HHLGBF 720 707	Hochschullehrgang Beratungslehrer/in zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern

Präambel

Rasante gesellschaftliche Veränderungen wirken sich stark auf die Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen, deren Entwicklung und ihr familiäres Umfeld aus. Diese Vorgänge sind auch in der Schule und in ihren sozialen Gefügen stark spürbar. Sie konfrontieren die Schule mit zusätzlichen Aufgaben und besonderen Herausforderungen und stellen somit erhöhte Anforderungen im Bereich Bildung, Beziehung und Erziehung. Allgemeines Ziel dieses Lehrgangs ist die Kompetenzerweiterung für den Unterricht und die Erziehung sowie Förderung und Beratung von Schülerinnen und Schülern mit sozial-emotionalen Beeinträchtigungen an allgemeinbildenden Pflichtschulen.

Nr.	Lehrveranstaltungen – Präsenz	a 45	a 60	SWSt	EC
301LA70701	HHLGBF – Block 1.1: Informationen über das Berufsfeld und Arbeitsbild	15	11,25	1	1
Inhalte	- Begriffsbildung und Erscheinungsformen des auffälligen Verhaltens - Die Sondererziehungsschule und deren geschichtliche Entwicklung, Organisation und Stellung im heutigen Schulsystem - Der Bereich der Beratung von Schülerinnen und Schülern mit sozialen und emotionalen Beeinträchtigungen – Modellbeschreibung der Salzburger Beratungslehrer/innen - Vermittlung berufsrelevanter Rechtskenntnisse, schulrechtliche und dienstrechtliche Verankerung des Berufsfeldes				
Ziele	- Kenntnisse über die Aufgaben des/der Beratungslehrers/ -lehrerin und die wesentlichen schulischen und psychosozialen Einrichtungen im Bundesland Salzburg - Kenntnis der wesentlichen rechtlichen Grundlagen für den Unterricht und die Beratungsarbeit für Kinder und Jugendliche mit sozialen und emotionalen Defiziten				
301LA70702	HLGBF – Block 1.2: Grundlagen der Verhaltenspädagogik	12	9	0,8	0,5
Inhalte	- Ansätze und Ergebnisse aus der Sozialisationsforschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung - Systemische Modelle zum Verständnis der Vorgänge im pädagogischen Team, im Helferteam und in der Familie - Funktion abweichenden Verhaltens				
Ziele	- Nutzung systemischer Modelle zur Kind-Umfeld-Analyse - Verstehen der Bedeutung der Reflexion der eigenen Arbeit im Team - Entwickeln eines Verständnisses für Funktionen abweichenden Verhaltens				

301LA70703	HLGBF – Block 1.3: Medizinische Grundlagen	24	18	1,6	1,0
Inhalte	- Medizinische Theorien zu Verhalten und Verhaltensauffälligkeit - Ursachen, Symptome und therapeutische Ansätze aus medizinischer Sicht - Neurophysiologische Grundlagen des Verhaltens - Abgrenzung und Schnittstellen von und zur Psychiatrie, psychiatrische Diagnostik, häufige Erscheinungsbilder - Kooperationspartner und Einrichtungen im medizinischen Bereich in Stadt und Land Salzburg				
Ziele	- Auseinandersetzung mit Grundlagen der Medizin in Theorie und Praxis und Vertiefung des Wissens in ausgewählten Bereichen - Entwicklung eines Verständnisses für auffälliges Verhalten von Kindern durch Reflexion seiner psychosozialen Situation - Erfassen von Ansätzen und Ergebnissen aus der medizinischen Forschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung				
301LA70704	HLGBF – Block 1.4: Soziologische Aspekte	24	18	1,6	1,5
Inhalte	- Ansätze und Ergebnisse aus der Sozialisationsforschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung - Erziehungsfaktoren in der Familie - Erziehungswirkung der Peer Group und die Wirkung von Subkulturen - Schule als Ursache von Verhaltensauffälligkeiten - Spezielle Sozialisationsbedingungen wie Konsum- und Freizeitverhalten, Medien, Konflikte und Kommunikationsmöglichkeiten, Geschlechterrollen und Armut				
Ziele	- Auseinandersetzung mit Grundlagen der Soziologie in Theorie und Praxis und Vertiefung des Wissens in ausgewählten Bereichen - Entwickeln von Verständnis für auffälliges Verhalten des Kindes durch Reflexion seiner psychosozialen Situation - Erfassen von Ansätzen und Ergebnissen aus der soziologischen Forschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung				
301LA70705	HLGBF – Block 1.5: Psychologische Grundlagen	15	11,25	1	1
Inhalte	- Verhaltensauffälligkeiten aus der Sicht verschiedener psychologischer Theorien - Ausgewählte Themen aus der Lernpsychologie: sozialpsychologische Aspekte wie Gruppenzugehörigkeit, Gruppen- und Bandenbildung, Medikamenten- und Suchtmittelabhängigkeit, sexuelle Gewalt - Einführung in diagnostische Methoden der Psychologie - Psychologische Modelle zur Beziehungsarbeit mit verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen				
Ziele	- Auseinandersetzung mit Grundlagen der Psychologie in Theorie und Praxis und Vertiefung von Wissen in ausgewählten Bereichen - Verstehen des auffälliges Verhalten von Kindern durch Reflexion seiner psychosozialen Situation - Erfassen von Ansätzen und Ergebnissen aus der psychologischen Forschung in ihrer Bedeutung für Erziehung und Bildung zu erfassen - Kenntnisse über grundlegende psychologische Zugänge in der Diagnostik und im Umgang mit Kindern und Jugendlichen mit auffälligem Verhalten				

301LA70706	HLGBF – Block 1.6: Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens	15	11,25	1	1
Inhalte	- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens: wesentliche Grundbegriffe und Unterscheidungen sowie verschiedenen wissenschaftliche Zugänge - Zitierregeln - Beobachtungs- und Theoriesprache - Evaluations- und Reflexionsmethoden von Lernprozessen				
Ziele	- Kenntnis der Grundbegriffe wissenschaftlichen Arbeitens und der Zitierregeln - Unterscheidung und Anwendung von Beobachtungs- und Theoriesprache - Kennenlernen von Methoden der Qualitätssicherung				
301LA70707	HLGBF – Block 2.1: Grundlagen der Kommunikation und Gesprächsführung	12	9	0,8	1
Inhalte	- Kommunikationstheoretische Grundlagen - Reflexion des eigenen Kommunikationsverhaltens - Grundlagen lösungsfokussierter Gesprächsführung und Einsatz in Übungssituationen - Methoden der Reflexion und der Qualitätssicherung				
Ziele	- Grundlegende Kenntnisse der Kommunikationsforschung und –praxis - Erkennen grundlegender Kommunikationsmuster in Einzelfällen - Lösungsorientierte Kommunikation z.B. in Beratungsgesprächen anwenden - Kennenlernen von Methoden zur Qualitätssicherung in der pädagogischen-therapeutischen Arbeit an - Reflexion der eigenen Kommunikationsmuster und der eigenen Lernentwicklung				
301LA70708	HLGBF – Block 2.2: Teamarbeit im interdisziplinären Setting	24	18	1,6	1,5
Inhalte	- Phasen der Teamentwicklung und Bedürfnisse von Gruppen in den einzelnen Phasen - Beobachtung gruppendynamischer Prozesse und Unterstützungsmöglichkeiten - Moderation und Gesprächsleitung im Team - Reflexion und Qualitätssicherung				
Ziele	- Kenntnisse der Teamentwicklungsphasen und gruppendynamischer Prozesse - Unterstützung gruppendynamischer Prozesse in verschiedenen Gruppen durch situationsadäquates und professionelles Handeln - Planung, Organisation und Moderation von Teamarbeit, Teamkonferenzen und Besprechungen - Anwendung von Methoden der Qualitätssicherung in der pädagogischen-therapeutischen Arbeit - Reflexion der eigenen Gruppenentwicklung und gruppendynamischer Prozesse in der Lehrgangsgruppe				
301LA70709	HLGBF – Block 2.3: Forschungsmethoden in Theorie und Praxis 1	15	11,25	1	1
Inhalte	- Formale Vorgaben für wissenschaftliche Arbeiten - Ausgewählte Forschungsmethoden und deren Praxisrelevanz im Kontext von Beratung - Forschungsprozesse - Hypothesenbildung und Forschungsdesign				
Ziele	- Verfassen von Texten nach den formalen Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens - Kenntnis grundlegende Forschungsmethoden auch als Grundlage für die Evaluation von Unterricht und Beratungsarbeit - Entwickeln eigener Fragestellungen und Aufstellung von Forschungshypothesen - Entwicklung einfacher Forschungsdesigns unter Anleitung des/der Lehrenden				

301LA70710	HLGBF – Block 2.4: Krisenintervention	15	11,25	1	1
Inhalte	- Krisen im schulischen Kontext - Grundlagen und Phasen der Krisenintervention - Helfersysteme und externe Einrichtungen - Kooperation in Krisenfällen				
Ziele	- Gezielter Einsatz von Krisenintervention in Krisensituationen - Kenntnis der Phasen der Krisenintervention - Kenntnis und Nutzung vorhandener Helfersysteme im System Schule - Einbezug von Angeboten des eigenen Systems und externer Einrichtungen im Krisenfall				
301LA70711	HLGBF – Block 2.5: Institutionelle Angebote in Österreich	24	18	1,6	1,5
Inhalte	- Institutionelle Angebote und psychosoziale Einrichtungen in einem anderen Bundesland in Österreich - Angebote im eigenen Bundesland				
Ziele	- Überblick über institutionelle Angebote und psychosoziale Einrichtungen in einem anderen Bundesland in Österreich - Vergleichen verschiedener Angebote hinsichtlich Qualität, Auftrag und Zielgruppen - Kenntnisse über mögliche Kooperationspartner/innen im schulischen Umfeld				
301LA70712	HLGBF – Block 2.6: Umgang mit Widerständen und schulischen Konflikten	24	18	1,6	1,5
Inhalte	- Konflikte im Kontext Schule – Hintergründe und Formen - Methoden und Modelle der Konfliktprävention - Verhalten im Konfliktfall – Konfliktbewältigung und Konfliktmoderation - Widerstand und Funktionen von Widerstand - Ressourcenorientierter Umgang mit Widerstand				
Ziele	Studierende - Kenntnisse im Bereich der Konfliktprävention - Anwendung verschiedener Analysemodelle zu Konflikthintergründen und -formen - Erweiterung des Handlungsrepertoires im Umgang mit Konflikten und Widerstand - Erkennen von Widerstand als Teil systemischen Handelns - Konstruktiver und ressourcenorientierter Blick auf Widerstand und Konflikte				
301LA70713	HLGBF – Block 2.7: Hospitation und Lehrübung 1	30	22,5	2	1
Inhalte	- Hospitationen und Lehrübungen in den vorhandenen Einrichtungen und Klassen für Kinder und Jugendliche mit sozialen und emotionalen Beeinträchtigungen - Möglichkeit zur Teilnahme an Besprechungen, die sich aus dem Arbeitskontext ergeben (Teambesprechungen, Elterngespräche, ...)				
Ziele	- Sammeln von Erfahrungen sowie Reflexion von methodisch-didaktischen Konzepten - Durchführung gezielter Unterrichtsbeobachtungen mit klarem Fokus - Auseinandersetzung mit dem Arbeitsbereich				

301LA70714	HLGBF – Block 2.8: Planung, Analyse und Reflexion der schulpraktischen Studien 1	15	11,25	1	0,5
Inhalte	- Reflexion der unterrichtlichen Arbeit mit Fokus auf ausgewählte Aspekte (individuelle Schwerpunkte) - Analyse der unterrichtlichen Arbeit bei Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten - Planung von gezielten Beobachtungen mit klarem Fokus				
Ziele	- Erweiterung der Reflexionsfähigkeit - Festlegung von passenden Beobachtungsschwerpunkten und Planung der Beobachtung im Unterricht - Diskussion relevanter pädagogischer Zugänge in der konkreten Situation				
301LA70715	HLGBF – Block 3.1: Interkulturelle Pädagogik und Sprachenvielfalt	15	11,25	1	1
Inhalte	- Herausforderungen einer globalisierten und heterogenen Gesellschaft - Identität und Kultur - Grundlagen interkultureller Pädagogik im Umgang mit auffälligen Kindern und Jugendlichen				
Ziele	- Spezifische Kenntnisse zur Förderung von Kindern und Jugendlichen gemäß ihrer jeweiligen Möglichkeiten, Stärken und Bedarfe - Entwicklung inklusiver Grundhaltungen für den Umgang mit Diversität im Rahmen eines institutionellen Gesamtkonzepts - Nutzung der Vielfalt der Lernenden (z.B. in Bezug auf Migrationshintergrund, sprachliche Bildung, Geschlecht, kulturelle Aspekte, sozioökonomischen Status, Bildungshintergrund, etc.)				
301LA70716	HLGBF – Block 3.2: Gender- und Sexualpädagogik	15	11,25	1	1
Inhalte	- Grundlagen der genderorientierten Pädagogik - Grundlagen und Elemente der Sexualpädagogik im Beratungskontext				
Ziele	- Spezifische Kenntnisse zur Förderung von Kindern und Jugendlichen gemäß ihrer jeweiligen Möglichkeiten, Stärken und Bedarfe - Entwicklung inklusiver Grundhaltungen für den Umgang mit Diversität im Rahmen eines institutionellen Gesamtkonzepts - Nutzung der Vielfalt der Lernenden (z.B. in Bezug auf Migrationshintergrund, sprachliche Bildung, Geschlecht, kulturelle Aspekte, sozioökonomischen Status, Bildungshintergrund, etc.)				
301LA70717	HLGBF – Block 3.3: Sonderpädagogik und Integration	15	11,25	1	1
Inhalte	- Grundlagen der Sonder- und Inklusionspädagogik - Bedingungsanalyse - Integration – ein gesellschaftspolitischer Ansatz: von der Segregation zur Inklusion - Gesetzliche Bestimmungen - Berufsethische Aspekte der Sonderpädagogik - Europäische Deklarationen und Forschungsansätze zur Inklusion				
Ziele	- Spezifische Kenntnisse zur Förderung von Kindern und Jugendlichen gemäß ihrer jeweiligen Möglichkeiten, Stärken und Bedarfe - Entwicklung inklusiver Grundhaltungen für den Umgang mit Diversität im Rahmen eines institutionellen Gesamtkonzepts - Nutzung der Vielfalt der Lernenden (z.B. in Bezug auf Migrationshintergrund, sprachliche Bildung, Geschlecht, kulturelle Aspekte, sozioökonomischen Status, Bildungshintergrund, etc.)				

301LA70718	HLGBF – Block 3.4: Pädagogische Diagnostik und Förderplanung	15	11,25	1	1
Inhalte	- Pädagogische und individuelle Diagnostik im Schwerpunkt soziale und emotionale Entwicklung - Individuelle Förderpläne als Basis für die Förderung im Team - Pädagogische Diagnosen als Grundlage für den Einsatz geeigneter, pädagogischer Maßnahmen				
Ziele	- Kenntnis theoretischer Grundlagen der pädagogischen Diagnostik - Erweiterung der Beobachtungs-, Bewertungs- und Formulierungsfähigkeiten im Zusammenhang mit pädagogischer Diagnostik - Ableitung, Planung und Durchführung geeigneter pädagogischer Maßnahmen				
301LA70719	HLGBF – Block 3.5: Hospitation und Lehrübung 2	15	11,25	1	0,5
Inhalte	- Hospitationen und Lehrübungen in den vorhandenen Einrichtungen und Klassen für Kinder und Jugendliche mit sozialen und emotionalen Beeinträchtigungen - Möglichkeit zur Teilnahme an Besprechungen, die sich aus dem Arbeitskontext ergeben (Teambesprechungen, Elterngespräche, ...)				
Ziele	- Sammeln von Erfahrungen sowie Reflexion von methodisch-didaktischen Konzepten - Durchführung gezielter Unterrichtsbeobachtungen mit klarem Fokus - Auseinandersetzung mit dem Arbeitsbereich				
301LA70720	HLGBF - Block 3.6: Planung, Analyse und Reflexion der schulpraktischen Studien 2	15	11,25	1	0,25
Inhalte	- Reflexion der unterrichtlichen Arbeit mit Fokus auf ausgewählte Aspekte (individuelle Schwerpunkte) - Analyse der unterrichtlichen Arbeit bei Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten - Planung von gezielten Beobachtungen mit klarem Fokus				
Ziele	- Erweiterung der Reflexionsfähigkeit - Festlegung von passenden Beobachtungsschwerpunkten und Planung der Beobachtung im Unterricht - Diskussion relevanter pädagogischer Zugänge in der konkreten Situation - Kennenlernen von Intervisionsmethoden und deren Organisationsstrukturen				
301LA70721	HLGBF – Block 3.7: Forschungsmethoden in Theorie und Praxis 2	15	11,25	1	1
Inhalte	- Formale Vorgaben für wissenschaftliche Arbeiten - Ausgewählte Forschungsmethoden und deren Praxisrelevanz im Kontext von Beratung - Forschungsprozesse - Datenerhebung, Auswertung und Interpretation				
Ziele	- Verfassen von Texten nach den formalen Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens - Kenntnis grundlegender Forschungsmethoden auch als Grundlage für die Evaluation von Unterricht und Beratungsarbeit - Umsetzung adäquater Formen der Datenerhebung und –auswertung und Interpretation von Ergebnissen im Rahmen der Abschlussarbeit				

301LA70722	HLGBF – Block 4.1: Didaktik des Unterrichts	12	9	0,8	1
Inhalte	- Didaktische Grundlagen zur Planung und Organisation von Unterricht unter Berücksichtigung verhaltensauffälliger Schüler/innen in der integrativen Arbeit - Analyse unterrichtlichen Geschehens - Interventionsmöglichkeiten im Gruppenunterricht - Classroom-Management				
Ziele	- Planung und Organisation von Unterricht für Kinder mit sozial-emotionalen Defiziten - Erweiterung des Handlungsrepertoires im Blick auf Interventionsmöglichkeiten im Gruppenunterricht				
301LA70723	HLGBF – Block 4.2: Grundlagen der Gewaltprävention	15	11,25	1	1
Inhalte	- Formen von Gewalt - Gewalt und Schule - Grundlagen der Gewaltprävention				
Ziele	- Wissenschaftliche Grundlagen der Gewalt- und Suchtprävention - Analyse der Entstehungsbedingungen von Gewalt im Bereich Schule				
301LA70724	HLGBF – Block 4.3: Modelle der Gewaltprävention	30	22,50	2	1,5
Inhalte	- Zugänge und Ebenen der Gewaltprävention - Modelle der Gewaltprävention im Bereich der Grund-.und Sekundarschulen				
Ziele	- Wissenschaftliche Grundlagen der Gewalt- und Suchtprävention - Situationsadäquate Durchführung von präventiven Einheiten in der Praxis				
301LA70725	HLGBF – Block 4.4: Nahtstelle Schule – Beruf	15	11,25	1	0,5
Inhalte	- Rechtliche Rahmenbedingungen im Übergang Schule – Beruf - Einrichtungen und Unterstützungsmöglichkeiten für Jugendliche				
Ziele	- Auseinandersetzung mit dem Thema Übergang Schule- Beruf - Kennenlernen von Unterstützungsmöglichkeiten (Einrichtungen der Jugendwohlfahrt zur außerschulischen Jugendbetreuung, Bundessozialamt…) für schwer vermittelbare Jugendliche am ersten Arbeitsmarkt				
301LA70726	HLGBF – Block 4.5: Soziales Lernen	15	11,25	1	0,5
Inhalte	- Soziales Lernen als pädagogische Möglichkeit der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen - Ziele, Inhalte, Methoden und Prinzipien des Sozialen Lernens				
Ziele	- Einsatz unterschiedlicher Methoden und pädagogisch- therapeutische Ansätze zur Entwicklung von sozial- emotionalen Kompetenzen in der Einzel- Gruppen und Klassenarbeit				
301LA70727	HLGBF – Block 4.6: Suchtprävention	12	9	0,8	0,5
Inhalte	- Grundlagen der Suchprävention - Suchprävention auf Basis der Förderung von Lebenskompetenzen - Programme der Suchtprävention				
Ziele	- Einsatz unterschiedlicher Methoden der Suchprävention - Kenntnis von Programmen und möglicher unterstützender Institutionen				
301LA70728	HLGBF – Block 4.7: Kunsttherapeutische Methoden	24	18	1,6	1
Inhalte	- Grundlagen und Prinzipien kunsttherapeutischer Ansätze - Kunsttherapeutische Ansätze und Methoden im pädagogischen Kontext				
Ziele	- Einsatz unterschiedlicher Methoden und pädagogisch- therapeutische Ansätze zur Entwicklung von sozial- emotionalen Kompetenzen in der Einzel- Gruppen und Klassenarbeit				

301LA70729	HLGBF – Block 5.1: Erlebnispädagogik	15	11,25	1	1
Inhalte	- Grundlagen der Erlebnispädagogik - Ausgewählte Methoden und Inhalte der Erlebnispädagogik für die Förderung der Persönlichkeitsentwicklung von Kindern- und Jugendlichen bzw. in der Arbeit mit Gruppen				
Ziele	- Auswahl, Planung und Durchführung erlebnispädagogischer Methoden in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensauffälligkeiten				
301LA70730	HLGBF – Block 5.2: Institutionelle Angebote	24	18	1,6	1,5
Inhalte	- Sozialpädagogische Einrichtungen und deren Angebote - Kooperations- und Unterstützungsmöglichkeiten in der Beratungsarbeit				
Ziele	- Überblick über sozialpädagogische und schulische Einrichtungen und deren Angebote				
301LA70731	HLGBF – Block 5.3: Theaterpädagogische Methoden	15	11,25	1	1
Inhalte	- Grundlagen der Theaterpädagogik - Prinzipien und Methoden der Theaterpädagogik - Elemente der Theaterpädagogik in der Förderung der Persönlichkeitsentwicklung sowie sozialer Kompetenzen				
Ziele	- Situationsadäquater und zielorientierter Einsatz theaterpädagogischer Methoden zur Förderung von Kindern und Jugendlichen im Einzel- und Gruppensetting				
301LA70732	HLGBF – Block 5.4: Aktuelle schulpädagogische Fragestellungen	24	18	1,6	2
Inhalte	- Aktuelle schulpädagogische Fragestellungen wie therapeutische Interventionsansätze im Überblick - Aktuelle Fragestellungen der Arbeit in unterschiedlichen Schultypen - Reformpädagogischen Ansätze und mit verschiedene therapeutischen Schulen				
Ziele	- Auseinandersetzung mit aktuellen schulpädagogischen Fragestellungen und therapeutischen Interventionsansätzen - Kritische Auseinandersetzung mit pädagogischen Zugängen anderer Schultypen, sozialpädagogischer Einrichtungen oder alternativpädagogischer Ansätze				
301LA70733	HLGBF – Block 5.5: Begleitung der wissenschaftlichen Abschlussarbeit		11,25	1	0,5
Inhalte	- Begleitung des Forschungsprozesses im Rahmen der wissenschaftlichen Abschlussarbeit				
Ziele	- Weiterentwicklung der Forschungskompetenzen				
301LA70734	HLGBF – Block 6.1: Systemische Beratung im Aktionsfeld Schule	15	11,25	1	1
Inhalte	- Die Rolle der Beraterin / des Beraters im System - Analyse von Systemen, Organisationen und Herkunftssystemen - Systemisches Denken in sozialen Feldern - Systemische Methoden in der Gruppe, für die Familie, das Team und in der Schule				
Ziele	- Kenntnis systemtheoretischer Ansätze und ihrer Bedeutung im Blick auf Schule und die Beratungsarbeit - Klarheit über die Rolle der Beraterin/des Beraters im System Schule				

301LA70735	HLGBF – Block 6.2: Grundlagen und Prinzipien der Beratungsarbeit	15	11,25	1	1
Inhalte	- Grundlagen der Beratungsarbeit - Grundhaltungen in der Beratungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen - Beratungsbeziehungen und Abgrenzungen - Regeln und Vereinbarungen für Beratungsprozesse (Contracting) - Verschiedene Beratungsmodelle in der Schule				
Ziele	- Kenntnis der Grundlagen und Prinzipien der Beratungsarbeit an Schulen - Gestaltung von Rahmenbedingungen von Beratung an Schulen, die in Grundlagen und Prinzipien begründet sind				
301LA70736	HLGBF – Block 6.3: Methoden der Beratungsarbeit 1	15	11,25	1	1
Inhalte	- Methodische Grundtendenzen relevanter psychotherapeutischer Richtungen - Entspannungstechniken und Körperarbeit - Ausdrucksmalen und Tanz - Rhythmik - Verhaltensmodifikation				
Ziele	- Entwicklung eines grundlegenden Methodenrepertoires der Beratungsarbeit, welches nach den Grundlagen und Prinzipien der Beratungsarbeit im Kontext Schule eingesetzt werden kann. - Kennenlernen und Umsetzung von Methoden in der Beratungsarbeit und Reflexion des Methodeneinsatzes				
301LA70737	HLGBF – Block 6.4: Portfolio zur Beratungsarbeit	3	2,25	0,2	0,5
Inhalte	- Reflexion der Inhalte des Lehrgangs - Persönliche Standortbestimmung und Reflexion innerhalb der Gruppe - Sicherung der im Lehrgang erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten - Bewusstmachung der selbst gewählten und zugeschriebenen Rolle - Einsatz und Präsentation von Lerntagebüchern und Portfoliomappen zur Unterstützung der individuellen Lernfortschritte				
Ziele	- Dokumentation der persönlichen Lernfortschritte mithilfe von Lerntagebüchern, Portfoliomappen und anderen Aufzeichnungsmethoden - Präsentation von Ergebnisse und Erkenntnissen vor der Gruppe - Auseinandersetzung mit Selbst- und Fremdbildern				
301LA70738	HLGBF – Block 6.5: Hospitation und Lehrübung 3	15	11,25	1	0,5
Inhalte	- Hospitation bei einem/einer Beratungslehrer/in in der Einzelarbeit mit Eltern, Lehrerinnen bzw. Lehrern und Schülerinnen bzw. Schülern sowie bei der Arbeit in unterschiedlichen Klassen - Möglichkeit zur Teilnahme an Besprechungen, die sich aus dem Arbeitskontext ergeben (Teambesprechungen, Elterngespräche, ...)				
Ziele	- Eigenständige Planung und Strukturierung von Beratungseinheiten und Durchführung mit Unterstützung einer Beratungslehrerin/ eines Beratungslehrers				
301LA70739	HLGBF – Block 6.6: Planung, Analyse und Reflexion der schulpraktischen Studien 3	15	11,25	1	0,5
Inhalte	- Reflexion und Analyse der Beratungsarbeit mit Fokus auf ausgewählte Aspekte (individuelle Schwerpunkte) - Planung von Einheiten im Einzelsetting				
Ziele	- Erprobung und Reflexion ausgewählter Methoden im Beratungskontext				

301LA70740	HLGBF – Block 6.7: Einzel- und Gruppensupervision	15	11,25	1	1
Inhalte	- Einzel- und Gruppensupervision zur Begleitung der schulischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen				
Ziele	- Erfahren von Methoden der Einzel- und Gruppensupervision - Reflexion der schulische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit sozialen und emotionalen Defiziten und deren Wirkungen auf die eigene Person				
301LA70741	HLGBF – Block 6.8: Begleitung der wissenschaftlichen Abschlussarbeit		11,25	1	0,5
Inhalte	- Begleitung des Forschungsprozesses im Rahmen der wissenschaftlichen Abschlussarbeit				
Ziele	- Erstellung einer wissenschaftliche Abschlussarbeit mit fachlicher Begleitung				
301LA70742	HLGBF – Block 6.9: Methoden der Beratungsarbeit 2	15	11,25	1	1
Inhalte	- Methoden der Beratungsarbeit wie Entspannungstechniken und Körperarbeit, Ausdrucksmalen und Tanz, Rhythmik, methodische Grundtendenzen relevanter psychotherapeutischer Richtungen und Verhaltensmodifikation				
Ziele	- Erweiterung des Methodenrepertoires für die Beratungsarbeit und situationsadäquater Einsatz				
301LA70743	HLGBF – Block 6.10: Portfolio zur Beratungsarbeit	12	9	0,8	0,5
Inhalte	- Reflexion der Inhalte des Lehrgangs - Persönliche Standortbestimmung und Reflexion innerhalb der Gruppe - Sicherung der im Lehrgang erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten - Bewusstmachung der selbst gewählten und zugeschriebenen Rolle - Einsatz und Präsentation von Lerntagebüchern und Portfoliomappen zur Unterstützung der individuellen Lernfortschritte				
Ziele	- Dokumentation der persönlichen Lernfortschritte mithilfe von Lerntagebüchern, Portfoliomappen und anderen Aufzeichnungsmethoden - Präsentation von Ergebnisse und Erkenntnissen vor der Gruppe - Auseinandersetzung mit Selbst- und Fremdbildern				
301LA70744	HLGBF – Block 6.11: Hospitation und Lehrübung 4	9	6,75	0,6	0,5
Inhalte	- Hospitation bei einem/einer Beratungslehrer/in in der Einzelarbeit mit Eltern, Lehrerinnen bzw. Lehrern und Schülerinnen bzw. Schülern sowie bei der Arbeit in unterschiedlichen Klassen - Möglichkeit zur Teilnahme an Besprechungen, die sich aus dem Arbeitskontext ergeben (Teambesprechungen, Elterngespräche, ...)				
Ziele	- Eigenständige Planung und Strukturierung von Beratungseinheiten und Durchführung mit Unterstützung einer Beratungslehrerin/ eines Beratungslehrers				
301LA70745	HLGBF – Block 6.12: Verfassen der Abschlussarbeit				4
Inhalte	- Verfassen einer berufsfeldrelevanten Abschlussarbeit, welche die aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnisse und Durchführungskriterien berücksichtigt				
Ziele	- Erstellen einer wissenschaftlich fundierten und berufsfeldrelevanten Abschlussarbeit				
		á 45 min	á 60 min	SWSt.	EC
	Summe Lehreinheiten	723	542	48,2	45

Selbststudienelemente (nicht Präsenz)	à 60‘	Anmerkungen
Literaturstudium und thematische Vertiefung Vorbereitung von Präsentationen Praxistransfer/Transferaufgaben/Portfolio Schriftliche Reflexion u. Erfahrungsberichte Peergruppenarbeit Reflexion und Dokumentation der schulpraktischen Studien	583	
Summe Selbststudienelemente:	225	

Gesamter Zeitaufwand	à 60‘	Anmerkungen
Summe Lehreinheiten	542	
Summe Selbststudienelemente	583	
Gesamtsumme (Workload):	1125	

Abschluss:	Abschlusszeugnis (45 EC)
Zielgruppe:	Lehrer_innen an Allgemeinen Pflichtschulen
Voraussetzungen:	aufrechtes Dienstverhältnis, zumindest 3-jährige Berufserfahrung, kommissionelles Auswahlgespräch
Ansprechpartner/in an der PHS:	Barbara Herzog

Dauer in Semester:	6
Prüfungsmodus:	Immanent