischen Relevanz des historischen Wissens*. Innsbruck: Studienverlag.

Windischbauer, E. (2011). Als das Fernsehen Einzug in die Wohnzimmer hielt. Private Fotoalben als mediengeschichtliche Quellen. In M. Furrer & K. Messmer (Hrsg.), *Handbuch Zeitgeschichte im Unterricht* (S. 405-420). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Windischbauer, E. (2011). Zum Verhältnis zwischen (Zeit)Geschichte und Politischer Bildung. In M. Furrer & K. Messmer (Hrsg.), *Handbuch Zeitgeschichte im Unterricht* (S. 61-73). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Windischbauer, E. (2012). Umfragen im Unterricht. Kritische Analyse und Durchführung einfacher strukturierter Befragungen. In H. Ammerer, F. Fallend & E. Windischbauer (Hrsg.), *Demokratiebildung. Annäherungen aus Fachwissenschaft und Fachdidaktik*. Innsbruck: Studienverlag.

Windischbauer, E. (2012). Schule als demokratischer Erfahrungsraum. Möglichkeiten schulischer Partizipation am Beispiel repräsentativer schuldemokratischer Gremien. In H. Ammerer, F. Fallend & E. Windischbauer (Hrsg.), *Demokratiebildung. Annäherungen aus Fachwissenschaft und Fachdidaktik*. Innsbruck: Studienverlag.

Windischbauer, E. (2012). Frauen - Männer - Geschlechterverhältnisse in österreichischen Geschichtsschulbüchern. In L. Erker u.a. (Hrsg.), *Update! Perspektiven der Zeitgeschichte. Zeitgeschichtstage 2010* (S. 201-207). Innsbruck: Studienverlag.

Frech, S. & Windischbauer, E. (2013). Demokratiebildung und soziales Lernen. In S. Frech, V. Bäder (Hrsg.), *Leitfaden Referendariat im Fach Politik* (S. 191-198). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Kühberger, C. & Windischbauer, E. (2013). Forschungsfragen. In C. Kühberger (Hrsg.), *Geschichte denken. Zum Umgang mit Geschichte und Vergangenheit von Schüler/innen der Sekundarstufe I am Beispiel "Spielfilm". Empirische Befunde - Diagnostische Tools - Methodische Hinweise* (S. 33-35). Innsbruck: Studienverlag.

Windischbauer, E. (2014). Es geht um mehr als Faktenwissen. Geschichte und Politische Bildung. In T. Hellmuth, P. Hladschik (Hrsg.), *Inhalte, Methoden und Medien in der Politischen Bildung* (S. 30-45). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Windischbauer, E. (2016). Inklusiver Geschichtsunterricht – ein Menschenrecht. Zur Relevanz der didaktischen Debatte für die Praxis des Geschichtsunterrichts. In: C. Kühberger, R. Schneider (Hrsg.), *Inklusion im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung geschichtsdidaktischer und sonderpädagogischer Fragen im Kontext inklusiven Unterrichts* (S. 151-161). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Windischbauer, E. (2022). Leichte und Einfache Sprache in Politik und Politikvermittlung. In *Informationen zur Politischen Bildung* 50, 34-42.

Windischbauer, E. (2022). Leichte Sprache im Kontext von Barrierefreiheit und Universal Design. In *Erziehung und Unterricht* 7-8, 535-542.

4. Schulbücher:

Windischbauer, E. (2008). Geschichte live 2 NEU. Arbeitsblätter. Sachtexte und Bilder verstehen. Linz: Veritas.

Hammerschmid, H., Pramper, W. & Windischbauer, E. (2008). Geschichte live 2 NEU. Textteil. Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, 6. Schulstufe. Linz: Veritas.

Hammerschmid, H., Pramper, W. & Windischbauer, E. (2008). Geschichte live 2 NEU. Arbeitsteil. Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, 6. Schulstufe. Linz: Veritas.

Windischbauer, E. (2009). Geschichte live 3 NEU. Arbeitsblätter. Sachtexte und Bilder verstehen. Linz: Veritas.

Hammerschmid, H., Pramper, W. & Windischbauer, E. (2009). Geschichte live 3 NEU. Textteil. Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, 7. Schulstufe. Linz: Veritas.

Hammerschmid, H., Pramper, W. & Windischbauer, E. (2009). Geschichte live 3 NEU. Arbeitsteil. Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, 7. Schulstufe. Linz: Veritas.

Ammerer, H., Ecker, M., Hammerschmid, H., Steinberger, G. & Windischbauer, E. (2010), Geschichte live 4 NEU. Textteil. Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung, 8. Schulstufe. Linz: Veritas.

Ammerer, H., Ecker, M., Hammerschmid, H., Steinberger, G. & Windischbauer, E. (2010), Geschichte live 4 NEU. Arbeitsteil. Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung, 8. Schulstufe. Linz: Veritas.

Windischbauer, E. (2010). Geschichte live 4 NEU. Arbeitsblätter. Sachtexte und Bilder verstehen. Linz: Veritas.