

Assoz. Prof. Priv.-Doz. Dr.  
**Daniela Martinek**

---

**Publikationen**

\*reviewed

**Monographien**

- Martinek, D. (2014). *Selbstbestimmt lehren und lernen. Lehrer/innen zwischen Autonomie und beruflichem Druck* (Schriftenreihe Schriften zur pädagogischen Psychologie, Bd. 61). Hamburg: Kovač.
- Martinek, D. (2012). *Selbstbestimmung und Kontrollreduzierung in Lehr- und Lernprozessen* (Schriftenreihe Studien zur Schulpädagogik, Bd. 72). Hamburg: Kovač.
- Martinek, D. (2009). *Innere Differenzierung im Englischunterricht der Grundschule. Eine empirische Studie zur Unterrichtsgestaltung im frühen Fremdsprachenunterricht*. Saarbrücken: VDM Müller.
- Martinek, D. (2007). *Die Ungewissheit im Lehrberuf. Orientierungsstil, Motivationsstrategie und Bezugsnorm-Orientierung bei Lehrer/innen* (Schriftenreihe Schriften zur pädagogischen Psychologie, Bd. 30).

**Sammelbände**

- Carmignola, M. & Martinek, D. (Hrsg.). (2021). *Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung. Festschrift für Franz Hofmann*. Hamburg: Kovač.
- Martinek, D., Hofmann, F. & Müller, F. H. (Hrsg.). (2018). *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3). Münster: Waxmann.
- Hofmann, F., Martinek, D. & Schwantner, U. (Hrsg.). (2011). *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch? Salzburg* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 7). Wien: LIT.

**Artikel in Zeitschriften**

- Ivanova, M., Bach, A., Hagenauer, G., Carmignola, M., Hofmann, F., & Martinek, D. (2022). Schulpraktika während der COVID-19-Pandemie – Aufgaben, Formate und studentische Lernerfahrungen. Advance online publication. <https://doi.org/10.11576/hlz-5964> (277-295 Seiten / Herausforderung Lehrer\*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion, Bd. 5 Nr. 1 (2022): Herausforderung Lehrer\*innenbildung - Ausgabe 5).
- Martinek, D., Zumbach, J., & Carmignola, M. (2022). How Much Pressure Do Students Need to Achieve Good Grades?—The Relevance of Autonomy Support and School-Related Pressure for Vitality, Contentment with, and Performance in School. *Education Sciences*, 12(8), 510.  
<https://doi.org/10.3390/educsci12080510> \*
- Frühwirth, G., Martinek, D., & Carmignola, M. (2021). Selbstbestimmung in Schulpraktika. *Zeitschrift Für Bildungsforschung*, 111(3), 497. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00306-6>. \*
- Martinek, D., Carmignola, M., Müller, F.H., Bieg, S., Thomas, A., Eckes, A., Großmann, N., Dittrich, A.-K. & Wilde, M. (2021). How can students feel more vital amidst severe restrictions? Psychological needs satisfaction, motivational regulation and vitality of students during the Coronavirus pandemic restrictions. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 11(2), 405-422.  
<https://doi.org/10.3390/ejihpe11020030>. \*
- Moser, S., Zumbach, J., Deibl, I., Geiger, V., & Martinek, D. (2021). Development and Application of a Scale for Assessing Pre-Service Teachers' Beliefs about the Nature of Educational Psychology. *Psychology Learning & Teaching*, 147572572097457. <https://doi.org/10.1177/1475725720974575>. \*

**Assoz. Prof. Priv.-Doz. Dr.**  
**Daniela Martinek**

---

- Martinek, D., Zumbach, J. & Carmignola, M. (2020). The Impact of Perceived Autonomy Support and Autonomy Orientation on Orientations Towards Teaching and Self-Regulation at University. *International Journal of Educational Research*, 102. \*
- Martinek, D. (2019). The consequences of job-related pressure for self-determined teaching. *Social Psychology of Education*, 22(1), 133–148. \*
- Martinek, D., Hofmann, F. & Kipman, U. (2016). Academic self-regulation as a function of age: the mediating role of autonomy support and differentiation in school. *Social Psychology of Education*, 19(4), 729–748.\*
- Martinek, D. & Kipman, U. (2016). Self-determination, Self-efficacy and Self-regulation in School: A Longitudinal Intervention Study With Primary School Pupils. *Sociology Study*, 6(2), 124–133.\*
- Martinek, D. & Hofmann, F. (2015). Erfolgreiche Strategien zur Autonomieförderung. Ein mehrperspektivischer Diskurs. *Erziehung und Unterricht*, 165(7/8), 599–610.
- Martinek, D. (2012). Motivating Teachers. *Sociology Study*, 2(6), 445–457. \*
- Martinek, D. (2012). Autonomie und Druck im Lehrberuf. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2(1), 23–40. \*
- Martinek, D. (2010). Wodurch geraten Lehrer/innen unter Druck? *Erziehung und Unterricht*, 160(9/10), 784–791.
- Martinek, D. (2010). Selbstbestimmung im Studium. *PH Script*, 2, 32–39.
- Herber, H.-J., Hofmann, F. & Martinek, D. (2005). Innere Differenzierung im Englischunterricht der Grundschule. *Erziehung und Unterricht*, 155(7/8), 25–737.
- Martinek, D. (2005). Giving a fresh impetus to teaching English in primary school. *English Language Teaching News*, 53, 56–58.

### **Beiträge in Sammelwerken**

- Martinek, D., Bach, A., & Carmignola, M. (2022). Antizipiertes Unterrichtshandeln von Lehramtsstudierenden. Die Beziehungen zu im Studium wahrgenommener Autonomie und Selbstwirksamkeit. In G. Schauer, L. Jesacher-Rößler, D. Kemethofer, J. Reitingner, & C. Weber (Eds.), *Einstiege, Umstiege, Aufstiege. Professionalisierungsforschung in der Lehrer\*innenbildung* (pp. 55–70). Waxmann Verlag GmbH.
- Martinek, D. & Carmignola, M. (2021). Wonach streben Lehramtsstudierende? Eine Analyse der Zielorientierungen von Lehramtsstudierenden unter Einbezug ihrer psychologischen Basisbedürfnisse und der Vitalität. In M. Carmignola & D. Martinek (Hrsg.). (2021). *Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung. Festschrift für Franz Hofmann* (S. 209-228). Hamburg: Kovač.
- Hofmann, F., Hagenauer, G. & Martinek, D. (2020). Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Österreich. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (1. Auflage, S. 227-236). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Martinek, D. & Carmignola, M. (2020). Wahrgenommener Druck und der Wunsch nach Partizipation: Selbstbestimmung in der Schule aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler. In S. Gerhartz-Reiter, & C. Reisenauer: *Partizipation & Schule: Perspektiven auf Teilhabe und Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen* (S. 233-251). Wiesbaden: Springer VS-Verlag.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-29750-3\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-29750-3_1)
- Martinek, D. (2018). Die Bedeutung der Motivationsqualität für schulisches Lernen. In K. Allabauer, A. Forstner-Ebhart & N. Kraker (Hrsg.), *Masterarbeiten in pädagogischen Berufsfeldern. Pädagogischen Situationen theoriegeleitet begegnen* (S. 55–64). Wien: Facultas.
- Hofmann, F., Martinek, D. & Müller, F. H. (2018). Welchen Beitrag können die Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan und die Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie nach Julius Kuhl für die Lehrer/innen/bildung leisten? Anmerkungen zur Lehrer/innen/bildung aus zwei unterschiedlichen

**Assoz. Prof. Priv.-Doz. Dr.**  
**Daniela Martinek**

---

- theoretischen Perspektiven. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 13–44). Münster: Waxmann.
- Keller, J. M., Martinek, D. & Kipman, U. (2018). Motivationale Profile und Stresserleben bei Lehramtsstudierenden. Motivationale Kausalorientierungen, Motivumsetzung und Stresserleben im Studium. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 45–60). Münster: Waxmann.
- Keller, J. M., Martinek, D., Kipman, U. & Hofmann, F. (2018). Selbststeuerungskompetenzen bei Lehramtsstudierenden. Selbststeuerung, Affektkopplung und selbstbestimmte Regulation in der universitären Ausbildung. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 61–80). Münster: Waxmann.
- Martinek, D., Kipman, U., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2018). Autonomieerleben im Lehramtsstudium. Motivationale Kausalorientierungen, Befriedigung der psychologischen Bedürfnisse von Studierenden und autonomiefördernde sprachliche Formulierungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 81–100). Münster: Waxmann.
- Martinek, D. (2018). Beruflicher Druck aus der Sicht von Lehrkräften. In B. Fischer, S. Meier, A. Poweleit & S. Ruin (Hrsg.), *Empirische Schulsportforschung im Dialog* (Schulsportforschung, Bd. 9, S. 131–144). Berlin: Logos.
- Martinek, D. & Hofmann, F. (2014). Welche Rolle spielt beruflicher Druck bei Lehrpersonen? Selbstauskünfte von Lehrer\_innen zur Einschätzung einer wichtigen beruflichen Dimension. In E. Feyerer (Hrsg.), *Last oder Lust? Forschung und Lehrer\_innenbildung* (Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 1, S. 219–228). Münster: Waxmann.
- Martinek, D. (2012). Selbstbestimmung von Lehrer/inne/n. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 8, S. 297–311). Wien: LIT. \*
- Martinek, D. (2011). High Stakes Testing - ein kritischer Blick auf die amerikanische Vorgehensweise bei der Oberprüfung von Standards. In F. Hofmann, D. Martinek & U. Schwantner (Hrsg.), *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch? Salzburg* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 7, S. 103–120). Wien: LIT. \*